



# **Kvalitetsredovisning 2009**

*Grythyttans skola år 1-5*

*Lena Renström Rektor*

# Innehållsförteckning

- 1. Beskrivning av den egna verksamheten.**
- 2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet.**
- 3. Utvecklingsområden 2009.**
- 4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning.**
- 5. Kvalitetsredovisning av den egna verksamheten år 2009**
  - 5.1 Normer och värden.
  - 5.2 Elevers ansvar och inflytande
  - 5.3 Övergång och samverkan.
  - 5.4 Barn och ungdomar i behov av särskilt stöd.
  - 5.5 Integrering av invandrarelever.
  - 5.6 Data.
  - 5.7 Mål och skriftliga omdömen.
  - 5.8 Kulturskolan
- 6. Nationella prov år 5.**
- 7. Utvärdering av likabehandlingsplan**
- 8. Sammanfattning av verksamheten år 2009**

## 1. Beskrivning av den egna verksamheten

Grythyttans skola ligger i Hällefors Kommun.

Inom gångavstånd från skolan finns badstrand, bibliotek, skridskoplan, fotbollsplan, skidspår och pulkabacke. I direkt anslutning till skolan finns ett mindre skogsparti.

Skolan ligger skyddad från biltrafik.

Det finns två fritidshemsavdelningar på skolan: Björken och Linden.

Skolan har Samlad skoldag för år 1 och 2 samt förskoleklassen. Detta innebär att barnen startar 8.00 och går hem 13.00.

I arbetsenheterna organiseras arbetet både åldersindelad och åldersblandad.

Lokalerna disponeras av samtliga verksamheter, förskoleklass, skola, kulturskola och fritidshem.

### Elever och Personal

Ledningen består rektor på 50 %.

I skolan/förskoleklass/fritidshem arbetar, vid ingången av kalenderåret:

4,25 % grundskollärare 1 -6 med olika inriktningar i sin utbildning.

100% speciallärare

100% fritidspedagog

275 % förskollärare.

50% datalärare

50% lärare i svenska som andra språk

50% måltidsbiträde

Dessutom finns tillgång till lärare i praktiskt – estetiska ämnen samt modersmål.

Skolan har även tillgång till kommunens elevhälsoteam. Teamet har schemalagd tid i gång i månaden. Skolsköterska finns på skolan ett tillfälle per vecka. Därutöver är det skolans behov som styr elevhälsans medverkan

Förskoleklass och skolan har tillsammans 81 elever.

## 2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Kvalitetsredovisningen kommer att ligga som en fast punkt på arbetslagskonferenser.

## 3. Utvecklingsområden 2009

Arbete med mål och skriftliga omdömen.

#### **4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning**

Påbörjat ett utvecklingsarbete om mål och skriftliga omdömen och lokal pedagogisk planering.

## 5. Kvalitetsredovisning av den egna verksamheten gällande år 2009

### 5.1 Normer och värden

**Mål:**

Att elever/barn och personal förstår människors lika värde.

Att alla behandlar varandra med respekt.

Elever, föräldrar och personal ska vara förtrogna med innehållet i likabehandlingsplanen.

**Insatser/åtgärder för att nå målen:**

1. Fortsätter med den gamla trivselenkäten samt provar kommunens gemensamma enkät.
2. fortsätta att arbeta de sociala målen.
3. Likabehandlingsplanen presenteras 1 gång under året för föräldrarna och vi försöker använda den oftare i naturliga sammanhang för barnen.

**Resultat:**

1: Enligt enkäten trivs eleverna bra i skolan. Inget barn känner sig ensamt i skolan. Ett fåtal elever i fskl och år 1 tycker inte att de har någon att leka med på fritiden. En elev(år 1) känner sig ofta rädd på rasterna. Fem elever(år 1) upplever att någon i klassen ofta bär sig dumt åt mot dem. En elev(år 1) upplever att någon annan på skolan ofta bär sig dumt åt mot honom/henne. 2/3 av år 1 uppger att de ibland betar sig dumt åt mot någon/några på skolan. Tre elever har namngivits som elever som ej får vara med eller som andra elever ofta bär sig dumt åt mot.

Av resultatet kan man utläsa att en del barn i år 1 känner sig otrygga. Orsakerna är kända av klassläraren/rektorn. Personalen i klassen arbetar kontinuerligt med detta.

Kartläggning av eventuella otrygga platser på skolgården visar att hela skolgården känns trygg.

2. Uppfyllt

3. Enligt diskrimineringslagen ska en ny plan upprättas mot diskriminering och kränkande behandling.

**Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

Ny plan mot diskriminering och kränkande behandling kommer att utarbetas.

Utveckla elevernas kunskap om det etnicitet.

## 5.2 Elevers ansvar och inflytande

**Mål:** Att barnen, från 5-11 år, successivt tränar sig att sätta upp mål, välja arbetssätt, arbeta mot målen samt lär sig att utvärdera sitt arbete.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

1. Vi kommer att ha klassråd två gånger i månaden. Schemalägga samt fortsätta att följa upp elevrådet. Vi ska arbeta för att elevernas åsikter ska prioriteras.
2. Vi ska fortsätta att inventera övrigt arbete med elevinflytande.

### **Resultat:**

- 1: Haft klassråd två gånger per månad. Vi har fått med elevernas åsikter som oftast gällt inköp/reparationer av leksaker även skolans regler har kommit upp.
- 2: Målet diffust, ej mätbart.

### **Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

Utveckla målformuleringen.

## 5.3 Övergång och samverkan

**Mål:** Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med Klockarhagsskolan år 6 - 9. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

*Rutiner vid överlämnandet förskoleklass-År 1.* Den mottagande läraren i klass 1 skall besöka förskoleklassen vid flera tillfällen. De behöver ej vara några längre stunder. Den mottagande läraren skall vara med på vårens föräldramöte för presentation. Det skall vara en ordentlig avlämning förskolelärare – klasslärare med nödvändig information till specialläraren, allt i samråd med föräldrarna. I de fall samverkan redan sker har man ett naturligt överlämnade.

*År 5 tidigt på våren.* Information. Klasslärare och speciallärare/pedagog informerar tidigt på våren mottagande speciallärare/pedagog ang elever i behov av särskilt stöd. Elevhälsan bör vara med vid informationen.

**Resultat:** *Överlämnandet förskoleklass – År 1:* Under våren har blivande läraren i år 1 varit och besökt förskoleklassen en gång. Läraren presenterade sig på föräldramötet på våren. Avlämning har skett enligt ovan.

*Överlämnande År 5 – År 6:* Tidigt på våren skedde ett överlämnande till Elevhälsan. Sent på terminen, när klassindelningen var klar, hade vi överlämning till klasslärarna i blivande år 6. Det blev också en enskild överlämning i oktober till personalen i "Gula rummet" angående en elev med behov av särskilt stöd.

#### **Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

Fortsätt enligt ovan

### **5.4 Barn och ungdomar i behov av särskilt stöd**

#### **Mål:**

Att tidigt upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd.

**Insatser/åtgärder för att nå målen:** Personalen observerar barnen och uppmärksammar stödbehov hos barnen.  
Klassgenomgångar genomförs två gånger per läsår med ansvariga lärare, speciallärare, skolledning (och specialpedagog.)  
Varje månad har rektor, klasslärare och elevhälsoteamet elevvårdsplaneringsmöten (EVP).  
För att tidigt fånga upp elever med svårigheter görs tester i de olika årskurserna enligt *Handlingsplan för Hällefors kommun rörande tidig upptäckt av elever med specifika läs- och skrivsvårigheter*.  
Skolhälsovården träffar samtliga barn i förskoleklassen, år 2, 4 och år 5.  
Elevhälsan träffas vid behov eller regelbundet för att kartlägga behov och planera insatser.  
Åtgärdsprogram upprättas efter den mall som används i kommunen.  
Utredningar genomförs vid behov av elevhälsans personal.  
Specialpedagogiska institutet ger handledning och stöd till personal och föräldrar.  
Fritidshemmets personal arbetar även i skolan vilket ger en helhetsbild av barnens dag.  
Likabehandlingsplan och likabehandlingsteam finns på skolan.  
Vid kartläggning av elevers behov och när insatser planeras sker detta i samförstånd med föräldrarna.  
1 pedagog från elevhälsan har under året tjänstgjort (heltid) på skolan som stöd till enskild elev.

#### **Resultat:**

Ovannämnda insatser och åtgärder har genomförts och rutinerna fungerar väl.

#### **Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

Arbetet med åtgärdsprogram kommer att utvecklas.

## 5.5 Integrering av invandrarelever

### **Mål:**

- \*Att skapa förutsättningar för invandrarelever att få studera på samma villkor som svenska elever.
- \* Invandrarelever som börjar direkt i klass (Grythyttan), bör därför när de är nyanlända få intensivundervisning i svenska under en period.
- \* Att stödja elevernas utveckling till tvåspråkiga elever.
- \*Att tillägna sig en sådan språkbehärskning att de kan ingå i kamratgemenskapen och i det svenska samhället.
- \* Samplanering med övrig skolpersonal för att ge ämnet anknytning till det övriga skolarbetet.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

1. SV 2 pedagogerna har startat ett arbete för att tydliggöra mål och bedömning i ämnet.
2. Revidering av kommunens ”arbetsplan för flykting/invandrarelever i grundskolan”.
3. Bedömning av elevens språkliga utveckling ska göras tillsammans med speciallärare.

### **Resultat:**

1. Arbetet har påbörjats.
2. Revideringen är påbörjad men ej helt klar.
3. Arbetet har ej påbörjats

### **Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

Målen kommer att ses över.

## 5.6 Data

**Mål:** Datorn ska bli ett naturligt redskap och hjälpmedel för elever och lärare.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Pedagogiska program läggs in på de bärbara datorerna.  
Ytterligare praktisk utbildning behövs för personalen.

**Resultat:** Pga. administrativa problem har pedagogiska program inte kunnat läggas in av personal på skolan. Den tidigare administratören har inte längre sin tjänst på skolan. Utbildningen för personalen har ej genomförts då det inte längre finns någon datapedagog på skolan. Förutsättningarna för dataundervisningen förändrades under kvalitetsredovisningsperioden då en 50 % datapedagogtjänst försvann från skolan.

**Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

Då förutsättningarna förändrades under redovisningsperioden har ej målet kunna uppfyllas.

**5.7 Mål och skriftliga omdömen**

**Mål:** Påbörjat arbetet med en lokal pedagogisk planering utifrån kursplanernas mål.

**Insatser/åtgärder för att nå målen:** Vi har valt att börja med SO/historieämnet.

Diskussioner kring måltolkning och hur vi konkretiserar dessa mål. Hur arbetar vi praktiskt med att uppnå målen?

**Resultat:** Vi har kommit igång med diskussionerna men det blir för långt mellan gångerna så det känns som vi står och stampar och inte kommer vidare.

**Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

Vi har dock klart sett ett behov att arbeta vidare med detta som ett prioriterat område då vi har brister som behöver åtgärdas.

**5.8 Kulturskolan****6. Nationella prov år 5****Uppnått målen (%) av antal elever i år 5**

	Engelska	Svenska /SSA	Matematik	Andel elever som inte klarat målen i ett ämne	Andel elever som inte klarat målen i två ämnen	Andel elever som inte klarat målen i tre ämnen
Pojkar	80 %	80 %	80 %			20 %
Flickor	67 %	100 %	100 %	33 %		
Totalt	75 %	87,5 %	87,5 %	12,5 %		12,5 %

Beräkningarna i tabellen ovan grundar sig på en grupp med åtta barn, fördelat på fem pojkar och tre flickor.

## **Analys av resultaten på de nationella proven i år 5:**

### Svenska och svenska som andra språk

Av proven i svenska gick de två delproven i läsförståelse bäst med genomgående bra resultat. Även delprovet som handlade om högläsning och samtal gick bra och upplevdes som lätt av eleverna.

De två skrivproven ”Skriv och berätta” och ”Skriv och förklara”, var lite svårare och ett par elever fick med viss tvekan godkänt på ”Skriv och berätta”.

### Matematik

I matematik gick alla delprov bra. Något sämre resultat på delprovet som tog upp klocka, tidsuppfattning och statistik.

### Engelska

En elev gjorde inte alls proven och en elev misslyckades på den muntliga delen, för övrigt godkända resultat på de fem delproven. Engelskan var det ämne som hade störst spridning av resultaten i elevgruppen.

## **7.Utvärdering av likabehandlingsplan**

Inga anmälningar om fall av kränkningar har inkommit till Likabehandlingsgruppen under 2009. Inga kränkningar har därför hanterats av Likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsplanen skulle presenteras för eleverna sista veckan i november, detta har inte fungerat fullt ut.

På klassmöten under hösten har föräldrar informerats om att planen finns.

Ny likabehandlingsplan upprättades i juni -09.

Alla anställda på skolan, alla elever och vårdnadshavare har inte fått information om lagen 2006:67 och om var mer information finns.

Information om likabehandlingsplanen finns med i skolans tryckta information men inte på skolans hemsida. Planen finns på rektorsexpedition och i personalrum, den har inte skickats in till förvaltningens diarium.

Under hösten har information om likabehandlingsplanen getts på klassernas föräldramöten, däremot har inte alla klasser fått information om planen vid skolstarten på hösten.

### **Kartläggning**

**Mål:** *Vi ska få kunskap om förekomsten av diskriminering och kränkande behandling för att kunna utforma relevanta åtgärder.*

Kartläggning av otrygga platser har gjorts med alla elever. Likabehandlingsgruppen har sammanställt kartläggningen vilken visade att eleverna upplever skolgården som trygg.

Elever och personal har besvarat två olika trivselenkäter. Resultatet av elevernas enkät

är sammanställd och återfinns i skolans kvalitetsredovisning under Normer och värden.

Frågan om elevernas trygghet och trivsel har tagits upp på utvecklingssamtalen.

### **Uppsikt/upptäckt**

**Mål:** *Om det förekommer diskriminering och kränkande behandling ska vi upptäcka det tidigt.*

Rastvaktsschema har upprättats så vuxna har funnits på skolgården 15 min innan skolstart samt under elevernas raster. Vuxen har även funnits med vid väntan på eftermiddagens taxi.

Vid behov har elevvårds- och/eller värdegrundsfrågor tagits upp vid arbetslagsträffar.

Barnen har uppmuntrats att vända sig till vilken tillgänglig personal som helst på skolan då konflikter uppstår.

Klasserna har vid behov haft samtal om värderingsfrågor och konflikthantering har skett. En del klasser har haft lektioner i livskunskap utifrån speciellt livskunskapsmaterial.

### **Specifika åtgärder**

#### **Kön**

**Mål:** *All verksamhet på vår skola ska genomföras av ett könsperspektiv för att öka jämställdheten. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön.*

Aktivitet saknas i likabehandlingsplanen.

#### **Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning**

**Mål:** *På vår skola ska alla oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ha samma rättigheter och möjligheter. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.*

Skolan har inga elever med båda föräldrarna från annan kultur eller med annan religion. Inga föräldrar eller elever har använt tolk.

Kulturella likheter och olikheter har tagits upp i klasserna i naturliga sammanhang.

#### **Funktionshinder**

**Mål:** *På vår skola ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionshinder. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder.*

Skolan har arbetat för att alla elever ska ha samma möjligheter att delta i skolans verksamhet oavsett funktionshinder. Vid planering av skolans verksamhet, resurser och lokaler har konsekvenser för elever med funktionshinder beaktats. Föräldrar har involverats i planeringen vid tillfälle.

**Sexuell läggning**

**Mål:** *Vår skola ska arbeta för ökad förståelse för olika sexuell läggning. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning.*

Aktivitet saknas i likabehandlingsplanen.

**Annan kränkande behandling**

**Mål:** *Inga elever på vår skola ska känna sig utsatta för kränkande behandling.*

Under året har klasserna arbetat med socialt och emotionellt lärande i klassrummen och på skolgården.

## 9. Sammanfattning av verksamheten under år

Under kalenderåret 2009 har stora reduceringar av personal ägt rum. Specialläraren 100%, läraren i svenska som andra språk 50%, dataläraren 50% samt måltidbiträde 50% har slutat.

Det har inneburit att vi fördelat om ett antal uppdrag på resterande personal. Trots att elevantalet är lågt så är det svårt för personal att räckta till för alla ansvarsområden som finns på en skola.

En pedagog med vidare utbildning i svenska som andra språk, har språkundervisning på 25 % av sin klasslärartjänst. Dataundervisningen har upphört helt och fritidshemspersonalen gör själva mellanmålet.

Speciallärarens uppdrag och elever kommer att fördelas bland befintliga pedagoger så gott det går

Vi har fått en utökning med 40% specialpedagog som ger oss specialpedagogiskt stöd två dagar/vecka.