



**Hällefors kommun**  
Bildningsförvaltningen

# **Kvalitetsredovisning 2010**

*Grythyttans förskola  
Kastanjen*

*Ann-Britt Enberg Rektor*

## **1. Beskrivning av den egna verksamheten**

Grythyttans förskola är en verksamhet med tre avdelningar, Kastanjen 1-3 år, Eken 2-5 år och Rönnen 2-5 år. Våra lokaler är väl anpassade för vår verksamhet. Nackdelen är att vi inhysta i äldreomsorgen och vi inte har närheten till de andra avdelningarna så att det spontana mötet och samarbetet kan ske. Gården är ok och vi har närhet till skogen och till skolan.

I gruppen har vi barn med särskilda behov.

**VT:** Barngruppen består av 15 st barn, ett till tre år. Personalstyrkan är 300% uppdelat på tre fasta tjänster ( 2,75%) och en vikarie( 25%). Vikariatet tillsattes med olika vikarier och det skapade en orolig atmosfär både i barn- och personalgrupp.

Vi samarbetade vid arbetslagsplaneringen med avd Eken/Rönnen vilket gav en regelbunden kontakt med övriga barn och personal.

**HT:** Barngruppen består av 15 barn, ett till tre år. Personalstyrkan är 300% fördelat på tre fasta tjänster. Barngruppens sammansättning ändrades drastiskt då nio treåringar flyttade vidare till Eken/Rönnen och nya yngre barn skolades in i gruppen.

## **2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet**

Kvalitetsredovisning och TRAS

Fortlöpande avstämningar på arbetsplatsträffar och gemensamma planeringar

## **3. Utvecklingsområden 2010/2011**

Barns språkutveckling

## **4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning**

Jobbat med Trasmaterialet vid behov samt fått en introduktion av Bornholmsmodellen

## 5. Kvalitetsredovisning av den egna verksamheten gällande år 2010.

### 5.1 Normer och värden

**Mål:** Alla barn skall få sina behov respekterade, tillgodosedda och utveckla en empatisk förmåga.

#### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Möta varje barn och förälder i hallen.

Att varje dag tilltala barnet med dess namn i olika situationer och även nämna de barn som är lediga eller sjuka.

Fasta dagliga rutiner.

Använder oss av inskolning och inskolningssamtal i grupp.

Att ha ett öppet klimat i barn- och personalgrupp och att alla har rätt att använda sitt känsleregister.

Vi är på golvet i nuet och fångar upp vardagliga situationer där barnen samspekar i fri lek och fasta situationer.

Vi jobbar på vår "hörstyrka" och uppmuntrar till ständig dialog.

Fortsatta handledningssamtal med psykolog

#### **Resultat:**

**VT:** Vi har inte nått målet pga att vi fick lägga alla krafter på att förhindra katastrofer. För lite personal för barngruppen som var. Vissa barn rädda för andra barn, därav otrygg barngrupp. Rörig personalsituation med många byten. Personal var nära att gå i väggen.

**HT:** Vi har trygga barn som tycker om att vara på Kastanjen.

Personal som trivs på jobbet, med barnen och med varandra. Det avspeglar sig på barngruppen.

Vikarier kommer gärna tillbaka till oss.

Kommentarer från nöjda föräldrar.

Fast personalgrupp.

#### **Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

**VT:** Vi delar i mindre grupper.

**HT:** Enkät till föräldrar för att se om de tycker som vi.

Vikarieenkät

Dokumentera mer

## 5.2 Utveckling och lärande

**Mål:** Att utveckla barnens lek och kreativitet och inbjuda till ett lustfyllt lärande

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Samlingar med språkträning, t ex sång, ramsor, matematik med stegrande utmaningar  
Använder kroppen i samlingarna  
Möta och utmana barnet i utvecklingszonen och ligga steget före  
Att visa barnet engagemang och vara närvarande med tonläge, ögon och kroppsspråk  
HUMOR.  
Spontant skapande och konstruktion i olika former

### **Resultat:**

**VT:** Intresserade barn. Duktiga på att leka men konflikter störde ofta leken. Frustration och irritation hos både barn och personal inför situationen.

**HT:** Företagsamma, glada och intresserade barn som har lätt att leka och ta till sig nya intryck.

### **Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

**VT:** Fortsatt delande av gruppen

**HT:** Ändring av barngruppen

Sjunga och leka mera och mer strukturerat.

Mer identitetsstärkande aktiviteter. Önskan om en resurs i barngruppen eftersom särskilda behov finns.

Börja använda, TAKK, tecken som stöd

### 5.3 Barns inflytande

**Mål:** Barnen skall utifrån förmåga kunna påverka verksamheten och utveckla ett demokratiskt tänkande

**Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Träna på att vänta på sin tur  
Att inte tillåta att barnen tar saker från varandra utan att be om lov  
Att t ex få välja mjölk eller vatten i matsituation  
Pedagogerna sätter upp rimliga ramar för barnen  
Under vårterminen var det mycket konfliktlösning

**Resultat:**

**VT:** Självständiga barn

**HT:** Självständiga, trygga barn som visar respekt

**Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

Fortsätta att låta barnen välja utifrån givna valmöjligheter på rimlig nivå  
Att fortsatt vara närvarande i leken för att stödja barnen i det sociala spelet med varandra

### 5.4 Förskola och hem

**Mål:** Att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolas personal och barnens familjer.

**Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Mötet i hallen, välkomna barn och föräldrar och föra dialog  
Drop-infika  
Föräldramöten  
Utvecklingssamtal, inskolningssamtal och överflyttningssamtal  
Uppmuntra föräldrar till spontana besök  
Anslagstavlan centralt i hallen

**Resultat:** Föräldrarna visar uppskattning och förtroende

**Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:**

Föräldraenkät  
Digitalram  
Månadsbrev med information om vad som hänt och vad vi gjort och vad som kommer att hända  
Varje dag sammanfattas i vår almanacka i hallen

## **6. Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Årligen

## **7. Redovisning av situationen för barn i behov av särskilt stöd**

Har kontakt med logoped och sjukgymnast

## **8. Sammanfattning av verksamheten under år 2010**

Vi känner att våren var tungjobbad, både barn- och personalmässigt. Höstens barngrupp är den största vi haft. Gruppen fungerar mycket bra men alla praktiska bitar (påklädning, bjöjbyten) tar väldigt mycket tid. Är alla barn här tar det ca 40 min innan alla är ute på gården. Fredagar under vt samarbetade vi med Eken/Rönnen så att alla arbetslag fick sin arbetslagsplanering. Det blev en naturlig del i överskolning av våra barn som skulle vidare och vi träffade våra ”gamlingar”. Under hösten beslutade vi att ha vår arbetslagsplanering efter lunchen när alla sov. Nackdelen med det har varit att vi tappat den regelbundna kontakten med övriga avdelningar.