



Helena Sjöberg 0591-64152
helena.sjoberg@hellefors.se

Kvalitetsredovisning 2010

Grythyttans skola

Helena Sjöberg
/rektor/

Innehållsförteckning

1. Beskrivning av den egna verksamheten.
2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet.
3. Utvecklingsområden 2010.
4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning.
5. Kvalitetsredovisning av den egna verksamheten år 2010
 - 5.1 Normer och värden
 - 5.2 Mål och skriftliga omdömen
 - 5.3 Mål för skolans dataundervisning
 - 5.4 Elever i behov av särskilt stöd
6. Uppföljning av Likabehandlingsplanen
7. Resultat av enkäten ”Hur trivs du i skolan nu?”
8. Nationella prov år 3 och 5
9. Sammanfattning av verksamheten år 2010

1. Beskrivning av den egna verksamheten

Grythyttans skola ligger i Hällefors Kommun.

Inom gångavstånd från skolan finns bibliotek, skridskoplan, fotbollsplan, skidspår badstrand och pulkabacke. I direkt anslutning till skolan finns ett mindre skogsparti. Skolan ligger skyddad från biltrafik.

Det finns två fritidshemsavdelningar på skolan: Björken och Linden.

Skolan har samlad skoldag för år 1 och 2 samt förskoleklassen. Detta innebär att barnen startar 8.00 och går hem 13.00.

I arbetsenheterna organiseras arbetet både åldersindelad och åldersblandad.

Lokalerna i skolan är trivsamma och ändamålsenliga.

Skolans lokaler nyttjas av samtliga verksamheter, förskoleklass, skola, kulturskola och fritidshem.

Elever och Personal

Ledningen består av 100% rektor som delas med Elevhälsan.

I skolan/förskoleklass/fritidshem arbetar:

5,75 % grundskollärare 1 -6 med olika inriktningar i sin utbildning.

100% fritidspedagog

175 % förskollärare.(fr.o.m 10 08 15)

40% specialpedagog(2 dagar/vecka)

Dessutom finns tillgång till lärare i praktiskt – estetiska ämnen samt modersmåslärare.

Skolan har även tillgång till kommunens elevhälsoteam. Teamet har schemalagd tid i gång i månaden. Skolsköterska finns på skolan ett tillfälle per vecka. Därutöver är det skolans behov som styr elevhälsans medverkan Förskoleklass och skolan har tillsammans 84 elever.

2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Nya mål för kvalitetsredovisning upprättas när föregående års kvalitetsredovisning är avslutad. Vi diskuterar på skolan vilka områden vi behöver utveckla. I juni gör vi en uppföljning av målen för att i januari följande år redovisa resultatet.

Kvalitetsredovisningen finns på Grythyttans skolas hemsida.

3. Utvecklingsområden 2010

Arbete med mål och skriftliga omdömen.

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning.

Påbörjat ett utvecklingsarbete om mål och skriftliga omdömen samt lokal pedagogisk planering.

5. Kvalitetsredovisning av den egna verksamheten gällande år 2010.

5.1 Normer och värden

Mål:

Skolans personal har kompetens att utveckla elevernas sociala och emotionella förmågor (livskunskap).

Målet är uppnått när:

All personal inhämtat kunskaper för att aktivt arbeta med SET (social och emotionell träning)

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Några pedagoger går en handledarutbildning i SEL/SET. Därefter får all personal gå en introduktionskurs, 20 timmar, i SET.

Resultat

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Samtlig personal har genomgått större delen av SEL utbildningen och bedöms ha kompetens att utveckla elevernas sociala och emotionella förmågor.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Under vt 2011 kommer introduktionskursen i SEL/SET att avslutas.

Fr.o.m. Ht 2011 kommer skolans personal att få utveckla sin kompetens ytterligare genom att ha schemalagda lektioner varje vecka.

5.2 Mål och skriftliga omdömen

Mål:

När året är slut har vi konkretiserat mål och utvecklat kompetens i att bedöma och kommunicera elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse enligt modellen i *IUP-processen*. (Skolverket)

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vi kommer att tillsammans med Kronhagsskolan, Snäckeskolan och kulturskolan starta ett arbete för att gemensamt jobba med

- formulering av målkriterier
- LPP (Lokal pedagogisk planering)
- bedömning
- IUP.
- Det gör vi genom att läsa in litteratur: IUP-processen(Skolverket)och Formulera och utvärdera mål(Jan Håkansson& Jan Anders Hedenqvist)
- Diskutera läroplan- och målen i kursplanerna gemensamt.
- Föreläsning med Jan Håkansson.
- Praktiskt arbete i tvärgrupper med representanter från de olika skolorna för att ta fram målkriterier.

- Börja skriva Lokala pedagogiska planeringar (LPP) utifrån målen.
 - Följande rubriker ingår (kursiverad stil): *Strävans mål* (vilka mål i styrdokumentet strävar vi mot i undervisningen? *Uppnåendemål* (vilka mål eleverna ska uppnå under en period, *Arbetsätt* Hur ska vi arbeta? *Bedömning*
 - Hur kommer vi att bedöma måluppfyllelsen?
- I Januari 2011 utvärderar och sammanställer grupperna sina resultat.

Resultat:

Lärarna har påbörjat processen. Det innebär att de i ett flertal ämnen skrivit tydliga mål och bedömt elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Inom några kunskapsområden har lärarna även beskrivit arbetsätt och hur arbetet ska redovisas i en LPP.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Personal som kommit igång med LPP upplever att det är ett bra verktyg för planering, redovisning och bedömning. LPP kan fortsättningsvis också användas för att tydligare informera elever och föräldrar vad klassen ska arbeta med, hur och varför.

Under året har pedagogerna kommit olika långt i sitt arbete med bedömning av elevers kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Att utveckla kompetens i att bedöma och kommunicera elevers kunskapsutveckling är ett långsiktigt arbete som kommer att fortsätta i och med implementeringen av Lgr 11 och nya kursplaner hösten 2011. Skolornas F-5 kommer att gemensamt arbeta vidare med lärarnas kompetens i att bedöma elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Alla lärare skriver LPP och fortsätter utveckla underlag för IUP.

5.3 Data

Mål: Målet är uppnått när samtliga elever i år 5 kan:

- Starta en dator och logga in.
- Skapa ett nytt dokument.
- Skriva in en text i dokumentet
- Skriva ut dokumentet.
- Spara dokumentet (på hårddisk/USB-minne)
- Hitta dokumentet (på hårddisk/USB-minne)

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Årskurs 4 och 5 får genomgång i liten grupp, 6st, att träna på ovanstående mål. Vid behov sätts ytterligare lektioner in tills målen är uppfyllda.

Resultat:

Våren 2011

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

5.4 Elever i behov av särskilt stöd

Mål: Tidigt upptäcka elever som är i behov av särskilt stöd.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vid läsårets slut lämnade klasslärarna en förteckning över hur stor procent av eleverna som nått full måluppfyllelse. Eleverna som inte nådde alla mål identifierades.

Under vår- och hösttermin genomfördes klassgenomgångar med samtliga klasser enligt BIRF (Behovsinventering och resursfördelning) för att hitta de elever som riskerade att inte nå målen i något eller några ämnen.

En av skolans klasser följdes upp extra av elevhälsoteamet.

Mattediagnos och bokstavskoll gjordes i år 1 under hösten.

”Handlingplan för att tidigt hitta elever med specifika läs- och skrivsvårigheter” har följts. Resultatet följdes upp av specialpedagog och rektor med respektive klasslärare.

Resultat:

Rektor, specialpedagog och klasslärare har god kännedom om vilka barn som behöver särskilt stöd.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

BIRF är nytt och har använts på försök under året. Den del som handlar om behovsinventering fungerade bra.

”Handlingplan rörande tidig upptäckt av elever med specifika läs-och skrivsvårigheter” är användbar och resultatet följs upp.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

Fortsätta använda *Handlingsplan* och BIRF. Resultaten kopplas till tidigare resultat.

6. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Uppföljningen gäller för våren 2010. Ny plan upprättades hösten 2010 och kommer att utvärderas maj/juni 2011.

Vår vision var och är att skolan präglas av respekt för människors olikheter och är trygg för våra elever och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Under våren framkom det ett fall av kränkande behandling. Beredskapsteamet kontaktades och följde rutinerna för utredning och dokumentation. Fallet är avslutat.

Vi bedömer att vi upptäcker fallen av diskriminering och kränkande behandling tidigt.

7. Resultat av enkäten ”Hur trivs du i skolan nu?”

Varje år genomförs en trivselenkät på samtliga kommunens grundskolor.

På Grythyttans skola genomfördes enkäten v 43, 2010.
80 av skolans 84 elever svarade på enkäten.

I förskoleklassen satt barnen en och en med en vuxen och besvarade frågorna. De fick även frågorna förklarade för sig. I År 1 och 2 läste en vuxen frågorna för hela klassen och eleverna besvarade sedan frågorna enskilt.

År 3, 4 och 5 läste och besvarade frågorna själva.

Kommentar

Enligt enkäten trivs så gott som alla eleverna bra i sin klass. Alla barn har kompis/ar i klassen.

En elev uppger att han/hon trivs dåligt i klassen. Pedagogerna i arbetslaget är medvetna om detta och arbetar kontinuerligt med detta.

Två elever uppger att de inte har någon att leka med på fritiden. Båda eleverna uppger att de trivs bra/mycket bra i klassen och att de har några kamrater i klassen.

En elev uppger att den aldrig har någon att leka med på rasterna. En person ur likabehandlingsgruppen följer upp detta.

I en av klasserna på skolan upplever eleverna ibland eller ofta att kamraterna i klassen och/eller kamraterna på skolan bär sig dumt åt mot dem. Det är också många elever som namnges som dem som andra elever ofta bär sig dumt åt mot. Hälften av eleverna i den här klassen upplever även att de ibland eller ofta är rädda på rasterna. Pedagogerna i arbetslaget är medvetna om detta och arbetar kontinuerligt med det. Elevhälsan och rektor känner även till situationen.

I en av klasserna är det en elev som många säger att andra ofta är dumma emot eller som inte får vara med på rasterna. Likabehandlingsgruppen är inkopplad.

6. Nationella prov år 3 och 5

Nationella mål enligt kursplanen i år 3 2009/10

I år 3 går 13 elever, 5 flickor och 8 pojkar. Samtliga elever har deltagit.

Uppnår målen (%) av antalet elever i år 3.					
	Svenska	SSA	Matematik	Andelen elever som inte klarat målen i 1 ämne (%)	Andelen elever som inte klarat målen i 2 ämne (%)
Pojkar	100 %	100 %	63 %	37 %	0
Flickor	100 %		60 %	40 %	0
Totalt	100 %	100 %	72 %	38 %	0

Analys:

Svenska samt svenska som andraspråk bestod av fem delprov (två läsförståelse, två skrivuppgifter samt en parövning).

Samtliga elever klarade alla proven. En elev läser svenska som andra språk.

Matematiken bestod av sju delprov (sex enskilda och ett grupprov).

Två elever låg under godkändnivån på ett av proven. En elev låg under godkändnivån på två prov. En elev låg under godkändnivån på tre prov.

En elev låg under godkändnivån på fyra prov.

Stödåtgärder är vidtagna för att alla ska nå målen

Nationella mål enligt kursplanen i år 5 2009/10

I år 5 går 19 elever, 8 flickor och 11 pojkar. Samtliga elever har deltagit.

Uppnår målen (%) av antalet elever i år 5							
	Svenska	SSA	Matematik	Engelska	Andelen elever som inte klarat målen i 1 ämne (%)	Andelen elever som inte klarat målen i 2 ämne (%)	Andelen elever som inte klarat målen i 3 ämne (%)
Pojkar	91%		82%	91%	9%		9%
Flickor	100%	100%	100%	88%	13%		
Totalt	95%	100%	89%	89%	11%		5%

Analys:

Svenska samt svenska som andraspråk bestod utav fem delprov (två läsförståelse, två skrivuppgifter samt en parövning).

En elev låg under godkändnivån på fyra av fem prov. Två av eleverna läser svenska som andra språk.

Matematiken bestod utav fem delprov (fyra enskilda och ett grupprov).

En elev låg under godkändnivån på samtliga prov. En elev låg under godkändnivån på ett av proven.

Engelskan bestod utav fem delprov (ett muntligt, ett hörförståelse, två läsförståelse samt en skrivuppgift).

En elev låg under godkändnivån på samtliga prov. En elev låg under godkändnivån på ett av proven.

9.Sammanfattning av verksamheten under år 2010.

Grythyttans rektorsområde fick 2010 ny rektor och ny verksamhetsindelning. Rektorsområdet består för om årsskiftet av Grythyttans skola och kommunens Elevhälsa..

2010 reducerades personalstyrkan på skolan med 1 speciallärare och 1 förskollärare. Reduceringarna ökade arbetsbelastningen för kvarvarande personal och har begränsat resurserna för de elever som är i behov av särskilt stöd.

Antalet elever på Grythyttans skola har under året blivit fler. Sex barn flyttade till Grythyttans skola under sommaren. Detta har inneburit att även elever med Svenska som andra språk blivit fler.

På skolan görs årligen en trivselenkät. Eleverna på Grythyttans skola känner sig nöjda och trygga med sin skolgång. Även personalen har svarat på en enkät om sin arbetsmiljö. Enkäten visar att personalen också är nöjda med sin arbetsplats.

Skolinspektionen har under året haft tillsyn av Grythyttans skola.

Tillsynen av skolan upplevdes som ett stöd, för att få syn på det som skolan behöver förbättra och utveckla. Den kritik som framkom har åtgärdats och inspektionen är avslutad

Grythyttans skola har välutbildad personal med höga ambitioner att nå bättre måluppfyllelse. De prioriterade områden 2010 har med gemensamma insatser gett resultat. Arbetet mot högre måluppfyllelse fortsätter.