



HÄLLEFORS KOMMUN
Grythyttans skola

Grythyttans skolas årliga likabehandlingsplan 2011/2012

Kortversion

För komplett plan se Grythyttans skolas hemsida på
www.hellefors.se

Vår skola präglas av respekt för människors olikheter.

Vår skola är trygg för våra elever och fri från diskriminering
och annan kränkande behandling.

Skolans vision

Bakgrund

Alla verksamheter ska årligen upprätta en likabehandlingsplan mot diskriminering och en årlig plan mot kränkande behandling. Det ska där framgå vilka åtgärder skolan ska vidta för att skapa en trygg miljö, hur utredning ska ske och dokumenteras samt vilka rutiner som ska gälla om kränkning/diskriminering ändå sker.

Detta är Grythyttans skolas årliga likabehandlingsplan för 2011/12.

Definitioner av begrepp

Elevers rätt till stöd

Det är den utsatte eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. Eleven har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Elevers upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. Vem eleven än kontaktar så har han/hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd. Utredning ska göras och åtgärder vidtas. Elev som deltagit i en utredning om kränkning eller diskriminering får inte utsättas för repressalier.

Åtgärder ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven. Skolpersonal har dock alltid ett vuxenansvar att skydda barn och elever från att fara illa.

Kartläggning

Målet är att personalen ska få kunskap om förekomsten av diskriminering och kränkande behandling för att kunna utforma relevanta åtgärder.

Aktiviteter

- Trivsel och trygghet i klassen och på skolan tas upp på klassråden.
- Eleverna besvarar trivselenkäter.
- Trygghet och trivsel på skola och fritidshem tas upp på utvecklingssamtalen.
- Trygghet och trivsel tas upp av skolsköterskan enskilt med eleverna i år 4.
- Fritidsbarnen diskuterar trygghet och trivsel på fritidsråd.

Uppsikt/upptäckt

Om det förekommer diskriminering och kränkande behandling ska vi upptäcka det tidigt.

Aktiviteter

- Extra uppsikt i pojkarnas omklädningsrum i samband med idrott.
- På varje rast, 30 min. före skolans start samt vid eftermiddagstaxi finns det vuxna på skolgården. Ett rastansvarsschema upprättas varje läsårsstart. Om annan lärare än klassläraren hanterar en konflikt kommuniceras det som hänt med klassläraren.
- När de yngre fritidsbarnen är ute finns det alltid någon vuxen tillgänglig.
- Vid arbetsplatsträffar är elevvårdsfrågor en fast punkt på dagordningen.
- Vi uppmuntrar barnen att vända sig till vilken tillgänglig personal som helst på skolan om konflikter uppstår. ”Alla barn är allas ansvar.”
- Samtal med eleverna om och kring värderingsfrågor och konflikthantering.



Specifika åtgärder

Inga elever på vår skola ska känna sig utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.

Under 2011/12 kommer Grythyttans skola speciellt att arbeta med att förebygga diskriminering och trakasserier på grund av ”kön”, ”etnisk tillhörighet” och ”funktionshinder”.

Aktiviteter:

- År 4 tittar på filmen Banderoll: ”Om könsroller”.
- År 3 tittar på filmen Rättens riddare: ”Tjejer och killar”.
- Skolsköterskan genomför gruppsamtal med alla elever i år 5 om ”Kropp och knopp”.
- Vi arbetar för att ge en bra information till elever och föräldrar från andra kulturer och religioner. Vid behov använder vi tolk.
- Kulturella likheter och olikheter tas upp i klasserna i naturliga sammanhang.
- År 3 har högläsning av Åsa Storks böcker ”Milos flykt” och ”Stanna, Milo!” med efterföljande samtal.
- År 5 ser filmen ”Om jorden var en by med 100 invånare”.
- Årets barnrättsvecka har genusperspektiv som tema.
- År 2 tittar på filmerna Rättens riddare: ”Religion” och ”Halva världen i samma klass”.
- Arbeta för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett funktionshinder. Vid planering av skolans verksamhet, resurser och lokaler ska konsekvenser för elever med olika funktionshinder beaktas. Föräldrarna involveras vid behov vid planering.
- År 3-5 ser passande filmer om funktionshinder ur filmserien ”En dag med:...”.
- År 2 ser filmer ur serien ”Här är jag”.
- År 1 tittar på filmen Rättens riddare: ”Hjul är lika rätt som fötter”.
- Vi arbetar med socialt och emotionellt lärande i klassrummet och på skolgården.
- För att undvika att elever känner att de väljs bort eller kommer utanför är det lärarna som formar arbetsgrupper och fördelar sittplatser.
- Rastregler diskuteras på klassråd och fastställs av elevråd.
- För att främja känslan av gemenskap anordnas gemensamma aktiviteter för hela skolan, ex friluftsdagar, traditioner vid högtider, skolfest, sångsamling.

Efter filmvisningarna samtalar klasserna om innehållet.



Handlingsgång vid misstänkt kränkning/ diskriminering:

- Om kränkningen/diskrimineringen bedöms som ringa samtalar den vuxne på plats med de inblandade och informerar klassläraren.
- Klasslärare och arbetslag försöker i första hand lösa konflikten. En bedömning görs om likabehandlingsgrupp, rektor och föräldrar ska informeras.
- Om likabehandlingsgruppen kopplas in samlas information om kränkningen/diskrimineringen och samtal förs med båda parter.
Frågor som bör besvaras är
 - Vad har hänt?
 - Hur har det gått till?
 - Vilka är inblandade?
 - Hur länge har det pågått?Dokumentation sker. Föräldrar görs delaktiga. Eventuellt skrivs åtgärdsprogram.
- Ytterligare samtal bör ske inom en vecka.
- Uppföljningssamtal med inblandade förs efter ytterligare två-tre veckor.
- Om problem kvarstår efter ytterligare åtgärder kopplas elevvårdsteamet in för fortsatt arbete tillsammans med likabehandlingsgrupp och arbetslag.
- Eventuell anmälan till socialtjänst eller polis beslutas från fall till fall.

Åtgärd vid vuxens kränkning av elev

- Misstanke eller besked om kränkning ska alltid tas på allvar och rektor ska informeras.
- Rektor ansvarar för att utredning görs t ex genom samtal med
 - Eleven
 - Elevens föräldrar
 - Andra elever
 - Vuxna som funnits runt eleven
 - Den vuxne som misstänks för kränkning
- Rektor vidtar eventuella åtgärder.
- Alla samtal dokumenteras. Dokumentationen förvaras hos rektor.

