



Hällefors kommun
Bildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning 2008

Klockarhagsskolan

*Helena Persson
/rektor/*

1. Beskrivning av den egna verksamheten

Klockarhagsskolan har fyra paralleller från årskurs 6 till årskurs 9. På skolan finns en förberedelseklass för invandrarbarn och det finns även en avdelning för grundsärskola.

Klockarhagsskolan har under flera år jobbat med en ansträngd ekonomi och så även detta år. Elevantalet sjunker i hela kommunen och för Klockarhagsskolan kommer elevantalet att minska de närmsta tre åren med ungefär 100 elever, för att sedan stabiliseras. För att anpassa hela grundskolans organisation har beslut tagits om en central F-9 skola, och projekteringsarbetet för den har påbörjats. Planeringsarbete har inletts vad gäller lokaler och organisation på Klockarhagsskolan inför perioden under ombyggnadstiden.

Skolan har en hög grad av behörig pedagogisk personal och en del av personalen har avslutat eller är under utbildning i studier via lärarlyftet.

Hos personalen återfinns en stor yrkeslivserfarenhet och en bred ämneskompetens. Skolan har inte speciellt stor omsättning inom personalgruppen. Generellt upplevs trivsel hos personalen och eleverna på Klockarhagsskolan.

Överlag så finns det en stor förändringsvillighet och flexibilitet. Det finns ett helhetsperspektiv på verksamheten och personalen har förmåga att samarbeta. Inför det fortsatta arbetet med att utveckla skolan från en 6-9 skola till att bli en F-9 skola finns det en stor förhoppning om stor måluppfyllelse i framtiden.

Nettobudget för år 2008:	24 593 600 SEK
Personalbudget inkl po för år 2008:	18 140 548 SEK
Antalet anställda:	44
Motsvarande hela tjänster:	40,07
Årsarbetare/100 elever:	9,4
Antal elever:	378

Organisation:

Klockarhagsskolan är en fyrparallellig 6-9 skola med 378 elever och 44 anställda uppdelade på fyra arbetslag.

Skolledningen består av 1 rektor och en elevvårdshandläggare på halvtid med övergripande ansvar för elevvården. Till skolledningens hjälp finns en administratör på heltid. På skolan finns även en kurator och skolsköterska. De arbetar även med andra skolor i kommunen och är knutna till kommunens elevhälsoteam. I elevhälsoteamet finns det även en skolpsykolog och en skolläkare som är behjälpliga vid behov. Vi har även en studie och yrkesvägledare på heltid.

2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Elever och vårdnadshavare fick före skolavslutningen i juni 2008 möjlighet att svara på en enkät om hur de tyckte skolan fungerade. Likabehandlingsgruppen har genomfört en enkät om trivsel och mobbing på skolan med eleverna och Familjgruppen har genomfört en enkät om integration bland eleverna. Vidare har diskussioner förts kontinuerligt i arbetslagen när det gäller kvalitets och förändringsarbete.

3. Utvecklingsområden 2008

Arbetet med elevvården fortsätter med ett nära samarbete mellan skolan och Elevhälsan. Noggrann uppföljning sker kontinuerligt för att upptäcka elever med behov av särskilt stöd.

Ett föräldraråd med rektor som ansvarig fungerar som ett forum där olika frågor och teman diskuteras och där alla som är intresserade är välkomna finns i skolans organisation och mötena hålls en gång i månaden.

Arbetet med att utforma den nya skolan, F-9 skolan, har fortsatt. Projektet har döpts till Skola 2010. Flera fokusgrupper i grundskolan har jobbat utifrån fem olika diskussionsområden. Därefter har diskussionerna fortsatt i skolans arbetslag och de synpunkter som framkommit har sedan förts tillbaka till fokusgrupperna för att dokumenteras inför det fortsatta arbetet. Som beskrivits ovan så kommer Klockarhagsskolan att genomgå en stor förändring under de närmaste åren. Det kommer att leda till förändringar som kommer att genomsyra hela vår nuvarande verksamhet och organisation. Vi kommer att behöva utveckla inom många områden. Arbetslagens struktur har förändrats och utvecklingsarbetet fortsätter.

Skolan ska fortsätta sitt arbete med att bättre integrera de elever som har invandrarbakgrund.

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Skolan har arbetat mycket med att förbättra klimatet mellan olika elevgrupper. Man har arbetat med olika insatser och arbetsmetoder. En av åtgärderna är vårt team som ansvarar för en stor del av elevvården, Likabehandlingsgruppen. Gruppen har fortbildats inom olika områden under året och rutiner har setts över. Vi arbetar nu med ett förebyggande arbete och ett arbete som sätts in vid behov. Snabba och tydliga insatser anser vi är en viktig del. För att förebygga konflikter och mobbing utförs individuella intervjuer i klasserna och eleverna får svara på enkäter om trivsel på skolan. Punktinsatser i vissa grupper och klasser har gjorts.

En annan insats är våra elevstödjare som vi hela tiden stödjer i deras arbete. De får kontinuerligt utbildning och handleds av kurator och några pedagoger.

Skolans arbete med att utarbeta rutiner med de individuella utvecklingsplaner har fortsatt.

Skolan har stöttat eleverna i sitt arbete med elevrådet. Varje vecka ges det utrymme för klassråd och elevrådsrepresentanterna har fått utbildning.

På skolan finns ett matråd med representanter från alla årskurser, matsalspersonal och hemkunskapsläraren. Där finns möjlighet att ta upp frågor som har kommit fram under klassråden. Matrådet utvecklas hela tiden

Skolan har utbildat elevskyddsombud våren 2008 och kommer att fortsätta arbetet.

Kontakten mellan skola och hem arbetar vi vidare med. Vi har även bjudit in alla vårdnadshavare att de är välkomna när som helst och att de har möjlighet att äta lunch med barnen när de hälsar på. Några gånger per termin bjuder vi in till ett föräldraråd. Vi ska arbeta vidare med att engagera föräldrarådet så att det är de som tar initiativet och äger frågorna på dagordningen. Ett problem på detta område är att det är svårt att få vårdnadshavarna engagerade och att få dem att komma till skolan. Vi ska fortsätta arbeta för mer engagerade och involverade vårdnadshavare i skolans verksamhet.

All personal har genomgått en utbildning i hjärt- och lungräddning under 2008. Under höstterminen genomfördes en utbildningsdag för personalen i genuspedagogik, en dag som handlade om skolans uppdrag och en tredje dag som handlade om ledarskap i klassrummet.

Vi har fortsatt vårt arbete i projektet hälsofrämjande skolutveckling där representanter är med på de träffar som görs i samarbetet med norra länets hälsopedagoger.

Från och med höstterminen 2007 infördes ett fast arbetslag för årskurs sex. Tidigare följde oftast en lärare med upp till årskurs sex men nu finns det lärare som är stationerade på Klockarhagsskolan som arbetar med hela gruppen. Arbetslaget arbetar förebyggande, övergripande och underlätta för eleverna vid de olika övergångarna. Organisationen har fått bra respons från vårdnadshavarna, elever och av personalen på Klockarhagsskolan. Inför läsåret 2008/2009 gjordes ytterligare en förändring i detta arbetslag. För blivande elever i årskurs fem har man alltid följt sin klass då man påbörjat årskurs sex men från och med hösten 2008 fördelas eleverna i fyra helt nya grupper. Anledningen var att årets grupp sex var ojämnt fördelade mellan flickor och pojkar.

Studie och yrkesvägledaren arbetar med revidering av befintlig plan då det gäller praoverksamheten på skolan och en plan för att öka kontakten mellan näringslivet och skolan. Varje år genomför en näringslivsmässa i Hällefors som riktar sig mot årskurs åtta och nio.

5. Kvalitetsredovisning av den egna verksamheten gällande år 2008.

5.1 Normer och värden

Mål:

1. Nolltolerans mot mobbing, våld, trakasserier, rasism och droger.
2. Ökade satsningar när det gäller värdegrundsfrågor och livskunskap.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. På skolan finns ett team, Likabehandlingsgruppen, som arbetar löpande med elevvårdsärenden. Gruppen har en stående tid då de konfererar om pågående ärenden och planerar förebyggande arbeten. Vi tar tag i problem och arbetar mot allt våld och kränkande behandling omedelbart då det inträffar. Vi tillåter inte att problemen får ligga och gro. Gruppen påbörjade under 2008 en fortbildning som heter *Konsten att förebygga* och det är Örebro universitet som utbildar.

Skolan utbildar varje år elevstödjare från alla årskurser. Två representanter utses av klassen och skolans kurator och en vuxen representant från varje arbetslag träffas regelbundet för att samtala om de olika iakttagelserna som eleverna och de vuxna gjort. De arbetar även förebyggande.

En personalgrupp, Famil, finns för att arbeta med integrationsfrågor. De arbetar med olika insatser för att förbättra läget mellan invandrarelever och svenska elever. Gruppen arbetar även med att öka kunskapen på området hos personalgruppen och under detta läsår har en medlem i gruppen föreläst för personalen om främlingsfientlighet.

Ämnet idrott och hälsa, skolidrottsföreningen och Lions samarbetar i en hälsofrämjande kampanj för en rök- och snusfri skola.

Skolan har i samarbete med Individ och familjenämnden utbildat personal i programmet Örebro Preventions Program. Det är ett preventionsprogram som är riktat mot föräldrar och tanken är att det ska genomföras kontinuerligt på föräldramöten under årskurs 6-9.

2. Under höstterminen genomfördes en utbildningsdag för personalen i genuspedagogik, en dag som handlade om skolans uppdrag och en tredje dag som handlade om ledarskap i klassrummet.

Utveckling av arbete med livskunskap som en naturlig del i skolans arbete fortsätter.

Resultat:

1. Vi har nolltolerans mot mobbing, våld, trakasserier, rasism men når inte riktigt målet. Under 2008 fanns det få riktiga mobbingärenden att arbeta med. De problem i årskurs 6 som i början av läsåret som var ganska omfattande har minskat, mycket tack vare snabba insatser från Likabehandlingsgruppen.

På senare år har rökning bland elever minskat avsevärt på vår skola. Vad kan det beror på då vi inte har förändrat vårt arbete mot rökning och snusning?

Vi bör arbeta med ett gemensamt livskunskapsmaterial som en röd tråd i skolan istället för som nu då man väljer lite olika material att jobba med.

2. Många klasser har tid på schemat för livskunskap och värdegrundsarbete men en del klasser har inte fått någon planerad tid för det.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

1. Familjgruppens verksamhet har mer eller mindre legat nere under gruppledarens frånvaro på grund av studier. En enkät som gjorts visar att synen på invandrare i många fall är ganska negativ.

2. I många klasser verkar arbetet med Livskunskap ha avstannat. En gemensam struktur för arbetet saknas. Vi efterfrågar en röd tråd över alla årskurser.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1. En gemensam schemalagd tid för Likabehandlingsgruppen och att antalet pedagoger i likabehandlingsgruppen behöver utökas. De pedagoger som arbetar i gruppen behöver utrymme i sin arbetsplan för att kunna genomföra olika åtgärder. En tydlig arbetsplan för Likabehandlingsgruppen ska upprättas så att det blir tydligt för alla som arbetar på skolan hur arbetsgången är.

Vi bör diskutera och bestämma rutiner som följs då elevstödjare väljs i klasserna. Är antalet anpassat för skolans storlek?

När det gäller ÖPP (Örebro Preventions Program) kan kopplingen till Individ och familj (IFO) påverka negativt för en del föräldrar. Hur löser vi det?

2. Klassföreståndartid bör vara årskursvis och samtidigt för att underlätta samarbete. Båda klassföreståndarna bör delta. Formulera konkreta mål för arbetet med Livskunskap. Vi behöver ha evidensbaserade program att jobba med. Kontinuerlig uppföljning och utvärdering av vårt arbete med Livskunskap. Vidareutbildning för pedagoger.

5.2 Utveckling, lärande och kunskaper

Mål:

1. Vi ska sträva efter att eleverna tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden. Vi ska sträva efter att alla elever går ut grundskolan med godkända betyg i kärnämnen för att ha möjlighet att välja fritt till gymnasiet.

2. Vi ska sträva efter att utöka dataanvändandet i undervisningen.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. I svenska och matematik upptäcker man tidigt elevers svårigheter genom att man kartlägger elevernas kunskaper då de börjar i årskurs sex. Läsgruppen har utarbetat en plan för hur läsning kan stimuleras.

En matematikgrupp som arbetar från förskolan till gymnasiet har bildats. Gruppen arbetar i ett projekt mot RUC i Karlstad. Tanken är att det ska finnas en röd tråd hela elevens skoltid i ämnet matematik.

Elever i behov av särskilt stöd får åtgärdsprogram och de eleverna får extra stöd utifrån deras särskilda behov. Vi samarbetar med en specialpedagog och flera speciallärare. Elever som har behov av extra stöd under kortare eller längre perioder erbjuds stöd av speciallärare.

2. Personalen ska få mer utbildning i data för att kunna vara en resurs för eleverna.

Resultat:

1. Otillräckligt med lärarstöd och fler resurser. Men där det funnits kontinuerligt stöd har det fungerat bra. Möjligheten att arbeta i mindre grupper svenska saknas. Resurser sätts in för sent. Elever med behov av extra stöd måste få fortsatt samma nivå av stöd, trots stadieövergångar. Det har de inte fått. Vi har inte nått målet att alla elever ska ha minst godkänt i 9:an.

2. Nybörjarkurs i datahantering har funnits men alla har inte valt att medverka.

Det finns för få bärbara datorer för eleverna. Det är svårt att spontant använda dem i arbetet då de är väldigt mycket uppbokade.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

1. Använder vi specialundervisningen på bästa sätt? Hur ska den organiseras för att bäst gynna eleverna?

2. Den ekonomiska verkligheten har inte möjliggjort att vi kunnat skaffa fler bärbara datorer.

Den redan nu ansträngda arbetsbördan har gjort att en del valt att inte medverkat i dessa utbildningsmöjligheter.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1. Utökade resurser för elever i behov av särskilt stöd.
Speciallärare som arbetar över skolgränserna. – Fördelas efter behov.

2. Fler bärbara datorer bör anskaffas för att ha en möjlighet att nå vårt mål.
Specialkunskaper i något program efterfrågas bland personalen. Vi bör få löpande datorutbildning. T ex ett arbetslag/vecka/olika kurser.

5.3 Elevers ansvar och inflytande

Mål:

1. Vi ska sträva efter att skolans elevråd blir ett forum för elevers tankar och önskemål och att man genom elevrådet känner att man kan påverka sin arbetsmiljö.

2. Vi vill att klassrådet och matrådet ska fortsätta vara en kontinuerlig, naturlig del i skolverksamheten.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. Varje år genomförs en endagsutbildning för elevrådets styrelse. Vid elevrådsmötena medverkar skolledningen som alltid har en egen punkt på dagordningen. Skolans rektor tillsammans med skolvärdinnan har ett nära samarbete med elevrådet. Elevskyddsombud har utbildats och har regelbundna möten. Två representanter deltar vid skyddsronden.

2. Vi fortsätter utvecklingsarbetet med skolans matråd genom att engagera mera och få fler elever delaktiga i arbetet.

Resultat:

1. Eleverna tar ansvar för sina uppgifter i elevrådet och i matrådet.

Tid för klassråd har saknats för vissa klasser på schemat.

Många elever upplever att deras förslag sällan leder till konkreta handlingar (ofta beroende på dålig ekonomi.)

Elefskyddsombudens utbildning bör vara kontinuerlig.

2. Matrådet upplevs fortfarande inte som någon kontinuerlig eller naturlig del av verksamheten även om det blivit bättre sedan protokoll börjat skrivas. Hur får alla klasser fram synpunkter till matrådet.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Elevernas egna synpunkter om måluppfyllelsen måste komma fram i kvalitetsredovisningen.

Var finns elevernas ansvar och inflytande över sin egen skolgång och studier mm. Vi söker en målformulering. Ger vi dem redskapen att ta mer ansvar?

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1 och 2. Hänsyn tas då schema läggs så att alla kan ha klassråd (helst med båda klassföreståndarna). Ett förslag finns att elevråd och matråd kanske kan föras samman. Det får vi diskutera mer.

Ett annat förslag finns att 9:orna skulle kunna ansvara och sköta Oasen mer för att därigenom kunna utöka öppettiderna och därigenom få mer kunskap om hur man driver en sådan verksamhet.

Elefskyddsombuden ska ha egen punkt på klassråden.

Elevrådet behöver få fler engagerade frågor från klasserna för att kunna använda klassråden som remissinstanser.

Tydliggöra besluts- och remissordning för de olika råden och grupperna för eleverna.

Engagera flera vuxna i matrådet, t ex från elevhälsan.

5.4 Skola och hem

Mål:

Vi ska sträva efter kontakten mellan de två parterna, skola och hem, regelbundet sker på ett naturligt sätt.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Skolan fortsätter att arbeta med sin hemsida och för att öka kunskapen hos föräldrarna att den fortlöpande informationen om vårt arbete finns att hämta där.

Skolan bjuder in till föräldrarådsmöten ungefär fyra gånger per termin. Då medverkar skolan till att öka föräldrarnas engagemang i de olika skolfrågor som är aktuella. Det finns även plats för egna diskussionsfrågor. Vi vill däremot inte verka till att det bara är ett informationsmöte.

Var annan månad redovisas i ett månadsblad aktuell information till hemmen. Där skrivs det som har hänt på skolan under den gångna månaden men även det som kommer att hända finns att läsa där.

Kontakten mellan skola och hem arbetar vi vidare med. Vi har även bjudit in alla vårdnadshavare att de är välkomna när som helst och att de har möjlighet att äta lunch med barnen när de hälsar på. Vi ska fortsätta arbeta och ge information om vilken betydelse de har för elevernas utveckling. Vi ska även utveckla vår information till vårdnadshavarna då det gäller provtillfällen, provresultat, frånvaro och läxor.

Några lärare har arbetat med kontaktbok och alla klassföreståndare rapporterar all frånvaro till vårdnadshavare en gång per vecka. Några klassföreståndare och ämneslärare har upprättat mailkontakt med vårdnadshavare för snabb och smidig kontakt.

Skolan arbetar vidare med klassmöten och alla har klassmöten minst en gång per termin.

Omdömen inför utvecklingssamtalet skickas hem före för att alla parter ska kunna förbereda sig inför mötet.

Skolan har i samarbete med Individ och familjenämnden utbildat personal i programmet Örebro Preventions Program. Det är ett preventionsprogram som är riktat mot föräldrar och tanken är att det ska genomföras kontinuerligt på föräldramöten under årskurs 6-9.

Resultat:

Uppslutningen vid föräldraråden har varit dålig. Svårt att engagera föräldrar.

Månadsblad var annan månad. (a-laget)

Vårt utvecklingsarbete provresultat, närvaro med mera pågår. Det tog längre tid att implementera Skola24 än vad vi hade beräknat.

En del har börjat använda mailkontakt med vårdnadshavarna.

All ogiltig frånvaro skickas till föräldrarna per post vilket är tidskrävande.

Vi genomför utvecklingssamtal som ska leda till en individuell utvecklingsplan.

Arbetet med IUP:n medför stor arbetsbörda för personalen men har visats sig vara ett bra sätt att få vårdnadshavarna mer engagerade.

Omdömen skickas hem till vårdnadshavarna i förväg, men vi måste enas om ett sätt att skicka hem dem. Antingen per post eller med eleverna.

Provschemat på nätet fungerat bra.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen:

Tid verkar vara en gemensam faktor för denna del. Fanns det mer tid så skulle många av dessa punkter vara genomförda.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Hemsidan måste uppdateras oftare. En person med övergripande ansvar måste utses.

Olika teman vid föräldrarådet för att öka intresset och deltagandet.

Klassförälder deltar vid föräldraråden. Minnesanteckningar från föräldrarådet i månadsbladet för att sporra till engagemang.

Lärarrepresentant med på föräldraråden som passar med kvällens diskussionstema.

Utveckla rapportering till vårdnadshavarna via Internet. Förbereda för att kunna använda Skola24 läsåret 2009/2010

5.5 Övergång och samverkan

Mål:

1. Vi vill förbereda eleverna bättre vid övergången mellan årskurs 5 och 6. Vi vill även förbereda årskurs 6 för de högre stadierna.

2. Vi vill förbättra informationen och förbereda eleverna inför valet till gymnasiet och även förbättra samverkan mellan skola och näringsliv.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. Överlämnande sker enligt skolans rutiner för överlämnande. Från årskurs 5 till årskurs 6 sker två överlämnanden. Ett i form av klasskonferens där elever med speciella behov överlämnas samt ett där klassföreståndarna i årskurs 5 ger information till den blivande klassföreståndaren i årskurs 6. Årskurs 6 klassföreståndare samt delar av elevhälsan och elevvårdshandläggare överlämnar till de mottagande klassföreståndarna i årskurs 7 efter skolavslutningen. Årskurs 7 klassföreståndare, specialpedagog och elevvårdshandläggare informerar övriga berörda lärare veckan före skolstarten eller så tidigt som möjligt.

2. Arbete har skett efter den särskilda handlingsplanen som ska bidra till att ge eleverna en helhetsbild av sammanhanget mellan studier och arbete i näringslivet. Skolans studie- och yrkesvalslärare har utökat den individuella och den gemensamma informationen till eleverna inför sitt val. Informationen startar redan i årskurs åtta.

Föräldrar har inbjudits till informationsmöten angående gymnasievalet. Man har också möjlighet att boka enskilda samtalstider för föräldrar och elever hos vår studie och yrkesvalslärare.

Vid behov tar kurator på Klockarhagsskolan kontakt med kurator på gymnasieskolan efter tillåtelse av elev och vårdnadshavare. Berörd personal vid gymnasieskolan deltar i möte för elever med speciella behov efter överenskommelse med elev och vårdnadshavare. Ansvarig för eleven på Klockarhagsskolan kallar till mötet. Åtgärdsprogram sammanfattas och utvärderas och skickas till berörd gymnasieskolan efter godkännande från elev och vårdnadshavare.

Resultat:

1. Att informera och föra över information mellan de olika stadierna fungerar bra men kan förbättras. Det blir en mjuk övergång för årskurs 6 eftersom de finns på skolan och har andra lärare än klassläraren.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

1. Eftersom det skett en omorganisering på skolan och lärarna för årskurs 6 är alltid kvar på skolan, så är det de som informerar övrig personal vid överlämnandet mellan åk 6 och 7.

2. Samverkan mellan skolan/personalen, eleverna och arbetsgivarna/handledarna behöver stärkas inför praon.

Vägledning inför gymnasievalet fungerade bra.

En del elever upplevde att de fick för mycket information den sista tiden innan valet.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1. Blivande klassföreståndare/ämneslärare får vara med i årskurs 6 tidigare.

2. Vi måste få till en bättre samverkan mellan skolorna på konferanstiderna. Som det är nu är vi för låsta till skolorna. Möjlighet för personal att rotera mellan skolorna.

5.6 Skolan och omvärlden

Mål:

1. Vi vill öka kontakten mellan skola och näringsliv. Vi vill även färdigställa den påbörjade handlingsplanen för elevernas praktik i näringslivet.
2. Vi vill öka elevers kunskap och solidaritet med omvärldens situation.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. Handlingsplanen som beskrivs under Övergång och samverkan ska öka intresset för att koppla ihop skola och näringsliv för eleverna. En näringslivsmässa genomförs varje höst för årskurs åtta och nio. Där företräds både de lokala och andra företag som berättar och beskriver deras verksamheter. Förbättringar kommer att ske för att den ska ge ännu mer information.
2. Varje vår genomförs en dag som vi kallar Dagsverket. Varje elev arbetar under en dag för att tjäna ihop en hundralapp. Hela behållningen går direkt till vår samarbetspartner som heter Barnens räddningsark. De har barnhem i Bolivia och det är elevrådet som är den som beslutar om den här verksamheten.

Resultat:

1. Vi har ordnat en arbetsmarknadsmässa lokalt. "Du behövs" mässan vänder sig till åk 8 och åk 9 och det är lokala representanter från olika yrken som medverkar.

Arbetet sker kontinuerligt i den ordinarie So undervisning med att öka kunskapen om näringslivet.

Eleverna i åk 8 åk 9 har haft prao med skiftande kvalitet. Årskurs 7 har haft "närapro" och varit en dag hos vaktmästaren, matsalen och med lokalvårdarna.

Eleverna har fått information, undervisning och vägledning inför prao/gymnasieval.

Gymnasiemässa i Örebro var eleverna och besökte. Det var ett uppskattat deltagande men bör ses över inför nästa år hur vi ska planera dagen.

2. Vi har informerat om hur det är för barn i samma ålder att leva i Bolivia tillsammans med den organisation som vi samarbetar med som driver några barnhem där.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

2. Bör ske som ett naturligt inslag i den ordinarie undervisningen och inte bara på dagsverke som endast är en dag på våren.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1. Vi ser fram emot den kommunala SYO-utredningen och Allmänna råd från Skolverket.
2. Elevrådet fortsätter sitt arbete med att organisera en dagsverke dag. Mot vad och med vem vi ska samarbeta med förs det diskussioner.

5.7 Bedömning och betyg

Mål:

1. Skolan ska sträva mot att alla elever får slutbetyg i skolår nio.
2. Skolan vill bli bättre på att nå likvärdiga bedömningar och betygssättningar inom ämnena.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. Åtgärdsprogram och uppföljning upprättas på ett tidigt stadium för de elever som inte når målen. Samarbete med föräldrar sker för att stödja eleven från båda parter. Olika insatser görs för att hjälpa eleven att nå målen.

2. Skolan arbetar med individuella utvecklingsplaner. Vi har arbetat med att nå likvärdig bedömning och ett gemensamt förhållningssätt när det gäller att skriva omdömen.

Resultat:

1. Vi arbetar kontinuerligt med att se över de lokala mål i skolans ämnen och göra dem tydliga. De elever som av någon anledning inte når målen erbjuds individuell hjälp som anpassas efter elevernas behov.

2. Vi arbetar med bedömningsmatriser redan från åk 6.

Vi har genomfört utbildning om betygssättning och bedömning för personalen så att vi ska nå en likvärdig bedömning.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

1. I vissa ämnen är inte måluppfyllelsen godkänd. Vi måste se över hur, var och när ska resurserna sättas in. Det är inte säkert att det är mer resurser som krävs utan vi måste se på vilka metoder vi använder och fundera på om vi kan förändra dem.

2. Vi är inte nöjda med vår formulering av våra mål.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1. Vi ska revidera våra mål under detta avsnitt.

Organisationen med specialresurser ska förändras för att nå en mer flexibel organisation.

6. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Skolans arbete med Likabehandlingsplanen fortgår och kommer att revideras i april varje år. Likabehandlingsgruppen arbetar vidare enligt fastställd tidsplan.

Klockarhagsskolans Likabehandlingsplan har färdigställts och tagits i bruk under läsåret 07/08. Likabehandlingsgruppens syn på hur det har fungerat är i stort sett positiv. Stora delar av planen bygger på det arbete som redan innan utfördes på skolan. Planen fungerar bra, även om gruppen upplever att den var lite för ambitiös när det gäller mängden åtaganden. Gruppens främsta uppgift är att sondera och känna av vad som behöver åtgärdas i nuläget och detta har lett till att man inte hunnit med att arbeta med alla punkter i planen. Likabehandlingsplanen måste anpassas efter hur mycket tid gruppen har att lägga på likabehandlingsarbetet samt efter hur mycket tid som behövs för direkta insatser på skolan.

När det gäller val av elever som skall vara representanter i skolans likabehandlingsgrupp har detta inte uppfyllts. Gruppen har ännu inte hittat någon bra arbetsform för elevrepresentanterna och ärendet har skjutits upp. Tillsvidare diskutera Likabehandlingsplanen i Elevrådet när de har sin årliga utbildningsdag.

Vårdnadshavarna har informerats vid föräldramöten, föräldraråd och planen finns även utlagd på Klockarhagsskolans hemsida.

Kartläggning har skett genom enkätundersökningar som sammanställts. Undersökningarna visar att de flesta elever trivs och är trygga på skolan. Några platser på skolan upplevs som mer otrygga att befinna sig på än andra och för att öka tryggheten på dessa områden åligger det rastvakterna att vistas mer där.

Eleverna i några klasser har intervjuats om trivsel och kamratrelationer på skolan. Dessa individuella samtal har mötts av positiva reaktioner från eleverna och sammanställningen av

svaren är ett bra verktyg både för direkta insatser och förebyggande arbete. Vissa klasser har intervjuats som akut insats där indikationer tytt på att insatser från Likabehandlingsgruppen behövs. Tiden har inte räckt till att intervju alla elever så nytt inför läsåret 08/09 är att årskurs åtta kommer att intervjuas på höstterminen och årskurs sex på vårterminen.

Under höstterminen 08 har en endags utbildning kring genus genomförts. Utbildningen bestod av en föreläsning samt arbete i arbetslag. När det gäller aktualiseringen av tankar kring det nedsättande, sexualiserande språkbruket i arbetslagen i arbetslagen har detta inte skett på grund av att tid till planering inte funnits. Detta språkbruk anses dessutom inte vara kännetecknande för Klockarhagsskolans elever för tillfället. Arbete runt punkten som berör en ”nolltolerans- kickoff” har också uteblivit på grund av tidsbrist. Dessa frågor arbetar klassföreståndarna med i sina klasser under livskunskapstimmarna.

Undersökningar har gjorts för att utvärdera möjligheter till utbildning om inkludering av homo/bisexualitet i undervisningen. RFSL har kontaktats, men utbildningen blev för dyr. Folkhälsoteamet i Örebro län har kontaktats i frågan och vidare kontakter är planerade. På Klockarhagsskolan har arbete pågått för att skapa bättre förutsättningar för information till vårdnadshavare med utländsk bakgrund. Tolkar har anlåtts vid möten och utvecklingssamtal och vissa informationstexter har översatts. När det gäller elever har simundervisning för grupper med enbart flickor anordnats.

Klockarhagsskolans elever har under en timme per vecka, läsåret 07/08, haft möjlighet att arbeta med livskunskap. Klassföreståndarna har varit ansvariga för detta och reaktionerna har varit positiva men tiden har känts något för väl tilltagen. Från och med höstterminen 08 har tiden för Livskunskap reducerats till 40 minuter. Alla klasser har inte Livskunskap på schemat vilket är otillfredsställande och bör åtgärdas under läsåret 09/10. Likaså bör organisationen kring undervisningen i ämnet styras upp.

7. Redovisning av situationen för elever i behov av särskilt stöd

Ett utvecklingssamtal varje termin erbjuder vi alla elever och upprättar då individuella utvecklingsplaner för dem. Vi har utvecklat våra samtal för att nå ett likvärdigt samtalsklimat i arbetet med de individuella utvecklingsplanerna.

En del elever är i behov av extra stöd för att nå målen och då skrivs åtgärdsprogram. Skolan samarbetar då med vårdnadshavarna och eleven för att på bästa sätt för den enskilda eleven skapa stödåtgärder. Det finns elever med vitt skilda behov av särskilt stöd på

Klockarhagsskolan och skolan försöker finna individuella lösningar för alla. Vissa elever behöver extra stöd för en kortare tid och andra har planerade stödåtgärder som sträcker sig över lång tid. Oro finns för att minskad budget kan leda till att det blir svårt att ge dessa barn fullt tillräckligt stöd i fortsättningen.

8. Sammanfattning av verksamhetsåret 2008

Arbetet med elevvården har utvecklats för att på ett tidigt stadium kunna upptäcka elever med behov av extra stöd.

Vid halvårsskiftet anställdes en studie och yrkesvägledare tillsvidare. Under ett år hade tjänsten varit tillsatt med en vikarie och tjänsten varit 100%. Från och med halvårsskiftet anpassades tjänsten till det vikande elevunderlaget och gjordes om till 80% tjänst.

Under hösten genomförs en endagsmessa i Hällefors som kallas för "du behövs" messan. Lokala aktörer och två föreläsare är organiserade för årskurs åtta och nio under en heldag. Tanken är att de ska få möjlighet att se och prova på olika yrken som finns i Hällefors kommun.

Elever i årskurs nio deltog även på en mässa som genomfördes i Örebro under hösten. Där presenterades de flesta skolor som finns på gymnasienivå i Örebro län.

Vid början av 2008 påbörjade rektor på Klockarhagsskolan en tvåårig rektorsutbildning. Utbildningen är en distansutbildning mot Karlstads universitet och under tre veckor spridda under ett år är man på olika orter och läser intensivt. Däremellan är det självstudier och handledning. Under 2008 har rektor deltagit i projektet Attraktiv skola som är ett samarbete med de norra kommunerna i Örebro län.

Från och med höstterminen 2007 infördes ett fast arbetslag för årskurs sex. Tidigare följde oftast en lärare med upp till årskurs sex men nu finns det lärare som är stationerade på Klockarhagsskolan som arbetar med hela gruppen. Arbetslaget arbetar förebyggande, övergripande och underlätta för eleverna vid de olika övergångarna. Organisationen har fått bra respons från vårdnadshavarna, elever och av personalen på Klockarhagsskolan. Inför läsåret 2008/2009 gjordes ytterliggare en förändring i detta arbetslag. För blivande elever i årskurs fem har man alltid följt sin klass då man påbörjat årskurs sex men från och med hösten 2008 fördelas eleverna i fyra helt nya grupper. Anledningen var att årets grupp sex var ojämnt fördelade mellan flickor och pojkar.

Arbetet med skola 2010 har fortsatt under 2008. Olika fokusgrupper har jobbat med fem olika frågeställningar. Utifrån det materialet har ett underlag tagits fram för att under december månad på kommunfullmäktige besluta om en fortsatt projektering och genomförande.

Elevrådsutbildning genomförs varje höst för att nya och gamla representanter ska få extra kunskap om hur det är att jobba som elevrådsrepresentant. Varje vår genomförs en dag som vi kallar Dagsverket. Varje elev arbetar under en dag för att tjäna ihop en hundralapp. Hela behållningen går direkt till vår samarbetspartner som heter Barnens räddningsark. De har barnhem i Bolivia och det är elevrådet som är den som beslutar om den här verksamheten. Elevskyddsombudsutbildning genomfördes under våren i samarbete med Kommunal. Två representanter från varje klass fick utbildning.

Under våren har vi installerat 25 bärbara datorer på skolan för eleverna. Vi har ett trådlöst nätverk på skolan så datorerna har gjort så att en ny värld har öppnat sig för elever och lärare under lektionstid.

Skolan har fortsatt att arbeta med vårt IUP arbete, individuella utvecklingsplaner. Gruppen har jobbat vidare för att utveckla och förbättra IUP arbetet. Det har visat sig att detta arbete fortsätter att ta en stor del av lärarens arbetstid och det är det administrativa arbetet som tar tid. Under hösten var två personer i gruppen på en tvådagarsutbildning för att se om vi kan använda oss av vårt schemasystem och även använda datorn för att rapportera frånvaro och att föräldrar direkt kan se på nätet hur det ser ut för deras barn då det gäller schema, frånvaro/närvaro och omdömen i de olika ämnena. Tanken är att arbetet ska påbörjas under 2009.

Lärarlyftet infördes för redan verksamma lärare som önskar att fortbilda sig. Vi hade två lärare som påbörjade utbildning. En i Svenska som andra språk och en lärare som utbildar sig

till textillärare. Då de flesta lärarna väljer att arbeta 50% försvårar det planeringsarbetet med schema och fördelning av lektioner så att eleverna inte blir de som känner mest av den åtgärden.

På vår skolan har vi varje år åkt med årskurs nio till Stockholm eller Göteborg. Detta år fick istället varje klass en peng som de fick använda sig av som de ville. Samtliga klasser valde att paddla kanot och tälta eller som en klass var till Kloten och genomförde en överlevnadsbana och tältade på kvällen.

All personal har genomgått en utbildning i hjärt- och lungräddning under 2008.

Vi har fortsatt vårt arbete i projektet hälsofrämjande skolutveckling där representanter är med på de träffar som görs i samarbetet med norra länets hälsopedagoger.

Vi fortsätter vårt samarbete med Individ och familj då det gäller Örebro Preventionsprogram. Det finns ett antal utbildade personal som kontinuerligt genomför föräldrautbildning i ämnet alkohol och droger. Tanken är att de ska medverka vid varje föräldramöte men tyvärr så finns det inte tillräckligt utbildade ÖPP presentatörer.

Under höstterminen genomfördes en utbildningsdag för personalen i genuspedagogik, en dag som handlade om skolans uppdrag och en tredje dag som handlade om ledarskap i klassrummet.

Under året har vi tittat på organisationen runt elever som går i förberedelseklass, läser svenska som andra språk och modersmålsundervisning. Utvecklingsarbetet fortsätter under 2009.

Vår Likabehandlingsgrupp har påbörjat en 7,5 poängs utbildning mot högskolan i Örebro som heter "Förebyggandets konst". Tanken är att den kunskapen de får med sig ska överföras till personalen.

Vårt arbete i ämnet matematik som vi bedriver mot RUC i Karlstad har vi fortsatt jobba med under 2008. Vi har nu en verksam arbetsgrupp och under 2009 kommer ytterligare en att starta upp.

Under den första delen av året så hade vi möjligheten att anställa två plusjobbare. Tyvärr så har den formen av anställning upphört under 2008.

Grundskolan

Slutbetyg år 9 Läsåret 2007/08

Antal pojkar i år 9: 50

Antal flickor i år 9: 67

Andel elever...					
	Genomsnittligt meritvärde	...behöriga till gymnasieskolan (%)	...som ej uppnått målen i 1 ämne (%)	...som ej uppnått målen i 2 el flera ämnen (%)	...helt utan slutbetyg (%)
Pojkar	189,8	86,0	*	*	*
Flickor	196,8	89,0	*	*	*
Totalt	193,8	87,7	6,1	18,4	1,8

* Antalet elever är för litet för att vara helt avkodat.

Analys:**Analys av pojkars och flickors resultat:**

Det är inte unikt för Hällefors att flickor ligger på en högre nivå än pojkar. Generellt finns det en tidigare mognad hos flickor och det leder till att man har en större studiemotivation.

Analys av jämförelse med föregående år:

Det genomsnittliga meritvärdet har sjunkit för både flickor och pojkar.

Åtgärder för utveckling:

Fortsätta vårt arbete med att utvärdera, förebygga och planera för extra insatser vid behov för att nå måluppfyllelse.

Resultat av de nationella proven år 9 (%)

	Ej nått målen	G	VG	MVG
MATEMATIK Provresultat totalt	44,1	40,5	10,8	-
ENGELSKA Muntlig kommunikation	-	62,2	22,5	11,7
ENGELSKA Receptiv förmåga	16,2	47,7	29,7	-
ENGELSKA Skriftlig produktion	9,0	53,2	28,8	9,0
SVENSKA Läsförståelse	9,3	33,6	43,9	13,1
SVENSKA Muntlig kommunikation	-	34,0	54,7	10,4
SVENSKA Skriftlig produktion	10,3	63,6	21,5	-

Analys:

Vilka delprov (utifrån de nationella proven) har eleverna klarat bra respektive mindre bra i de olika ämnena:

Framgår av ovanstående sammanställning.

En jämförelse och ett resonemang av sambandet mellan betyg och erhållna resultat på nationella prov:

De elever som behöver ha extra stöd har ofta svag självkänsla och tror inte på sig själva. Då de genomför de nationella proven blir de nervösa och resultaten visar inte deras rätta kunskaper. Därför överensstämmer inte provresultaten med deras slutliga betyg.

Åtgärder för utveckling:

Arbeta med att utveckla elevernas självförtroende vid alla pressade situationer.