



HÄLLEFORS KOMMUN
Klockarhagsskolan

Kvalitetsredovisning 2010

Klockarhagsskolan

*Helena Persson
/rektor/*

1. Beskrivning av den egna verksamheten

Klockarhagsskolan är en skola för elever från årskurs sex till och med årskurs nio. Från och med 2010 så har grundskolans särskola placerats under Klockarhagsskolans verksamhet. Under läsåret 2009/2010 så var det 319 inskrivna elever. Under den senare delen av 2010 så startades en verksamhet för asylsökande elever i Hällefors kommun och har idag ungefär femton elever i årskurserna 6-9.

På skolan så går det ungefär 300 elever exklusive de asylsökande barnen. Vi är 40 anställda varav 31 pedagoger som är organiserade i fyra arbetslag som sträcker sig över varje årskurs. Skolledningen består av en rektor och en elevvårdshandläggare på halvtid som assisterar rektor med det övergripande ansvaret för elevvården. Skolan har även en assistent anställd på heltid. En kurator och en skolsköterska finns för skolan och de arbetar även mot de andra grundskolorna i kommunen och är knutna till kommunens Elevvårdsteam där även skolpsykolog och skolläkare finns. På skolan finns även en studie- och yrkesvägledare anställd fyra dagar i veckan.

Klockarhagsskolan genomsyras av en arbetsmiljö som både elever, personal och vårdnadshavare känner en stor trivsel i och vi har fått god respons då vi har haft besök från andra skolor och myndigheter. Vi har även fått goda utmärkelser från Föräldraalliansen och från Lärarförbundet under 2010.

Det finns ett helhetsperspektiv på verksamheten och personalen har goda förutsättningar för att bedriva vår fortsatta skolutveckling då vi 2011/2012 kommer att bli en skola från Förskoleklass till och med årskurs nio. Inför det arbetet med att utveckla skolan från en 6-9 skola till att bli en F-9 skola finns det en stor förhoppning om stor måluppfyllelse.

Hos personalen återfinns en stor yrkeslivserfarenhet, social kompetens och en bred ämneskompetens. Skolan har en hög grad av behörig pedagogisk personal och en låg omsättning bland personalen vilket kan vara ett resultat av att Klockarhagsskolan är en god arbetsplats.

Elevantalet för Klockarhagsskolan kommer att minska det kommande året med ungefär 26 elever, för att sedan stabiliseras till att vara ungefär lika för varje årskurs. För att anpassa hela grundskolans organisation har beslut tagits om en central F-9 skola där byggnation påbörjades under hösterminen 2010 och vi bedriver under läsåret 2010/2011 vår skolverksamhet i tillfälliga lokaler för en del av verksamheten.

Nettobudget för år 2010:	25 831 600 SEK
Personalbudget inkl po för år 2010:	18 049 827 SEK
Antalet anställda:	40
Motsvarande hela tjänster:	38,35
Årsarbetare/100 elever:	8,6
Årsarbetare/100 elever: (all personal)	12,06
Antal elever: (exklusive asylverksamhet)	318

2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Vårdnadshavare och elever fick före skolavslutningen i juni 2010 möjlighet att svara på en enkät om hur de upplevde skolans verksamhet. Likabehandlingsgruppen har genomfört en enkät om trivsel och mobbing på skolan med eleverna. Vidare har diskussioner förts kontinuerligt i arbetslagen när det gäller kvalitets och förändringsarbete. Varje vecka har

rektorn och arbetslagssamordnarna, som är fyra stycken, diskussioner för att driva Klockarhagsskolans utveckling framåt.

3. Utvecklingsområden 2010/2011

Likabehandlingsgruppen fortsätter att arbeta för att alla elever ska trivas och känna sig trygga på skolan. Vi försöker hela tiden finna olika metoder och sätt för att förbättra vårt arbete.

Arbetet med elevvården har fortsatt att utvecklas genom ett nära samarbete mellan skolan och Elevhälsan. Noggrann uppföljning sker kontinuerligt för att upptäcka elever med behov av särskilt stöd. Vi kommer att fortsätta förbättra samarbetet för att alla elever ska få det stöd de behöver.

Skolan ska fortsätta sitt arbete med att bättre integrera de elever som har invandrabakgrund.

Elevrådets arbete och deras inflytande i skolans inre arbete fortsätter hela tiden att utvecklas.

Personalen på Klockarhagsskolan har under vårterminen 2010 utbildats i socialt emotionellt lärande för att under höstterminen 2010 starta ett gemensamt arbete med eleverna.

Matematikgruppen fortsätter utvecklingsarbetet och sammankomster och utbildningar för pedagogisk personal i hela grundskolan och gymnasiet har hållits i gruppens regi.

Läs- och skrivgruppen har bedrivit utvecklings och planeringsarbete och haft utbildningsdagar för pedagogisk personal i grundskolan.

Skolans fyra arbetslag har under 2010 arbetat med sin arbetslagsutveckling för att nå en större gemensam samsyn på uppdraget.

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Skolan arbetar mycket med att ha ett bra klimat mellan eleverna. Man har arbetat med olika insatser och arbetsmetoder. Likabehandlingsgruppen ansvarar för mycket av både det förebyggande arbetet och direkta insatser. Snabba och tydliga insatser anser vi är en viktig del. För att förebygga konflikter och mobbing utförs individuella intervjuer i klasserna och eleverna får svara på enkäter om trivsel på skolan. Punktinsatser i vissa grupper och klasser har gjorts. Föräldrainformation har skickats hem och direktkontakt och samarbete med vårdnadshavare har skett vid behov.

En annan insats är våra elevstödjare som vi hela tiden stödjer i deras arbete. De får kontinuerligt utbildning och handleds av kurator.

SvA har flyttat till lokaler närmare Klockarhagsskolan för att underlätta för de elever som läser ämnet.

Rektor och en pedagog har stöttat eleverna i sitt arbete med elevrådet. Det ges utrymme för klassråd och elevrådsrepresentanterna har fått utbildning.

På skolan finns ett matråd med representanter från alla årskurser, matsalspersonal och hemkunskapsläraren som har fortsatt att utvecklas. Där finns möjlighet att ta upp frågor som har kommit fram under klassråden. Matrådet ska fortsätta att utvecklas och målet är elevrepresentanter från alla klasser.

Skolan har elevskyddsombud och samarbetet med dem kommer att fortsätta. Skolans huvudskyddsombud samordnar arbetet med elevskyddsombuden.

Kontakten mellan skola och hem arbetar vi kontinuerligt med. Vi har även bjudit in alla vårdnadshavare att de är välkomna när som helst under terminen och att de har möjlighet att äta lunch med barnen när de hälsar på.

Några gånger per termin skickas ett informationsblad hem till vårdnadshavarna där de uppdateras på vad som händer på skolan och informationsbladet finns även på skolans hemsida.

Varje år genomför en näringslivsmässa i Hällefors som riktar sig mot årskurs åtta och nio. På mässan får eleverna träffa representanter från lokala företag samt får information om hur den lokala arbetsmarknaden kommer att se ut i ett framtidsperspektiv. Efter varje års mässa så utvärdera vi för att förbättra den.

5. Kvalitetsredovisning av den egna verksamheten gällande år 2010.

5.1 Normer och värden

Mål:

1. Nolltolerans mot mobbing, våld, trakasserier, rasism och droger.
2. Ökade satsningar när det gäller värdegrundsfrågor och livskunskap.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. På skolan finns ett team, Likabehandlingsgruppen, som arbetar löpande med elevvårdsärenden. Gruppen har en stående tid då de konfererar om pågående ärenden och planerar förebyggande arbeten. Vi tar tag i problem och arbetar mot allt våld och kränkande behandling omedelbart då det inträffar, både när det gäller händelser på skolan och på fritiden. Vi tillåter inte att problemen får ligga och gro. Vi utför enkäter och intervjuer för att kunna utvärdera hur eleverna upplever skolmiljön och för att kunna sätta in åtgärder där det finns behov.

Skolan utbildar varje år elevstödjare från alla årskurser. Två representanter utses av klassen och skolans kurator. De arbetar även förebyggande.

Ämnet idrott och hälsa, skolidrottsföreningen och Lions samarbetar i en hälsofrämjande kampanj för en rök- och snusfri skola.

Folk tandvården kommer varje år och informerar årskurs 7 om snus, tobak och sockrets inverkan på munhälsan och hälsan i allmänhet.

ÖPP (Örebro preventionsprogram) presenteras återkommande vid föräldramöten en gång per termin. Det är utbildad personal från skolan och IfO som samarbetar kring detta.

2. Alla klasser har 40 minuters livskunskapstid. Här arbetar vi med Brigitta Kimbers program SET (social emotionell träning)

Personal har utbildats i socialt emotionellt lärande.

Resultat:

1. Vi har nolltolerans mot mobbing, våld, trakasserier, rasism men når inte riktigt målet. Under 2010 fanns det få riktiga mobbingärenden att arbeta med. Det har mer rör sig om konflikter mellan grupper av elever eller mellan enskilda elever.

Elevstödjarna är aktiva med återkommande möten där de diskuterar läget på skolan.

På senare år har rökning bland elever minskat avsevärt på vår skola. Det ser ut som om det är mycket få elever som röker på vår skola. Bara ett fåtal ses röka utanför skolans område på rasterna och många skriver på att de inte rökt och vill delta i Lionsdragning för de elever som inte snusar eller röker. Det vi kan se är att det främst är några elever ur årskurs 8 som röker.

2. I föregående kvalitetsredovisning framkom att det behövdes mer tid för hade livskunskap och numer har varje klass 40 minuter per vecka. Det framkom även att Livskunskapslektionerna bör samordnas kring ett gemensamt material och nu arbetar alla klasser med Birgitta Kimbers material, *Livsviktigt*, på livskunskapslektionerna.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

1. Likabehandlingsgruppens enkäter och intervjuer visar på att eleverna i stort trivs och känner sig trygga på Klockarhagsskolan och resultaten av enkäterna visar på liknande resultat som föregående år. De enskilda intervjuerna är uppskattade av eleverna. Det är svårt att uppnå målet på nolltolerans då det alltid uppstår konflikter där så många människor möts, men de tidiga insatserna gör att konflikterna snabbt reds ut.

I föregående kvalitetsredovisning framkom att tiden för planering av likabehandlingsgruppen var för knapp. Varje medlem har nu fått en timme per vecka på sitt schema där möjlighet för planering och elevkontakter finns.

Familjgruppen har lagts ner och ärenden som kopplas till den ligger numer på likabehandlingsgruppens ansvar för att nå en bättre helhetsbild.

Elevstödjarna arbetar genom att iaktta och berätta om stämningen på skolan på elevstödmötena. Det är en tillgång att eleverna har detta uppdrag då det är ett bra komplement till rastvakter. Elevstödjarna kan även vara stöd för elever som upplevs vara ensamma.

2. Livskunskapstiden har utökats med 10 minuter per vecka och består därmed av 40 minuter per vecka och klass. Personal har utbildats i socialt emotionellt lärande (SEL) det har beslutats att alla ska arbeta med ett gemensamt material, *Livsviktigt* (Birgitta Kimber).

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1. Likabehandlingsgruppen fortsätter sitt arbete och gör en utvärdering i 2011/2012 års likabehandlingsplan om hur den utökade tiden för medlemmarna påverkat arbetet i gruppen.
2. Arbete med SEL fortsätter enligt planen.

5.2 Utveckling, lärande och kunskaper

Mål:

1. Alla elever har 100 % måluppfyllelse inom skolans ämnen.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. Utifrån skolans handlingsplan när det gäller elever i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram i samverkan med vårdnadshavarna och eleven och extra stöd sätts in utifrån elevens behov. Specialpedagog och speciallärare finns tillgängliga. Möjlighet till fördjupning i skolans ämnen finns på Elevens val.

Pedagogiska utredningar och karläggningar görs när behov finns av specialpedagog.

Personalens kunskap har fördjupats genom föreläsningar och kurser i ämnena matematik, läs- och skriv samt svenska som andra språk.

I svenska och matematik upptäcker man tidigt elevers svårigheter genom att man kartlägger elevernas kunskaper då de börjar i årskurs sex.

Matematikgruppen som arbetar från förskolan till gymnasiet fortsätter sitt arbete. Tanken är att det ska finnas en röd tråd hela elevens skoltid i ämnet matematik. Vår tanke är att vi ska arbeta på ett liknande sätt i alla skolans ämnen.

En läs- och skrivgruppen fortsätter sitt arbete. Gruppen har anordnat en föreläsning för all personal om genrepedagogik med erbjudande om efterföljande utbildning inom området. Gruppen har återkommande planeringsmöten där planering sker för hur Läs- och skrivverksamheten ska utformas i kommunens skolor.

Resultat:

1. Åtgärdsprogram skrivs i ett tidigt skede när elever behöver extra stöd för att nå målen i ett eller flera ämnen.

Vissa minde, permanenta grupper i engelska och matematik har tagits bort och ersatts av speciallärare som verkar ute i klasserna i samarbete med undervisande pedagog. Stöd finns nu i alla årskurser minst en timme per vecka i matematik i alla klasser och även i flertalet av engelskgrupperna. Möjlighet till enskilt stöd hos speciallärare finns.

Mattegruppens arbete har lett till att alla elever testas i årskurs 6 för att utröna deras matematikkunskaper samt för att tidigt kunna sätta in adekvat stöd. Samarbetet över hela grundskolan när det gäller en röd tråd i matematik har förbättrats.

Läs och skrivgruppens arbete har resulterat i en föreläsning kring litteratur samt hur man bättre kan bemöta elever med svenska som andra språk i undervisningen. Gruppen har även planerat för fler utbildningar samt inköp av material.

Vi har inte nått målet att alla elever har minst godkänt i alla ämnen vid utgången av årskurs 9.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

1. Vi har ändrat i arbetsmodellen med speciallärarna eftersom flera fasta, mindre grupper har tagits bort och specialläraren arbetar mer mot klasserna. Detta har fungerat väl och arbetssättet kanske kan effektiviseras och förbättras ännu mer.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1. Utökade resurser för elever i behov av särskilt stöd, genom att fortsätta effektiviseringsarbetet med befintliga resurser. Specialpedagogens handledning av pedagoger i förhållningssätt i klassrummet till elever med behov av extra stöd kan förstärkas.

5.3 Elevers ansvar och inflytande

Mål:

1. Elevrådet är ett forum för elevers tankar och önskemål och genom elevrådet kan eleverna påverka sin arbetsmiljö
2. Klassrådet och matrådet fortsätter vara en naturlig del i skolverksamheten.
3. Elevskyddsombuden är uppdaterade och medverkar i skolans organisation.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. Varje år genomförs en endagsutbildning för elevrådets styrelse. Vid elevrådsmötena medverkar skolledningen som alltid har en egen punkt på dagordningen. Skolans rektor tillsammans med en pedagog har ett nära samarbete med elevrådet. Elevrådet har regelbundna möten.
2. Vi vill fortsätta utvecklingsarbetet med skolans matråd genom att engagera mera och få fler elever delaktiga i arbetet. Ett matråd bestående av elevrepresentanter, pedagog och skolbespisningspersonal finns där eleverna har möjlighet att diskutera skolmaten.
3. Elevskyddsombud har utbildats och har regelbundna möten. Två representanter deltar vid skyddsronder.

Resultat:

1. Eleverna tar ansvar för sina uppgifter i elevrådet.
2. Matrådet upplevs fortfarande inte som någon kontinuerlig eller naturlig del av verksamheten även om det blivit bättre sedan protokoll börjat skrivas. Eleverna tycker inte att det som framkommer på elevråden när det gäller skolmaten får något gehör i matrådet.
3. Elevskyddsombuden finns med när skyddsronder hålls på skolan.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Elevernas egna synpunkter om måluppfyllelsen måste komma fram i kvalitetsredovisningen på fler sätt än genom de enkäter som finns som underlag i kvalitetsredovisningen. Elevrådsrepresentanterna tar ansvar för sina uppgifter och gör en bra arbetsinsats med stöd av rektor och pedagog. Större intresse skulle behöva väckas i klasserna för elevrådets och matrådets arbete.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

Elevskyddsombudens utbildning bör vara kontinuerlig
Elevrådet behöver få fler engagerade frågor från klasserna för att kunna använda klassråden som remissinstanser. Elevrådet har som uppgift bland annat fått att ge förslag till de nya trivselreglerna på skolan.

Tydliggöra besluts- och remissordning för de olika råden och grupperna för eleverna.

Engagera flera vuxna i matrådet, t ex från elevhälsan.

5.4 Skola och hem

Mål:

Vi har god kontakt mellan de två parterna, skola och hem.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vi vill införa ett databaserat program för att öka kontakten med vårdnadshavare då det gäller frånvaro, omdömen, information med mera.

Skolan fortsätter att arbeta med sin hemsida och för att öka kunskapen hos föräldrarna att den fortlöpande informationen om vårt arbete finns att hämta där.

Varannan månad redovisas i ett månadsblad aktuell information till hemmen. Där skrivs det som har hänt på skolan under den gångna månaden men även det som kommer att hända finns att läsa där.

För att göra kontakten mellan skola och hem mer naturlig försöker vi hitta fler olika vägar för det. Vi har även bjudit in alla vårdnadshavare att de är välkomna när som helst för att hälsa på i skolan och att de har möjlighet att äta lunch med barnen. Vi ska fortsätta arbeta och ge information om vilken betydelse de har för elevernas utveckling. Vi ska även utveckla vår information till vårdnadshavarna då det gäller provtillfällen, provresultat, frånvaro och läxor.

Några lärare har arbetat med kontaktbok och alla klassföreståndare rapporterar all frånvaro till vårdnadshavare minst en gång per vecka. Några klassföreståndare och ämneslärare har upprättat mailkontakt med vårdnadshavare för snabb och smidig kontakt.

Skriftliga bedömningar inför utvecklingssamtalet skickas hem före för att alla parter ska kunna förbereda sig inför mötet.

Ett skrivschema har upprättats på hemsidan så att elever och vårdnadshavare kan ha överblick över vilka prov som ska skrivas.

Skolan arbetar vidare med klassmöten och alla har klassmöten minst en gång per termin. Skolan har samarbete med Individ och familjeomsorgen med programmet Örebro Preventions Program. ÖPP är ett preventionsprogram som är riktat mot föräldrar och tanken är att det ska genomföras kontinuerligt på föräldramöten under årskurs 6-9.

Nya reviderade trivselregler håller på att tas fram på skolan. Både elever, elevråd, personal och vårdnadshavare har fått möjlighet att tycka till om reglerna. Elevrådet är det forum där elevernas förslag på nya regler bearbetas och tillsammans med rektor och övrig personal så kommer nya regler att fastställas.

Resultat:

Provschemat på nätet har fungerat bra för alla parter.

Vårdnadshavarna har i enkätundersökning gett positiv respons till informationsbladet.

Vårt utvecklingsarbete när det gäller provresultat, närvaro, omdömen med mera pågår. Ett databaserat program kommer att upphandlas förhoppningsvis under 2011.

Vissa pedagoger och klassföreståndare använder mailkontakt eller sms för att ha snabb och smidig kontakt med vårdnadshavarna.

All ogiltig frånvaro skickas till föräldrarna per post vilket är tidskrävande samt kostsamt. Med vissa vårdnadshavare har klassföreståndarna tät kontakt via telefon, sms eller mail när det gäller frånvaro.

Vi genomför utvecklingssamtal som ska leda till en individuell utvecklingsplan.

Skriftliga bedömningar skickas hem till vårdnadshavarna i förväg med eleverna.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen:

Ett återkommande problem är hur skolan på ett bra sätt ska kunna engagera vårdnadshavarna och få dem att känna sig delaktiga i sina barns skolgång. Tidsbrist kan vara en påverkande faktor från vårdnadshavarnas sida. Skolan har ett antal kanaler för att informera vårdnadshavarna, men ett bättre samarbete är önskvärt. Vårdnadshavarna har i en enkät uttryckt att de är nöjda med informationsbladet och även med att få hem de skriftliga omdömena.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Hemsidan måste uppdateras oftare. En person med övergripande ansvar behöver utses.

Återuppta föräldrarådet. Klassförälder deltar vid föräldraråden. Minnesanteckningar från föräldrarådet i månadsbladet för att sporra till engagemang.

Lärarrepresentant med på föräldraråden som passar med kvällens diskussionstema. Bättre kontakt med föräldraföreningen.

Utveckla dialogen med vårdnadshavarna via Internet.

5.5 Övergång och samverkan

Mål:

1. Vi förbereder eleverna vid övergången mellan årskurs 5 och 6 och förbereder årskurs 6 för de högre stadierna.

2. Vi förbättrar informationen och förbereder eleverna inför valet till gymnasiet och förbättrar samverkan mellan skola och näringsliv.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. Överlämnande sker nu enligt skolans rutiner för överlämnande men kommer att utvecklas 2011/2012 då klassföreståndarna i årskurs sex inte längre bara kommer att undervisa där. De kommer även att finnas med till och med det år de är behöriga till. Det gäller även för de pedagoger som nu endast undervisar i åk7 tom åk 9.

Som det sker nu är det från årskurs 5 till årskurs 6 då sker två överlämnanden. Ett i form av klasskonferens där elever med speciella behov överlämnas samt ett där klassföreståndarna i årskurs 5 ger information till den blivande klassföreståndaren i årskurs 6. Årskurs 6 klassföreståndare samt delar av elevhälsan och elevvårdshandläggare överlämnar till de mottagande klassföreståndarna i årskurs 7 efter skolavslutningen. Årskurs 7 klassföreståndare, specialpedagog och elevvårdshandläggare informerar övriga berörda lärare veckan före skolstarten eller så tidigt som möjligt.

Alla blivande årskurs 6-elever inbjuds till en dag på skolan under vårterminen för att bekanta sig med sina blivande klassföreståndare, nya klasskamrater och miljön. Eleverna äter i Klockarhagsskolans matsal. Blivande klassföreståndarna i årskurs 6 hälsar på årskurs 5 för att bekanta sig men från och med vårterminen så kommer de att finnas på skolan och den processen behöver revideras.

Vid behov tar kurator på Klockarhagsskolan kontakt med kurator på gymnasieskolan efter tillåtelse av elev och vårdnadshavare. Berörd personal vid gymnasieskolan deltar i möte för elever med speciella behov efter överenskommelse med elev och vårdnadshavare. Ansvarig för eleven på Klockarhagsskolan kallar till mötet. Åtgärdsprogram sammanfattas och utvärderas och skickas till berörd gymnasieskolan efter godkännande från elev och vårdnadshavare.

2. Alla elever i årskurs 7, 8 och 9 har haft praoperioder.

Arbete har skett efter den särskilda handlingsplanen som ska bidra till att ge eleverna en helhetsbild av sammanhanget mellan studier och arbete i näringslivet. Skolans studie- och yrkesvalslärare har utökat den individuella och den gemensamma informationen till eleverna inför sitt val. Informationen startar redan i årskurs åtta.

Skolan samverkar med näringslivet i Hällefors i en "Du behövs mäsas" för elever i årskurs 8 och 9, för att eleverna ska få större kunskap om kommunens näringsliv samt om framtidsutsikterna på arbetsmarknaden i kommunen. Eleverna i årskurs 9 fick även göra studiebesök på arbetsplatser.

Elever i årskurs 9 åkte på gymnasiemäsas i Örebro.

Föräldrar har inbjudits till informationsmöten angående gymnasievalet. Man har också möjlighet att boka enskilda samtalstider för föräldrar och elever hos vår studie och yrkesvalslärare.

Resultat:

1. Att informera och föra över information mellan de olika stadierna fungerar bra men kan förbättras. Det har varit uppskattat från eleverna i årskurs 5 att de får besöka Klockarhagsskolan. Det blir en mjuk övergång för årskurs 6 eftersom de finns på skolan och har andra lärare än klassläraren.

Överlämnade till gymnasieskolan har skett efter överlämnandeplanen.

2.

Eleverna har fått information i tid inför gymnasievalet och varit väl förberedda. Alla elever har haft individuella samtal med studie- och yrkesvägledaren. Vårdnadshavarna har fått utförlig information och möjlighet till individuella samtal med studie- och yrkesvägledaren.

”Du behövs mässan” var välplanerad och eleverna fick träffa lokala företag och fick information om den framtida arbetsmarkanden i kommunen.

Elever i årskurs 9 åkte till Örebro för att besöka gymnasiemässan och få information av de gymnasieskolor som fanns representerade där.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

1. Lärarna för årskurs 6 finns kvar på skolan när eleverna börjar sjuan, så det är de som informerar övrig personal vid överlämnandet mellan åk 6 och 7 och kan vara behjälpliga med råd vid behov under läsåret.

Att eleverna från årskurs 5 får komma till skolan och bekanta sig med lärare, nya klasskamrater och lokalerna fungerar bra. För många av eleverna är det första gången de är på Klockarhagsskolan och det är tryggt för dem inför skolstarten att ha varit på skolan.

Överlämnandet till gymnasieskolan gjordes enligt överlämnandeplanen och alla elever i behov av mer grundligt överlämnande fick det i god tid inför gymnasiestarten.

2. Vägledning inför gymnasievalet fungerade bra. Elever och vårdnadshavare hade goda möjligheter att få information, både klassvis och enskilt.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1. Blivande klassföreståndare/ämneslärare får möta eleverna i årskurs 6 tidigare på olika sätt. Från och med höstterminen så kommer alla pedagoger att undervisa i de stadier de är behöriga för. Det betyder att det kommer att vara ett ämneslärarundervisningssystem och klasslärarsystemet försvinner för årskurs sex.

2. Studie- och yrkesvägledaren ska utreda hur praoon kan bli mer meningsfull för elever i årskurs 8 och 9.

5.6 Skolan och omvärlden

Mål:

1. Vi arbetar för att förbättra kontakten mellan skola och näringsliv.
2. Vi arbetar för att öka elevers kunskap och solidaritet med omvärldens situation.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. Handlingsplanen som beskrivs under Övergång och samverkan ska öka intresset för att koppla ihop skola och näringsliv för eleverna. En näringslivsmässa genomförs varje höst för årskurs åtta och nio. Där företräds både de lokala och andra företag som berättar och beskriver deras verksamheter. Förbättringar kommer att ske för att den ska ge ännu mer information.

Elever i årskurs 7 har lokal prao på skolan då de följer städerska, vaktmästare, skolbispisningspersonal. Elever i årskurs 8 och 9 väljer själva sina praoplatser med stöd från vår studie- och yrkesvägledare..

2. Varje vår genomförs en dag som vi kallar Dagsverket. Varje elev arbetar under en dag för att tjäna ihop en hundralapp. Hela behållningen går direkt till vår samarbetspartner som heter Barnens Räddningsark. De har barnhem i Bolivia och det är elevrådet som beslutar om vilken organisation som ska få de insamlade pengarna.

Resultat:

1. Vi har ordnat en arbetsmarknadsmässa lokalt. "Du behövs" mässan vänder sig till åk 8 och åk 9 och det är lokala representanter från olika yrken som medverkar.

Arbetet sker kontinuerligt i den ordinarie So undervisning med att öka kunskapen om näringslivet.

Eleverna i åk 8 åk 9 har haft prao med skiftande kvalitet. Eleverna har fått information, undervisning och vägledning inför prao/gymnasieval.

En gymnasiemässa i Örebro var eleverna och besökte vilket gav dem mer information om respektive gymnasie i Örebro och Hällefors.

2. Vi har informerat om hur det är att vara gatubarn och leva i Bolivia. Den organisation som vi samarbetar med och som driver några barnhem där var på skolan och informerade innan Dagsverkedagen.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

1. Praon fungerar bra såtillvida att de flesta elever själva ordnar med praoplatser samt att de elever som behöver får hjälp av skolan att hitta en plats. Samverkan mellan skolan/personalen, eleverna och arbetsgivarna/handledarna behöver stärkas inför praon.

Eleverna var intresserade av informationen från Barnens räddningsark och många elever visade vilja och engagemang kring insamlingen men för att få mer helhetsbild kring solidaritet med andra borde arbetet pågå under längre tid än endast i anslutning till Dagsverke-dagen. När det gäller gymnasiemässan i Örebro, bör diskussion tas upp kring huruvida denna mässa ska besökas då eleverna uppvisade ett svalt intresse för den. Detta bör diskuteras med eleverna så att deras intressen och åsikter vägs in.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1. Diskussioner kring gymnasiemässan i Örebro med blivande årskurs 9-elever för att bättre förbereda dem.

2. Elevrådet fortsätter sitt arbete med att organisera en dagsverkedagen. Mot vad och med vem vi ska samarbeta med förs det diskussioner och elevrådet beslutar.

5.7 Bedömning och betyg

Mål:

1. Skolans mål är att alla elever erhåller slutbetyg i skolår nio.

2. Skolans mål är att nå likvärdiga skriftliga bedömningar och betygssättningar inom ämnena.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

1. Åtgärdsprogram och uppföljning upprättas på ett tidigt stadium för de elever som inte når målen. Samarbete med vårdnadshavare sker för att stödja eleven från båda parter. Olika insatser görs för att hjälpa eleven att nå målen beroende på elevens behov. Skolans elevvårdshandläggare bevakar samtliga elevers resultat så att rektor kan fatta beslut om förändringar för att öka måluppfyllelsen.

Skolan erbjuder olika former av stöd för att elever i behov av extra stöd ska kunna nå målen som till exempel stöd av speciallärare eller i mindre grupp. Ibland finns behov av stöd från elevhälsan. Vissa elever har behov av anpassat schema och ibland praktik under delar av skoldagen för att nå målen. Film har visats och diskuterats i arbetslagen kring elever med speciella behov.

Pedagoger fördjupar sina kunskaper eller vidareutbildar sig för att förhöja kompetensen.

2. Skolan arbetar med individuella utvecklingsplaner. Vi har arbetat med att nå likvärdig bedömning och ett gemensamt förhållningssätt när det gäller att skriva omdömen. Diskussioner ämnesvis har förts kring hur man bedömer elever i ämnena.

Resultat:

1. De elever som av någon anledning inte når målen erbjuds individuell hjälp som anpassas efter elevernas behov. Skolan strävar efter att vårdnadshavarna alltid ska vara delaktiga i åtgärdsprogrammen. Skolan gör fortlöpande bedömningar av var behov av speciallärare är störst samt vilka elever som har behov av enskilt extra stöd. Diskussioner kring elever med speciella behov i arbetslagen har varit positivt då tankar väcks hos pedagogerna om hur lektionsarbetet kan förbättras för att underlätta för elever med sådana behov.

2. Vi arbetar kontinuerligt med att se över de lokala målen i skolans ämnen och göra dem tydliga. Alla ämnen ska ha målen utlagda på hemsidan.

Vi arbetar med bedömningsmatriser redan från åk 6 i vissa ämnen. Diskussioner i ämneslagen har pågått för att nå likvärdiga bedömningar och betygssättningar inom ämnena. Samarbete med rättning av nationella prov sker ämnesvis för rättvisa och likvärdiga bedömningar.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

1. I vissa ämnen är inte måluppfyllelsen godkänd. Vi måste se över hur, var och när ska resurserna sättas in samt utvärdera vilka metoder vi använder och fundera på om vi kan förändra dem.

2. Vi är inte nöjda med vår formulering av våra mål, arbete har pågått men det behövs mer tid till det. Arbete med och förberedelser för de nya läroplanerna kommer att inledas. Skolan har arbetat för att alla elever som riskerar att inte nå målen i ett eller flera ämnen snabbt ska få åtgärdsprogram. Vi kan fortfarande förbättra oss på detta område. Speciallärares arbete mot eleverna fungerar väl i matematik men behoven av stöd i engelska är svåra att täcka för speciallärarna.

Åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse:

1. Vi ska fortsätta revidera våra mål.

Skolan ska fortsätta ge personalen utbildning och ge tillfällen att diskutera kring elever i behov av extra stöd. Utvecklingsarbetet kring elevernas välmående i skolan ska fördjupas genom arbete med SET som är ett evidensbaserat program som visar att det i längden leder till bättre studieresultat och måluppfyllelse. Arbetet med de nya läroplanerna och den nya betygsskalan kommer att fortsätta.

6. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Skolans arbete med Likabehandlingsplanen fortgår och revideras i april varje år. Tid för revidering av planen har flyttats till oktober då det är svårt att hitta tid för detta under vårterminen.

Likabehandlingsgruppen arbetar vidare enligt fastställd tidsplan.

Likabehandlingsgruppens syn på hur det har fungerat är i stort sett positiv. Stora delar av planen bygger på det arbete som redan innan utfördes på skolan. Planen har fungerat bra detta läsår. Likabehandlingsplanen måste anpassas efter hur mycket tid gruppen har att lägga på likabehandlingsarbetet samt efter hur mycket tid som behövs för direkta insatser på skolan.

Likabehandlingsplanen diskuteras i Elevrådet när de har sin årliga utbildningsdag och den diskuteras i klasserna i början av varje läsår.

Vårdnadshavarna har informerats vid föräldramöten och planen finns även utlagd på Klockarhagsskolans hemsida.

Kartläggning har skett genom enkätundersökningar som sammanställts. Undersökningarna visar att de flesta elever trivs och är trygga på skolan. För att öka tryggheten på dessa områden åligger det rastvakterna att vistas mer där.

Det är endast ett fåtal elever som upplever att det finns områden på skolan där de känner sig otrygga. De platser som har nämnts ligger på rastvakternas ansvar att uppsöka mer frekvent. Eleverna i årskurs 7, 8 och 9 har intervjuats om trivsel och kamratrelationer på skolan. Dessa individuella samtal har mötts av positiva reaktioner från eleverna och sammanställningen av svaren är ett bra verktyg både för direkta insatser och förebyggande arbete, både i klasserna som intervjuats och på skolan i stort. Vissa klasser har intervjuats som en akut insats där indikationer tytt på att insatser från Likabehandlingsgruppen behövts. Arbetet har gett positiva resultat.

Klockarhagsskolans elever har under 40 minuter per vecka under höstterminen 2010 arbetat med livskunskap, (SET, socialt emotionellt lärande). Klassföreståndarna har varit ansvariga för detta och vi har använt Birgitta Kimbers arbetsmaterial, *Livsviktigt*. Arbetslagen har gått igenom övningarna innan de genomförts i klasserna för att diskutera hur de bäst genomförs i klassrumssituationen. Övningarna har utvärderats efteråt.

7. Redovisning av situationen för elever i behov av särskilt stöd

Alla elever har utvecklingssamtal varje termin och då uppföljs och förnyas de individuella utvecklingsplanerna.

En del elever är i behov av extra stöd för att nå målen och då upprättas åtgärdsprogram. Skolan samarbetar med vårdnadshavarna och eleven för att på bästa sätt för den enskilda eleven skapa stödåtgärder. Det finns elever med vitt skilda behov av särskilt stöd på

Klockarhagsskolan och skolan försöker finna individuella lösningar för alla. Vissa elever behöver extra stöd för en kortare tid och andra har planerade stödåtgärder som sträcker sig över lång tid. Stor oro finns för att minskad budget kommer att leda till att det blir svårt att ge dessa barn fullt tillräckligt stöd i fortsättningen samt för hur man löser det om det kommer ytterligare elever till skolan som har stort behov av personligt stöd för att klara sig i skolans vardag och nå målen. Skolan har inte beredskap för elever i behov av till exempel 100 % stöd av vuxen under hela skoldagen. Redan idag räcker personalen inte till för att täcka upp raster eller när det uppstår problem i omklädningsrum till idrottslektioner.

8. Sammanfattning av verksamhetsåret 2009

Elevrådet ges en endagsutbildning varje höst. Där vi lägger fokus på olika områden. Under 2010 arbetade vi med vår skolas gemensamma trivselregler/ordningsregler. Vi bjöd också in Klockarhagsskolans Likabehandlingsgrupp som tydliggjorde deras arbete på skolan. Vårt elevråd har hela tiden utvecklat till att bli en elevgrupp som ser sin möjlighet att påverka i skolan på ett positivt sätt.

För våra elever ska känna att de är rustade för att fatta rätt beslut då de ska välja gymnasieinriktning så arbetar vi aktivt med dem och för dem.

Under hösten genomfördes en endagsmessa i Hällefors som kallas för "Du behövs" messan. Lokala aktörer och föreläsare fanns i Folkets Hus och presenterade sig för årskurs åtta och nio under en heldag. Tanken är att de ska få möjlighet att se och prova på olika yrken som finns representerade i Hällefors kommun.

Eleverna i årskurs nio åkte till gymnasie-mässan i Örebro under hösten. Där presenterades de flesta skolor som finns på gymnasienivå i Örebro län.

Under våren genomfördes en inspektion av Myndigheten för skolutveckling. I Klockarhagsskolans inspektionsbeslut så var det fem områden där vi skulle redovisa hur vi ska utveckla eller förbättra för bland annat en större måluppfyllelse. Under hösten arbetade vi vidare med dem områdena.

Läraryftet fortsatte att locka våra lärare till fortbildning. Klockarhagsskolan hade två lärare som läste via Läraryftet. Vid halvårsskiftet så var den ena färdig behörig för ämnet textilslöjd och kunde börja arbeta med det.

På Klockarhagsskolan har vi fem pedagoger som genomgått utbildning i Socialt Emotionellt Lärande, SET. Under våren genomförde de utbildade SET-handledarna utbildning med alla andra pedagoger. Då höstterminen började startade vi att arbeta med våra klasser.

Vårt utvecklingsarbete i matematik har vi fortsatt att utveckla under 2010. Vi har nu en huvudkommunarbetsgrupp och under 2010 startade vi ytterligare en arbetsgrupp. Vår matematiksamordnare har även under 2010 arbetat 40 procent av sin tjänst på Karlstads universitet med att utbilda lärare. Vi får på det sättet både extra kunskap till skolan och kontakter i ämnet matematik samtidigt som vi får kompensation för den tid som vi lånar ut vår pedagog. Vårt utvecklingsarbete i matematik har till stor del finansierats med medel som vi har sökt och fått beviljat. Vi har utbildat pedagoger i kreativ matematik och nästan alla verksamma matematiklärare deltog på en riksfattande konferens i Sunne.

Arbetet med elevvården har utvecklats för att på ett tidigt stadium kunna upptäcka elever med behov av extra stöd. Klassgenomgångar under Elevvårdsplanering med klassföreståndare och

personal från Elevhälsan sker en gång per läsår. På Klockarhagsskolan har vi Elevvårdsplanering var fjortonde dag för att ha överblick över elever med speciella behov.

Arbetet med skola 2010 har fortsatt under 2009/2010. Verksamheten flyttades med start höstterminen 2010 till Linjalen och godtemplargården då ombyggnationen av Vinkeln påbörjades. Det innebar minskade ytor för eleverna att vistas på, både inomhus och utomhus (skolgården blev byggplats.)

Hällefors kommun har börjat ta emot asylflyktingar under höstterminen 2010 och barn till asylflyktingar skrivs in i grundskolan

Resultat av de nationella proven år 9 (%) 2009/2010

	Ej nått målen	G	VG	MVG
MATEMATIK	32,5	47	16,9	-
Provresultat totalt				
ENGELSKA	-	60,8	29,1	*
Muntlig kommunikation				
ENGELSKA	*	38,6	36,1	18,1
Receptiv förmåga				
ENGELSKA	-	52,6	28,2	*
Skriftlig produktion				
SVENSKA	19,0	34,2	38	*
Läsförståelse				
SVENSKA	-	30,0	56,3	13,8
Muntlig kommunikation				
SVENSKA	-	51,9	27,8	16,5
Skriftlig produktion				
BIOLOGI	17,1	56,6	22,4	*

Grundskolan - Relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9									
	Svenska			Matematik			Engelska		
	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget			Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget			Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget		
Ämne	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Riket, Samtliga	3,1	74	22,9	1	72,6	26,4	6,5	84,3	9,2
Klockarhagsskolan	5,2	79,2	15,6	.	59	41	5,3	86,8	7,9

Analys:

Vilka delprov (utifrån de nationella proven) har eleverna klarat bra respektive mindre bra i de olika ämnena:

Framgår av ovanstående sammanställning.

En jämförelse och ett resonemang av sambandet mellan betyg och erhållna resultat på nationella prov:

I ämnet matematik ligger vi mycket högre än rikssnittet. En teori är att när elever som har läs- och skriv svårigheter ska läsa en matematiktext så koncentrerar dom sig på texten och inte det matematiska innehållet. Jag har själv undervisat elever med dessa svårigheter och sett resultatet av att de inte förstår själva matematikuppgiften. Våren 2010 så läste jag igenom det nationella provet i matematik och ansåg att det var väldigt svåra texter.

De elever som behöver ha extra stöd har ofta svag självkänsla och tror inte på sig själva. Då de genomför de nationella proven blir de nervösa och resultaten visar inte deras rätta kunskaper. Därför överensstämmer inte provresultaten med deras slutliga betyg.

Åtgärder för utveckling:

Arbeta med att utveckla elevernas självförtroende vid alla pressade situationer och få det nationella provet som en naturlig del i skolarbetet.

Vi ska ge ytterligare stöd i textförståelsen av matematikuppgiften för dessa elever.

Särskolan

Beskrivning av verksamheten

Särskolans verksamhet är läsåret 09/10 förlagd till kommunens 6 -9-skola, Klockarhagsskolan.

Antal elever

Under läsåret har endast två elever varit inskrivna i särskolan. De tillhör sina ursprungliga klasser, men får mycket extra stöd från särskolans personal i egen lokal.

Styrdokument

Läroplan, kursplaner för den obligatoriska särskolan, kursplaner för grundskolan samt Bildningsförvaltningens måldokument.

Pedagogisk personal:

3 pedagoger (2,5 helårstjänster) med olika pedagogisk grundutbildning.

En pedagog är förskollärare med vidareutbildning – *Barn i behov av särskilt stöd 10 p- 20 p* samt två grundskollärare varav en går vidareutbildning till speciallärare.

Köp av tjänster

Särskolan köper tid av en yrkesvalslärare (5%) från gymnasiesärskolan i Örebro kommun.

Ytterligare externa köp:

Träningskola i Karlskoga 1 plats

Birgittaskolan i Örebro 1 plats.

Särskolans budget

Se Klockarhagsskolans kvaliteteredovisning.

Särskolans mål

Att ge varje elev goda förutsättningar att utveckla sina kunskaper och färdigheter utifrån sin egen förmåga

Att ge eleverna kunskaper som gör att de kan fungera så självständigt som möjligt i vuxenlivet
I samarbete med hemmet främja elevernas utveckling till harmoniska människor

2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Särskolans personal har träffar och planeringsdagar där verksamhetens mål diskuteras och utvärderas.

Efter varje läsår, gör särskolan en verksamhetsberättelse.

3. Utvecklingsområden 2009/2010

Att fortsätta arbeta för en positiv övergång från grundsärskolan till gymnasiesärskolan.

Att varje elev ska utveckla sin förmåga att vilja ta ansvar och öka sitt inflytande över sin skolgång.

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Åtgärder som har vidtagits för ökad måluppfyllelse:

Särskolans elever i år 8-9, har fått mer tid för att arbeta i särskolans arbetsrum och därigenom fått bättre möjligheter att arbeta och utvecklas utifrån sina förutsättningar.

5. Kvalitetsredovisning gällande år 2010.

5.1 Normer och värden

Mål:

- att varje elev ska känna och uppleva att de blir lyssnade till och respekterade av elever och personal på hela skolan.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- Eleverna deltar i gemensamma aktiviteter på skolan.

- De är tillsammans med sin klass i de praktiska ämnena och i vissa teoretiska ämnen. De deltar alltid efter sina förutsättningar.
- Eleverna svarar på en trivselenkät.

Resultat:

Under ht-10 har eleverna fortsatt sitt deltagande i alla praktiska ämnen och elevens val tillsammans med sin klass. Om önskemål har funnits har de kunnat delta på teoretiska ämnen men med anpassat material. Eleverna är med vid gemensamma aktiviteter på skolan. Eleverna har svarat på en trivselenkät som visar på att de är trygga och trivs på skolan.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Vi upplever att eleverna trivs på skolan. De har bra kontakt med personal och andra elever på skolan. Personalen på skolan känner väl till eleverna. Eleverna blir alltid vänligt bemötta och respekterade.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Att fortsätta det goda samarbetet med övriga elever och personal på skolan. Sträva efter att eleverna i så stor utsträckning som möjligt deltar efter förmåga i skolans aktiviteter. Det gör att särskolan blir en naturlig del av skolan.

5.2 Utveckling, lärande och kunskaper

Mål:

1. Att utveckla elevernas lust till lärande genom olika inlärningsmetoder.
2. Att varje elev har en kunskapsutveckling som strävar mot att kursplanernas mål uppnås.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- Att ha både teoretisk och praktisk undervisning.
- Att ha pedagogisk verksamhet ute.
- Att skapa en god inlärningsmiljö i klassrummet bland annat genom struktur och möblering.

Resultat:

Vi har använt oss av både teoretisk och praktisk undervisning i alla ämnen. Det har fungerat bra och eleverna har fått en djupare förståelse inom de område vi arbetat med. Vi skulle ha velat ha mer undervisning utomhus.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Varje elev har en god kunskapsutveckling, men skulle kunna bli mer stimulerade och förhoppningsvis få en ökad kunskapsutveckling genom fler inlärningsmetoder t ex utomhuspedagogik. Eftersom skolan är under ombyggnad bedrivs särskolans undervisning i Godtemplargården i lokaler som ej är anpassade för verksamheten.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- Väl anpassade lokaler i den nya skolan.
- Mer gemensam planeringstid för pedagogerna.
- Fortsätta jobba för ett gott samarbete med elevernas klasslärare/ämneslärare.
- Arbeta för möjligheten till mer utomhuspedagogik.

5.3 Elevernas ansvar och inflytande

Mål:

Att främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över sin skolmiljö och i framtiden vuxenlivet. 6(17)

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- Att eleverna själva deltar i klassens morgonsamling och att de kan återberätta informationen vid vår dagliga samling.
- Att vi arbetar tillsammans; lyssnar till varandra och är lyhörda för de förslag som eleverna kommer med.

Resultat:

Efter morgonsamling i respektive klass informerar eleverna oss pedagoger vid den dagliga samlingen i särskolans arbetsrum. De som har svårt att minnas all information har (efter förslag från en elev) möjlighet att få en anteckningsbok att skriva i. De har blivit bättre på att själva söka information från berörd pedagog om saker som rör deras skolgång.

Vi bemöter varandra med respekt vilket gör att eleverna vågar komma med egna åsikter, frågor och förslag.

Elevernas inflytande sker utifrån deras behov och förutsättningar vilket gör att de oftast kommer med praktiska förslag på aktiviteter i undervisningen. Men även teoretiska frågeställningar som de vill veta mer om.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Eleverna har under ht-10 fått ta mer och mer eget ansvar och på så sätt fått ökad självkänsla. Det har gjort att eleverna blivit mer aktiva när det gäller deras skolmiljö och därigenom fått ökat inflytande.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi kommer att öka kraven för eget ansvarstagande i vardagssituationer genom uppmuntran och noggrann förberedelse.

5.4 Förskola/skola och hem**Mål:**

I samarbete med hemmet främja elevernas utveckling till harmoniska människor.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vi har tillsammans med elever och föräldrar satt upp mål i IUP som har varit konkreta, tydliga och lätta att utvärdera.

Resultat:

Det är lätt att följa elevernas kunskapsutveckling.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Kunskapsinhämtningen sker oftast i små steg och eleverna behöver lång inlärningstid till varje moment.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Fortsätta att arbeta aktivt med elevernas IUP och stegvis öka kraven.

5.5 Övergång och samverkan**Mål:**

Att elever, föräldrar och personal känner trygghet vid övergång mellan grundsärskolan och gymnasiesärskolan.

Insatser/åtgärder för att

Genom besök av yrkesvalslärare från gymnasiesärskolan har eleverna och deras föräldrar under läsåret fått information om elevernas framtida gymnasieval.

Eleverna har under tre veckor gjort praktik på en eventuell framtida gymnasieskola, Virginska skolan, Kvinnersta eller Tullängsskolan i Örebro. De har deltagit i undervisningen och fått en inblick i hur det är på skolan.

Eleverna har fått ta eget ansvar när de ska åka till skolan.

För att eleverna ska känna sig trygga och våga ta ansvar har personal och studieförvägledaren vid några tillfällen tränat på resvägen till respektive skola.

Resultat: Eleverna har klarat sin prao bra.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

De har utvecklat sin förmåga att ta ansvar genom att passa tider och skapa nya kontakter vilket har gjort att deras självkänsla har stärkts.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Eleverna kommer under våren -10 att fortsätta göra praktik på olika gymnasieskolor i Karlskoga/Örebro.

5.6 Skolan och omvärlden

Mål:

Att få en inblick i hur arbetet bedrivs på en liten bondgård och få vänja sig vid djur i naturlig miljö
Att förbereda eleverna inför en yrkesinriktad prao under vt-10.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Yrkesinriktad prao på hemorten under vt-10.

Resultat:

Vid studiebesök på bondgården har eleverna träffat och umgåtts med djuren. De har fått en liten inblick i hur det kan vara att ha djur på en gård. Efteråt har vi skrivit och diskuterat om studiebesöket.

Under höstterminen har eleverna kommit med egna förslag på praktikplatser. De har sedan kontaktat respektive arbetsgivare för att fråga om praktikplats.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Målen har till stor del uppfyllts. Eleverna har varit intresserade och engagerade. Vi skulle vilja ha större möjligheter att ta del av samhällets kulturutbud t ex besöka museer.

Eleverna kommer att behöva ytterligare förberedelser när praoperioden börjar.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Eleverna får söka information som är relevant inför praon, t ex frågor om tider, arbetskläder osv.

Eleverna besöker praoplatserna innan praon börjar.

Önskemål; att schemat var mer flexibelt så att vi kan göra fler studiebesök.

5.7 Bedömning och betyg**Mål:**

Att eleverna tar ett allt större ansvar för sina studier utifrån sin mognad

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- Att arbeta aktivt med varje elevs IUP som har mål uppsatta utifrån kursplanens krav.

- Att regelbundet utvärdera målen tillsammans med elev och föräldrar.

Resultat: Vi har tillsammans med elev och förälder gjort en IUP utifrån kursplanens mål. Vi gör regelbundet en utvärdering av målen och sätter upp nya mål. Vi diskuterar och uppmuntrar elevens kunskapsutveckling tillsammans med eleven.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Eleverna har till stor del nått uppsatta mål utifrån sina förutsättningar.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Fortsätta diskussionerna om elevens eget ansvar för sin kunskapsutveckling.

6. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Särskolan omfattas av Klockarhagsskolan likabehandlingsplan. En plan som är väl genomarbetad och ett levande dokument på skolan.

7. Redovisning av situationen för elever i behov av särskilt stöd

Särskolan i sig är en form av stöd till elever med utvecklingsstörning.

Av stor betydelse för att nå målen är de individuella utvecklingsplanerna och ett nära samarbete med föräldrarna. När vi upprättar individuella utvecklingsplaner synliggörs varje elevs specifika behov och varje elev möts på rätt utvecklingsnivå. De individuella utvecklingsplanerna utvärderas tillsammans med föräldrar och elever. 9(17)

8. Sammanfattning av verksamheten under år 2010

Särskolans elever har en väl fungerande skolgång på Klockarhagsskolan. Eleverna uttrycker i elevenkäten att de trivs bra.

Eleverna är respekterade av de andra eleverna på skolan.

Elevantalet i särskolan minskar.

Elever i grundskolan som behöver lugn och ro eller extra stöd har under året fått stöd från särskolans personal.