

Kronhagsskolans årliga likabehandlingsplan 2009/2010

Kortversion

För komplett plan se kronhagsskolans hemsida på
[www.hellefors .se](http://www.hellefors.se)

Skolans vision

Kronhagsskolan strävar efter att:

- alla ska visa respekt för alla människors lika värde och människors olikheter.
- skolan ska vara trygg för eleverna och fri från trakasserier och annan kränkande behandling.
- eleverna ska känna att de har en god arbets- och lärandemiljö och att de har goda relationer med kamrater och vuxna.

Bakgrund

Alla verksamheter ska årligen upprätta en likabehandlingsplan mot diskriminering och en årlig plan mot kränkande behandling. Det ska där framgå vilka åtgärder skolan ska vidta för att skapa en trygg miljö, hur utredning ska ske och dokumenteras samt vilka rutiner som ska gälla om kränkning/diskriminering ändå sker.

Detta är Kronhagsskolans årliga likabehandlingsplan för 09/10.

Definitioner av begrepp

Elevers rätt till stöd

Det är den utsatte eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. Eleven har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Elevers upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. Vem eleven än kontaktar så har han/hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd. Utredning ska då göras och åtgärder vidtas. Elev som deltagit i en utredning om kränkning eller diskriminering får inte utsättas för repressalier. Åtgärder ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven. Skolpersonal har dock alltid ett vuxenansvar att skydda barn och elever från att fara illa.

Kartläggning

Målet är att personalen ska få kunskap om förekomsten av diskriminering och kränkande behandling för att kunna utforma relevanta åtgärder.

Aktiviteter

- Elevhälsan har tagit fram en enkät (se bilaga) som besvaras av eleverna i Hällefors kommun. Den sammanställs sedan av klasslärare och likabehandlingsteamet på skolorna. Sammanställningen, som ska vara statistiskt könsuppdelad, ligger sedan till grund för eventuella åtgärder. Sammanställningen diskuteras i klasserna.
- En ritning över skolan bifogas enkäten och eleven får kryssa för de platser de tycker att vuxna behöver vara på. Sammanställningen ligger sedan till grund för eventuella åtgärder.
- Trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtalen.
- Trygghet och trivsel tas upp på hälsosamtalen med skolsköterskan.
- Trakasserier och kränkningar som dokumenterats under läsåret sammanställs och analyseras av stödteamet. Analysen ligger sedan till grund för eventuella åtgärder i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Uppsikt/upptäckt

Om det förekommer diskriminering och kränkande behandling har vi som mål att vi ska upptäcka det tidigt.

Aktiviteter

- På varje rast ska det finnas vuxna på skolgården och i korridorerna. Ett rullande rastvaktsschema upprättas varje termin.
- Klassklimatet diskuteras regelbundet på klassråd.
- Vi ska sträva efter att barn inte utsätts för att välja/väljas bort, t.ex. vid bildandet av olika arbetsgrupper.
- Skolan arbetar aktivt med kamratstödjare.
- Vi avsätter minst en arbetslagsträff per läsår till att ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som skolan förmedlar genom sin organisation och undervisning.
- Vi reflekterar över skolans och enskild personals förhållningssätt till och bemötande av kränkta elever. All personal ska också under läsåret utbildas i förhållningssätt till, och bemötande av, kränkta elever.

Förebyggande åtgärder

Inga elever på vår skola ska känna sig utsatta för kränkande behandling.

Aktiviteter

- Konflikter bearbetas enskilt, i grupp och/eller tillsammans med föräldrar, utifrån situationen.
- Skolan ska arbeta med socialt emotionellt lärande i klassrummet vilket syftar till att alla ska känna sig lika värda. En lektion per vecka avsätts i alla skolår för arbete med "Livsviktigt".
- För att få alla elever engagerade gör alla klasser upp vilka klassregler de ska ha, med speciell inriktning mot diskriminering och kränkande behandling. Klassregler följs sedan upp i klassråden.
- I varje klass skriver barnen ner enkelt hur man ska främja ett gott klimat, trivsel och kamratskap vilket resulterar i en gemensam plansch att ha i korridoren.

Specifika åtgärder för diskrimineringsgrunderna

Kön

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Ålder

Sexuell läggning

Funktionshinder

Könsöverskridande identitet eller uttryck

På Kronhagsskolan arbetar vi för att inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier p.g.a. någon av diskrimineringsgrunderna. Vi planerar olika aktiviteter med utgångspunkten att alla elever ska ha samma möjligheter och rättigheter.

Exempel på aktiviteter:

- Under läsåret ska vår skola särskilt arbeta med att införa nolltolerans mot nedsättande sexualiserat språkbruk på vår skola. Varje klass diskuterar, beroende på ålder, språket som används på skolan.
- Kamratstödarna uppmuntrar hela skolan till ett bättre språkbruk med hjälp av "Bästa Språket".
- Vi arbetar med att få vårdnadshavare med utländsk bakgrund mer delaktiga i skolans verksamhet genom att engagera tolkar och översättare vid behov.
- Skolan ser till att information som finns översatt skickas till vårdnadshavarna, t ex målen i svenska och matte för år 3.
- Gemensamma riktlinjer tas fram för hur skolpersonal bör hantera situationer där etnisk, kulturell eller religiös tillhörighet har betydelse.
- Vi ser till att alla barn på skolan oavsett ålder har tillgång till det lekmaterial som finns i uteförrådet.
- Vi arbetar för att alla elever ska ha samma möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett funktionshinder, dvs. verksamheten anpassas efter de olika behov som finns. Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionshinder beaktas.
- På vår skola arbetar vi med att öka kunskapen hos elever och personal om bemötande av personer med olika funktionshinder, synliga och osynliga.
- Diskussioner om olika typer av familjebildning tas upp i klasserna i naturliga sammanhang.
- All skolpersonal ser CD- film om Homo-, Bi- och Transsexualitet på en arbetslagsträff under året. Eleverna får information och undervisning om HBT (Homo- Bi- och Transsexualitet).

Utredning

Vid kännedom om att kränkning har eller kan ha inträffat ska uppgifterna utredas skyndsamt. Utredningen ska alltid ske med all möjlig hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Vårdnadshavare till elever som är inblandade (både den kränkta och de som kränkt) ska informeras skyndsamt. Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är. Vid allvarliga kränkningar resulterar utredningen i individuella åtgärdsprogram som beskriver nuvarande situation, målsituation och vilka åtgärder som behöver vidtas för att nå målet. Dokumentation sker under hela fallet.

Åtgärder

Det första som måste ske när en elev blivit utsatt för trakasseri eller kränkande behandling är att se till att detta upphör.

Åtgärderna syftar till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar.

Handlingsgång vid besked om misstänkt kränkning/ diskriminering:

Handlingsgång:

1. Om diskrimineringen/kränkningen bedöms som ringa samtalar den vuxne med den/de som utsatt om det olämpliga i detta beteende.
2. Vid allvarligare kränkning/diskriminering kontaktas klasslärare och en utredning görs. Klassläraren gör en bedömning om likabehandlingsgrupp och rektor ska informeras.
3. Fakta samlas in genom samtal med t ex klasskamrater, de som utsätter, annan personal, den/de som blivit utsatta samt deras målsmän.
4. Det som hänt analyseras och dokumenteras.
5. Enskilda samtal hålls med den/de som utsatt där det görs klart att inga fortsatta kränkningar tolereras.
6. Vid enklare fall informeras vårdnadshavare till alla inblandade om vad som hänt.
7. Om fallet bedöms som allvarligt kallas vårdnadshavarna till dem som utsatt till ett samtal på skolan med rektor och en ytterligare skolpersonal. En handlingsplan utarbetas och eventuellt skrivs åtgärdsprogram.
8. Uppföljningssamtal efter en vecka med den/ de som utsatts och den/de som utsatt.
9. Uppföljningssamtal med alla inblandade elever efter 4 veckor. Om inte diskrimineringarna/kränkningarna har upphört kontaktas elevhälsan och ny handlingsplan utarbetas, gärna i samråd med föräldrar och elev.
10. Vid kännedom om något som kan innebära att socialtjänsten behöver ingripa ska anmälan till sociala myndigheter göras.
11. Vid olaga tvång eller misshandel skall polisanmälan ske i samråd med misshandelsoffrets vårdnadshavare.

Om en personal kränkt eller diskriminerat ett barn har rektor efter utredning samtal med berörd person. I mycket allvarliga fall kan varning utföras. Utredning och samtal dokumenteras.