



HÄLLEFORS KOMMUN
Kronhagsskolan

Kronhagsskolans årliga likabehandlingsplan 2010/2011

Kortversion

För komplett plan se kronhagsskolans hemsida på
www.hellefors.se

Skolans vision

Kronhagsskolan strävar efter att:

- alla ska visa respekt för alla människors lika värde och människors olikheter.
- skolan ska vara trygg för eleverna och fri från trakasserier och annan kränkande behandling.
- eleverna ska känna att de har en god arbets- och lärandemiljö och att de har goda relationer med kamrater och vuxna.

Bakgrund

Alla verksamheter ska årligen upprätta en likabehandlingsplan mot diskriminering och en årlig plan mot kränkande behandling. Det ska där framgå vilka åtgärder skolan ska vidta för att skapa en trygg miljö, hur utredning ska ske och dokumenteras samt vilka rutiner som ska gälla om kränkning/diskriminering ändå sker.

Detta är Kronhagsskolans årliga likabehandlingsplan för 2010/11.

Definitioner av begrepp

Elevers rätt till stöd

Det är den utsatte eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. Eleven har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Elevers upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. Vem eleven än kontaktar så har han/hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd. Utredning ska då göras och åtgärder vidtas. Elev som deltagit i en utredning om kränkning eller diskriminering får inte utsättas för repressalier.

Åtgärder ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven. Skolpersonal har dock alltid ett vuxenansvar att skydda barn och elever från att fara illa.

Kartläggning

Målet är att personalen ska få kunskap om förekomsten av diskriminering och kränkande behandling för att kunna utforma relevanta åtgärder.

Aktiviteter

- Elevhälsan har tagit fram en enkät som besvaras av eleverna v 43. Den sammanställs av klasslärare och likabehandlingsgrupp. Sammanställningen diskuteras i klasserna och ligger till grund för eventuella åtgärder.
- En ritning över skolan bifogas enkäten och eleven får kryssa för de platser de tycker att vuxna behöver vara på. Sammanställningen ligger till grund för eventuella åtgärder.
- Trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtalen.
- Eleverna besvarar i mars en enkät där frågor om diskriminering tas upp.
- Trygghet och trivsel tas upp på hälsosamtalen i år 4 med skolsköterskan.
- Trakasserier och kränkningar som dokumenterats under läsåret sammanställs och analyseras av stödteamet. Analysen ligger sedan till grund för eventuella åtgärder i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Förebyggande åtgärder

För att främja ett tryggt klimat på vår skola där kränkningar, trakasserier och diskriminering motverkas arbetar vi aktivt med följande:

Aktiviteter

- Vid flera tillfällen under läsåret genomförs gemensamma aktiviteter för hela skolan där fokus ligger på samarbete och gemenskap.
- All skolans pedagogiska personal utbildas under 20 timmar i SEL (socialt och emotionellt lärande).
- Skolan arbetar med socialt emotionellt lärande i klassrummet vilket syftar till att alla ska känna sig lika värda. En lektion per vecka avsätts i alla skolår för arbete med ”Livsviktigt”.

- Vi strävar efter att barn inte utsätts för att väljas/väljas bort, t.ex. vid bildandet av olika arbetsgrupper.
- För att få alla elever engagerade gör alla klasser upp vilka klassregler de ska ha, med speciell inriktning mot diskriminering och kränkande behandling. Klassreglerna och klassklimatet diskuteras och följs upp på klassråden.
- I varje klass skriver barnen ner enkelt hur man ska främja ett gott klimat, trivsel och kamratskap vilket resulterar i en gemensam plansch att ha i korridoren.
- Skolan arbetar aktivt med kamrattstödare. Specialpedagog träffar kamrattstödarna var tredje vecka. Kurator och specialpedagoger utbildar nya kamrattstödare varje höst.
- På varje rast finns personal på skolgården och i korridorerna. Ett rullande rastvaktsschema upprättas varje termin. De som varit ute på rast kommunicerar vid behov det som hänt med berörda lärare.
- Under arbetslagsträffar diskuterar, ifrågasätter och reflekterar vi över de normer och värderingar som skolan förmedlar genom sin organisation och undervisning. Vi reflekterar också över skolans och enskild personals förhållningssätt till och bemötande av kränkta elever.

Specifika åtgärder

Under 2010/11 kommer Kronhagsskolan speciellt att arbeta med att förebygga diskriminering och trakasserier på grund av ”etnisk tillhörighet”, ”religion eller annan trosuppfattning” och ”kön”.

Aktiviteter:

- Personalen beaktar genusaspekten i alla beslut som rör verksamheten. Kontinuerliga diskussioner om detta sker i arbetslagen.
- Diskussioner med elever om elevers olika förutsättningar och behov samt hur dessa bemöts, om hur de tilltalar varandra och om normer i den svenska och andra kulturer.
- För att få vårdnadshavare med utländsk bakgrund mer delaktiga i skolans verksamhet informerar vi om att det finns möjlighet att få tolkhjälp vid samtal och möten på skolan samt engagerar tolkar och översättare vid behov.
- Ett temaarbete om olika kulturer genomförs under läsåret. Eleverna får ta del av mat, religioner, traditioner med mera inom olika kulturer. Detta för att öka förståelsen för olika kulturer och religioner.
- En litteraturlista upprättas över böcker som belyser olika kulturer och religioner. I de olika klasserna läser vi och samtalar sedan om våra läsoplevelser och egna erfarenheter.

Utredning

Vid kännedom om att kränkning har eller kan ha inträffat ska uppgifterna utredas skyndsamt. Utredningen ska alltid ske med all möjlig hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Vårdnadshavare till elever som är inblandade (både den kränkta och de som kränkt) ska informeras skyndsamt. Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är. Vid allvarliga kränkningar resulterar utredningen i individuella åtgärdsprogram som beskriver nuvarande situation, målsituation och vilka åtgärder som behöver vidtas för att nå målet. Dokumentation sker under hela fallet.

Åtgärder

Det första som måste ske när en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är att se till att detta upphör.

Åtgärderna syftar till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar.

Handlingsgång vid besked om misstänkt kränkning/ diskriminering:

1. Om diskrimineringen/kränkningen bedöms som ringa samtalar den vuxne med den/de som utsatt någon om det olämpliga i detta beteende.
2. Vid allvarigare kränkning/diskriminering kontaktas klasslärare och en utredning görs av klassläraren. Frågor som bör besvaras är:
 - Vad har hänt?
 - Hur har det gått till?
 - Vilka är inblandade?
 - Hur länge har det pågått?
3. Klassläraren samlar in fakta genom samtal med t ex klasskamrater, annan personal, den/de som blivit utsatta, de som utsatt samt ev. deras målsmän.
4. Det som hänt analyseras och dokumenteras.
5. Klassläraren gör en bedömning om likabehandlingsgrupp och/eller rektor ska informeras alternativt tillkallas.
6. Då likabehandlingsgruppen tillkallas görs ytterligare utredning.
7. Enskilda samtal hålls med den/de som utsatt där det görs klart att inga fortsatta kränkningar tolereras.
8. Vid enklare fall informerar klassläraren vårdnadshavare till alla inblandade om vad som hänt.
9. Om fallet bedöms som allvarligt kallas vårdnadshavarna till dem som utsatt till ett samtal på skolan med rektor och en ytterligare skolpersonal. En handlingsplan utarbetas och eventuellt skrivs åtgärdsprogram.
10. Uppföljningssamtal efter en vecka med den/ de som utsatts och den/de som utsatt.
11. Uppföljningssamtal med alla inblandade elever efter 4 veckor. Om inte diskrimineringarna/kränkningarna har upphört kontaktas elevhälsan och ny handlingsplan utarbetas, gärna i samråd med föräldrar och elev.
12. Vid kännedom om något som kan innebära att socialtjänsten behöver ingripa ska anmälan till sociala myndigheter göras.
13. Vid olaga tvång eller misshandel skall polisanmälan ske i samråd med misshandelsoffrets vårdnadshavare.

Om en personal kränkt eller diskriminerat ett barn har rektor efter utredning samtal med berörd person. I mycket allvarliga fall kan varning utfärdas. Utredning och samtal dokumenteras hos rektor.