



Hällefors kommun
Bildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning 2009

Pihlskolan

Tina Lanefjord

Innehållsförteckning sida

1. Beskrivning av verksamheten	3
1.1 Utbildningar	
1.2 Elever	
1.3 Personal och organisation	5
1.4 Lokaler och utrustning	
1.5 Ekonomi	6
2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet	7
3. Utvecklingsområden 2009/2010	8
4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning, utifrån den kommunala skolplanen 2004-2006; "DE ÅTTA MÅLEN" och gymnasieskolan	10
4.1 Mål 1: Vi vill att eleverna så tidigt som möjligt skall lära sig läsa och skriva	
4.2 Mål 2: Vi vill utveckla kulturskolan	
4.3 Mål 3: Vi vill medverka till att lärandet väcker lust och glädje	
4.4 Mål 4: Vi vill att personalens arbetssätt ska präglas av respekt för varandras arbete och solidaritet mellan enheterna	
4.5 Mål 5: Vi vill att skolan ska vara en naturlig del av samhället	
4.6 Mål 6: Vi vill att miljöperspektivet skall prägla verksamheten	12
4.7 Mål 7: Vi vill att skolan skall arbeta hälsofrämjande	
4.8 Mål 8: Vi vill att Måldokumentet är ett levande dokument som utvecklas i dialog med personalen	
5. Kvalitetsredovisning av den egna verksamheten gällande år 2009	13
5.1 Kunskaper	
5.2 Normer och värden	15
5.3 Elevers ansvar och inflytande	16
5.4 Sammanfattning av föreslagna åtgärder	17
6. Arbetsprocess av likabehandlingsplanen	18
7. Redovisning av situationen för elever i behov av särskilt stöd	19
7.1 Arbetsplan för elever som är i behov av särskilt stöd	
7.2 Gången av ett elevärende	
7.3 Exempel på stödåtgärd	
7.4 Elevers upplevda situation	20
8. Sammanfattning av verksamhetsåret	21
9. Analys	23

Bilagor:

Bilaga 1 Statistik Jämförelser av betygsresultat, Slutbetyg och behörighet, fullföljt utbildning inom fyra år
www.skolverket.se

Bilaga 2 Utfall, "klassens kvalitetsrapport"

1. Beskrivning av verksamheten

1.1 Utbildningar

På Pihlskolan finns följande gymnasieprogram och inriktningar:

Hotell och restaurangprogrammet	Hotell- Turism <u>Riksintag</u> Restaurang <u>Riksintag</u>
Individuella programmet	
Industriprogrammet (Gymnasietekniker)	Svetsteknik <u>Riksintag</u> Stålteknik <u>Riksintag</u> CNC-teknik <u>Riksintag</u> Underhållsteknik <u>Riksintag</u> Designteknik <u>Riksintag</u>
Naturbruksprogrammet	Sportfisketurism- Vattenbruk <u>Riksintag</u>
Naturvetenskapsprogrammet	Matematik och datavetenskap Miljövetenskap Naturvetenskap
Omvårdnadsprogrammet	
Samhällsvetenskapsprogrammet	Ekonomi Kultur Samhällsvetenskap
SM Specialutformat program närliggande samhällsvetenskaps- programmet	Barn- och fritidsprofil
SM Specialutformat program Närliggande samhällsvetenskaps- programmet	Idrotts- och hälsoprofil

Pihlskolan omfattar även Komvux med grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning samt Särvox

Särskilda vuxenutbildningen omfattas inte av kvalitetsredovisningen.

1.2 Elever

Elevantal inom respektive utbildning var den 15 september 2009 följande i jämförelse med 2008:

Gymnasieskolan	2009	2008
1 GT	16* (4 från annan kommun)	18 (7 från annan kommun)
2 GT	18* (6 från annan kommun)	8 (2 från annan kommun)
3 GT	10 (3 från annan kommun)	11 (2 från annan kommun)

* I GT 1 går 4 elever som PRIV-elever, av vilka 2 kommer från annan ort.

* I GT 2 går 1 PRIV-elev.

1 HR	27*	(17 från annan kommun)	21	(13 från annan kommun)
2 HR	16	(8 från annan kommun)	22	(12 från annan kommun)
3 HR	21	(12 från annan kommun)	23	(14 från annan kommun)
* I HR 1 går 4 PRIV-elever.				
1 IV	4		15	
2IV	30		26	
(Totalt IV	34		41	
1 NP	11*	(10 från annan kommun)	10	(10 från annan kommun)
2 NP	10	(10 från annan kommun)	7	(7 från annan kommun)
3 NP	17	(7från annan kommun)	13	(13från annan kommun)
* I NP 1 går 2 PRIV-elever, varav 1 från annan kommun.				
1 NV	2		9	
2 NV	10		5	
3 NV	5		4	
1 OP	3		-	
1 SP/SM	21	(4 från annan kommun)	16	
2 SP/SM	14		25	
3 SP/SM	24	(1 elev från annan kommun)	13	
Årskurs 1	84		89	
Årskurs 2	98		93	
Årskurs 3	67		64	
Totalt antal gymnasieelever 2009:			249	82 elever från annan kommun
Totalt antal gymnasieelever 2008:			246	82 elever från annan kommun
Totalt antal gymnasieelever 2007:			235	81 elever från annan kommun
<u>Komvux</u>				
Grh	21		21	
Kvgy	23		18	
Totalt antal komvuxelever 2009	44			
Totalt antal komvuxelever 2008	39			
Totalt antal komvuxelever 2007	33			
<u>Särskild vuxenutbildning</u>				
Särvux			12	(12)
Totalt antal elever			12	(12)
Totalt antal elever på Pihlskolan 2009			305	
Totalt antal elever på Pihlskolan 2008			297	
Totalt antal elever på Pihlskolan 2007			280	

67% av Pihlskolans gymnasieelever är folkbokförda i Hällefors kommun och övriga 33% i annan kommun.

Antal gymnasieelever folkbokförda i Hällefors som studerar i annan kommun är 154 (173) (Örebro kommun 116 (142) elever och övriga kommuner 38 (31) elever)

Andelen gymnasieelever folkbokförda i Hällefors som väljer att studera i Hällefors uppgår till 52 (49)% totalt och till 42% i år 1

Det är något fler pojkar än flickor som studerar på Pihlskolan.

1.3 Personal och organisation

Antalet tjänster fördelar sig på följande:

22,85 Lärartjänster (19,71 på Gymnasieskolan, 2,64 på komvux och 0,5 på Särvux)

1,0 Datatekniker

1,0 Studie- och yrkesvägledare

1,0 Specialpedagog

1,0 Kurator

0,25 Skolsköterska

1,5 Assistenten elevboende

0,5 Ungdomskonsulent, elevboendet

0,75 Ekonomibitråde (Silverkoppen)

1,0 Skolassistent

1,0 Skolledning

Externa tjänster köps av Kulturskolan (samtliga program), Rinman Education (IP, NV, NP), Studieförbundet i Eskilstuna (NP), Spångbergsgymnasiet i Filipstad (OP) samt Centrala trafikskolan i Karlskoga (samtliga program)

Enligt skolverkets statistik i september 2008 var antal lärare per 100 elever i Hällefors 8,9 och 9,4 i kommungruppen, medan det i samtliga kommuner var 8,4 lärare per 100 elever.

Lärare som undervisar på Gymnasieskolan och/eller på komvux är orienterade i 3 arbetslag, som har de gemensamma eleverna som utgångspunkt.

De tre arbetslagen är sammansatta enligt följande:

Individuella programmet, Industriprogrammet och Komvux (8 lärare, 3 lärare Rinman)

Hotell- och restaurangprogrammet/Naturbruksprogrammet/Omvårdnadsprogrammet (9 lärare, 2 lärare Studieförbundet)

Samhällsvetenskapsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet (9 lärare)

Utöver dessa arbetslag bildar personalen som arbetar på vårt elevboende ett arbetslag där även vår kurator ingår.

Personalomsättning under året:

En lärartjänst och fyra lärarvikariat annonserades ut inför höstterminen 2009. Samtliga vikariat tillsattes. (En fysik- och matematiklärare, en idrottslärare, en lärare i engelska/svenska och en i franska/engelska) Tjänsten i spanska blev ej tillsatt, under höstterminen 2009 har vi klarat spanskan genom att köpa in undervisningen.

Personalens kompetens:

Endast ett fåtal av de anställda saknar behörighet genom pedagogisk utbildning för det arbete de utför. De flesta har behörighet i sitt ämne men några saknar den pedagogiska delen.

När det gäller vår kompetens anser vi att vi har stor bredd, med både nyexaminerade lärare och lärare med lång yrkeserfarenhet och bred ämneskompetens. Vi har personal som har andra erfarenheter och arbetsbakgrund än från skolan. Gemensamt finns det en hög social kompetens bland personalen.

1.4 Lokaler/utrustning

De lokaler Pihlskolan nyttjar ligger väl sammanhållna. På industriprogrammet är såväl kärnämnen som karaktärsämnen förlagda till Rinman Educations lokaler på OVAKO Steels område och eleverna på Naturbruksprogrammet skjutsas till Bergslagsgården i Sävsjön (ca 1,5 mil norr om Hällefors) då de har sina karaktärsämnesdagar. Omvårdnadsprogrammet läser sina karaktärskurser på Spångbergsgymnasiet i Filipstad förlagt till en dag i veckan. Komvux och särvux undervisning är förlagt till Polstjärnans lokaler.

De flesta klassrum är utrustade med tv, video och overhead, och flera klassrum har även DVD-apparater. Två DVD-apparater, videokanon, digitalkamera och filmkamera finns att låna genom bokning på expeditionen. Pihlskolan har trådlöst Internet i hela skolbyggnaden. Samtliga elever som går på HR, OP, NV och SP utrustas med bärbar dator vid skolstart i årskurs 1. Eleverna på GT får låna datorer på Rinman och elever på NP får sina datorer genom Studieförbundet. Alla elever har möjlighet att låna kalkylator under sin studietid, mot deponeringsavgift.

1.5 Ekonomi

Årets budget för 2009 var 27 367 000 kr och redovisning för året 26 656 100 kr, vilket resulterade i ett överskott på 710 900 kr. Förklaringen till överskottet är bland annat felbudgetering av PO kostnader och återhållsamhet. Personalkostnaderna var budgeterade till 14 399 000 kr och redovisningen för året blev 13 853 000 kr.

2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Pihlskolans gemensamma prioriterade mål har under ett antal år varit elevinflytande.

I år har vi för andra gången använt ”klassens kvalitetsrapport”, som inför förra året togs fram i förvaltningen. Resultatet på enkäten återkopplas till personalen och till klassen för diskussion.

Vårdnadshavare och elever är annars delaktiga i kvalitetsarbetet genom utvecklingssamtal, föräldramöten, ”öppet hus” och häftet ”*Pihlskolan del I*” som sänds hem per brev till vårdnadshavare.

Lärare och övrig personal har konferens två timmar varje tisdag för planering och pedagogisk utveckling.

Lärare och programsamordnare ansvarar för att utvärderingar av kurser och program utförs och ser tillsammans med skolledningen till att dokumentationen sparas i arkiv.

Den kommunala skolplanen 2004-2006, ”De åtta målen” är tills vidare en del i kvalitetsarbete.

3. Utvecklingsområden 2009/2010

Under året har arbete med att utveckla vår likabehandlingsplan inletts. En grupp ur personalen har tagit på sig ansvaret för att driva processen kring utvecklandet av planen.

Under 2009 har vi påbörjat ett stort värdegrundsarbete som SEL *Socialt emotionellt lärande enligt SET metoden social emotionell träning*. Vi har under våren utbildat fem personer ur personalgruppen som sedan under höstterminen -09 utbildat övrig personal på skolan. Tanken är att skapa ett gemensamt förhållningssätt gentemot våra elever, där fokus är att lyfta det positiva och ignorera negativt beteende. Genom SEL stärks eleverna både som individer och i grupp vilket medför ett ökat elevinflytande och bättre måluppfyllelse. I arbetet ingår även skolans kurator vilket resulterar i att vi även använder vår kurator i klassrumssituationer, vilket är positivt för både våra elever och pedagoger.

Vi har även fortsatt arbetet med elevenkäten som vi arbetade fram 2008; "klassens kvalitetsrapport", där vi nu kan göra en jämförelse med föregående års resultat. Resultaten och jämförelsen diskuteras i klasserna och analysen som eleverna gör, skapar möjlighet till förbättringar inom verksamheten. Eleverna blir mer delaktiga i verksamheten och elevinflytandet stärks.

Arbetet med hedersrelaterade frågor som startades upp av två lärare i ett nätverk 2007 har fortsatt även under 2009.

Samarbetet med Spångbergsgymnasiet i Filipstad rörande omvårdnadsprogrammet har resulterat i att vi under höstterminen haft tre elever på omvårdnadsprogrammet. Programmet är fortfarande under utveckling, i samarbete med Spångbergsgymnasiet. Uppstarten av programmet beror dels på intresseval i år 9, dels på insikt från kommunala myndigheter i det kommande stora behovet av vård- och omsorgspersonal.

I kommunen finns en utvecklingsgrupp i matematik som arbetar med att få en tydlig röd tråd från förskola till gymnasium genom ett långsiktigt kompetensutvecklingsprogram för berörd personal. Målet är att höja elevernas kunskapsnivå i matematik. Matematikgruppen träffas regelbundet en gång per månad. Det finns också en språkutvecklingsgrupp sedan tidigare och fler utvecklingsgrupper har startat upp under 2009 inom ämnena data och teknik. Till varje utvecklingsgrupp finns en ansvarig rektor.

Gymnasieskolan har under 2008 arbetat fram ett bra samarbete med SPA-utbildningen, Örebro Universitet. Alla elever i årskurs ett gör ett studiebesök på Hälsans hus. Programmet består delvis av någon fysisk aktivitet och eleverna ges möjlighet att prova på någon form av behandling.

Pihlskolan stärker samverkan med Restauranghögskolan i Grythyttan. Under 2008 har vi träffats vid några tillfällen och vi ser en stor vinst i en samverkan från båda parter. Ett konkret arbete är att förlägga delar av vår Sensorikkurs till restauranghögskolan i Grythyttan.

Vi har under 2008 påbörjat en kvalitetssäkring av Hotell- och restaurangprogrammet, genom SHR. Kvalitetssäkringen beräknas vara klar under 2010.

Ett utvecklingsarbete med att få till stånd en 1-årig restaurangutbildning för invandrare har påbörjats i samverkan med Polstjärnan.

Implementering av nya gymnasieformen Gy11 har påbörjats, vilket kommer att vara ett av de stora utvecklingsområdena år 2010.

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning kommunala skolplanen 2004-2006 "DE Åtta MÅLEN" och gymnasieskolan

Kapitel fyra utgör en skriftlig lägesrapport om vilka mål i bildningsnämndens måldokument "De åtta målen" som Pihlskolan arbetat med. Rapporten tar sin utgångspunkt i de delmål som listas under vart och ett av de åtta målen.

4.1 Mål 1: Vi vill att eleverna så tidigt som möjligt skall lära sig läsa och skriva

Läs- och skrivinlärning berör för Pihlskolans del i första hand de elever som är relativt nyanlända till Sverige och som återfinns på det Individuella programmet och till viss del även på Komvux.

Lärarna på de nationella programmen genomför en screening i ämnet Svenska A, för att identifiera elever med behov av extra stöd vid läsning och skrivning.

En lärare på skolan har under året fortsatt sin utbildning i ämnet Svenska som andraspråk. En språkpedagog har också fortsatt sina studier till speciallärare.

För att möta behoven finns också en specialpedagog anställd. Vi förstärker med extra resurslärare där det finns pedagogiska behov.

Genom årligen återkommande skrivaktivitet "Lilla Nobel" där alla elever på skolan skriver en novell, dikt eller egna tankar utifrån ett tema som eleverna valt utvecklas och uppmuntras elevernas skrivande.

4.2 Mål 2: Vi vill utveckla Kulturskolan

Vi har ett samarbete med Kulturskolan. Pihlskolan köper tjänster i form av "kultur och skapande" för individuella programmet, kärnämneskursen "estetisk verksamhet", karaktärskurser samt individuellt valbara kurser som kulturval inom musik, bild, dans eller teater. Samtliga elever på Pihlskolan som läser kärnämnet "estetisk verksamhet" gör det genom kulturskolan. Flera av våra elever deltar i olika aktiviteter vid Kulturskolan på fritiden. Kulturskolan är ett stort stöd med sin kompetens när våra elever planerar och genomför olika shower i samband med terminsavslut (t ex julshow, studentshow)

4.3 Mål 3: Vi vill medverka till att lärandet väcker lust och glädje

Vi tror att lust och glädje skapas genom delaktighet och inflytande såväl bland elever som bland personal.

Vidare försöker Pihlskolan ge elever "lärande genom Upplevelser", genom att prioritera deltagande i olika evenemang och utbyten, både nationella och internationella.

4.4 Mål 4: Vi vill att personalens arbetssätt ska präglas av respekt för varandras arbete och solidaritet mellan enheterna

Arbetet med att skapa en positiv bild av Hällefors skolorganisation sker på många olika sätt. Varje år genomför Pihlskolan Öppet Hus/Mässa där allmänhet och blivande elever med vårdnadshavare bjuds in. Vår hemsida uppdateras regelbundet. Då drygt en tredjedel av skolans elever kommer från andra kommuner är hemsidan en viktig del i de första kontakterna med skolan.

4.5 Mål 5: Vi vill att skolan skall vara en naturlig del av samhället

Pihlskolans lokaler är tillgängliga för enskilda individer och föreningar som bedriver kultur och fritidsverksamhet. Sporthallen nyttjas eftermiddags- och kvällstid av många olika föreningar. Pihlskolans samlingsrum *Gröna rummet* har under året använts av flera olika sammanslutningar. Vidare driver Hotell- och restaurangeleverna Silvergrytan som är öppen för allmänheten.

Studie- och yrkesaktiviteter där deltagande lärare och elever får en bredare kunskap om arbetsmarknaden, näringslivet, kulturlivet och andra samhällsliga förhållanden, såsom till exempel:

- APU - Arbetsplatsförlagd utbildning
- Deltagande i tävlingar
- Internationellt utbyte med andra skolor
- Mässbesök
- Skolbesök
- Studiebesök
- Studieresor inom och utom landet
- Teaterbesök
- Örebro universitets Öppet hus
- Nätverk
- SVEA (Sveriges elevråd)
- Marknadsföring/mässutställare

4.6 Mål 6: Vi vill att miljöperspektivet skall präglade verksamheten

Miljöfrågorna är ständigt aktuella i flera av skolans kurser där miljökunskap, miljöpolitik, naturkunskap, geografi, biologi, kemi, samhällskunskap och naturbruksprogrammets karaktärskurser utgör några exempel.

4.7 Mål 7: Vi vill att skolan skall arbeta hälsofrämjande

Flera i organisationens övergripande aktiviteter har ägt rum i syfte att lyfta det hälsofrämjande arbetet. "Våruset" är en aktivitet som flera ur personalen deltar i varje år.

Pihlskolan har tagit del av den kommunala hälsoutvecklarens arbete, bland annat genom hälsoinspiratörernas arbete. Hälsoinspiratörerna träffas regelbundet för att arbeta med hälsofrämjande frågor.

Hälsoinspiratörerna, kurator och rektor ingår i ett länstäckande nätverk för en hälsofrämjande gymnasieskola.

Personalen ges möjlighet till ett motionspass en timme per vecka.

Vi har ingen godis- eller läskförsäljning på skolan.

Polis, IFO, hälsopedagogen i Örebro läns friskvårdscentralen och skola samverkar i arbete med förebyggande frågor mot alkohol och droger.

Skolidrottsföreningen är aktiv, och har bland annat tider i Sporthallen

4.8 Mål 8: Vi vill att måldokumentet är ett levande dokument som ska utvecklas i dialog med personalen

På Pihlskolan finns metoder för utvärdering som används kontinuerligt och som är tillgängliga för hela organisationen.

Varje år utvärderar samtliga elever i årskurs tre tillsammans med lärarna i arbetslaget i vilken grad de nationella programmålen för respektive program har uppnåtts. Metoderna för utvärderingen varierar från enkätundersökningar till intervjuer i grupp. Arbetslagen reviderar och utvecklar därefter de så kallade programpresentationerna, där de beskriver vad som kännetecknar programmet på vår skola.

I samband med kursstart utformar läraren och eleverna utifrån den nationella/lokala kursplanen tillsammans en arbetsplan för kursen. Mallen för arbetsplanerna omfattar:

- mål som skall uppnås,
- val av stoff,
- val av undervisningsmetod/hur undervisningen läggs upp,
- motiv för val av stoff och undervisningsmetod, som svarar på frågan hur stoff och undervisningsmetod leder till målen,
- vilka kunskaper eleven skall ha utvecklat för att erhålla ett visst betyg utifrån betygskriterierna.

I samband med att kursen avslutas och muntligt betygssamtal genomförts utvärderar eleverna aktuell kurs. Kursutvärderingarna sammanställs av läraren och inlämnas till rektor. Ett exemplar sätts även in i den så kallade programpärmen som finns tillgänglig för övrig personal. Utvärderingen utgör därefter delvis underlag till planering av ny kurs.

5. Kvalitetsredovisning av den egna verksamheten gällande år 2009.

Uppgifterna i redovisningen är mestadels hämtade ur Skolverkets statistikdatabaser eller ur resultatet på ”klassens kvalitetsrapport”. Statistik ur Skolverkets databaser och resultatet på ”klassens kvalitetsrapport” finns bilagda kvalitetsrapporten (Bilaga 1 och 2).

Elevernas svar på klassens kvalitetsrapport antyder en riktning mot större splittring bland eleverna. I svaren på nära hälften av frågorna har andelen som svarar ”Inte alls” och ”Helt” ökat mot föregående år. Även i resterande frågor märks en viss polarisering. Man kan ana tendensen även i det faktum att skolans betygsgenomsnitt har gått upp, men att andelen behöriga till högskolor och universitet har minskat.

Den enkla förklaringen är att elever som har det bra fått det ändå bättre, och att elever som far illa mår ändå sämre. Orsakerna bakom resultatet är mera svårfångade, om man inte helt enkelt och populärt skyller på ökande klyftor i samhället.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- Diskutera anledningarna till den ökande polariseringen i elevernas uppfattningar.

5.1 Kunskaper

Mål:

Att våra elever avslutar sin gymnasieskola med godkända betyg.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Att läraren går igenom kursens upplägg och betygskriterier vid kursstart och kontinuerligt följer upp med eleven under kursens gång. Att klassföreståndaren går igenom den individuella studieplanen tillsammans med eleven minst en gång per termin.

Två gånger per termin träffas alla lärare som undervisar eleven, klassföreståndaren blir då informerad om hur det går för eleven i ämnena och kurserna. Genom klasskonferensen får klassföreståndaren en helhetsbild som blir ett bra underlag för bland annat utvecklingssamtal.

När elever som är i behov av särskilt stöd upptäcks sätts åtgärder in för att tillmötesgå elevens behov.

På underkända prov erbjuds eleven att göra om provet på torsdagskvällar under hela läsåret, ungefär varannan vecka. Hjälp med läxläsning för kompletterande studier erbjuds en dag i veckan. Extra mattestöd för behövande finns en gång i veckan efter skoltid.

Resultat (förra året inom parentes om inte annat anges):

Antalet elever med slutbetyg från Pihlskolan år 2009 var 51 (66), vilket motsvarar 82%.

Andel elever med **grundläggande högskolebehörighet** i procent år 2005 var 95%, år 2006 80%, år 2007 85% ,år 2008 92% och 2009 86% (i riket 90%).

Av de som började gymnasiet 2005, hade 77% (76) fått slutbetyg 4 år senare (76% i riket).

År 2009 hade 86,3 procent av Pihlskolans elever grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier vilket är lägre än genomsnittet för riket som var 90,3 procent. 90 procent av skolans elever på Hotell- och restaurangprogrammet var behöriga till universitet och högskola vilket kan jämföras med 85 procent för riket. På Samhällsvetenskapsprogrammet var 100 procent av eleverna behöriga till universitet och högskola. Övriga program hade 2009 färre än 10 elever varför uppgifter saknas i den nationella statistiken.

76,9 procent av eleverna fullföljde sin utbildning inom fyra år 2009 vilket är 1,0 procentenheter högre än genomsnittet för riket. Andel elever som fullföljde sin utbildning

inom fyra år var för Hotell- och restaurangprogrammet 96,0 procent och på Samhällsvetenskapsprogrammet 92,3 procent att jämföra med 75,0 och 84,8 procent för riket. Pihlskolan har 2009 ett genomsnittligt betygspoäng på 14,3 vilket är något högre än genomsnittet för riket. Hotell- och restaurangprogrammet hade ett genomsnittligt betygspoäng på 14,5 vilket är 1,3 procentenheter högre än genomsnittet för riket. Även Samhällsvetenskapsprogrammet låg med sitt genomsnittliga betygspoäng på 15,6 högre än genomsnittet för riket med 0,9 procentenheter. Naturbruksprogrammet genomsnittliga betygspoäng är 11,8 vilket är 1,9 procentenheter under rikets genomsnitt. Övriga program bestod av färre än 10 elever då omöjliggörs jämförelser från den nationella statistiken.

Sammanfattningsvis visar ovanstående att Pihlskolans resultat ligger i nivå med och i många fall över resultatet för riket.

Genomsnittlig betygspoäng fås genom att samtliga kursers poäng, multiplicerat med vikt för betyget (IG=0, G=10, VG=15, MVG=20), dividerat med summa kurspoäng för eleven totalt. Genomsnittlig betygspoäng kan teoretiskt variera från 0-20. Den genomsnittliga betygspoängen för Pihlskolans elever har ökat från 13,2 2005 till 14,3 2009 (Se bilaga 1 för mer detaljerad jämförelse).

Samtliga uppgifter i resultatet är hämtade från skolverkets hemsida www.skolverket.se (SIRIS).

Inför påståendet "Jag är nöjd med mina resultat i skolan", svarar ungefär 64% av eleverna att det stämmer helt eller ganska mycket. År 2008 svarade 70% på samma sätt. 10% (7,5) av eleverna är inte alls nöjda med sina resultat, och 26% (24) är i viss mån nöjda med sina resultat. 82% av eleverna svarar att de ganska mycket eller helt håller med om att de får det stöd de behöver i skolarbetet, medan 55% svarar likadant inför påståendet att de ofta samtalar om sitt lärande i skolan.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Att inte alla elever nått fram till godkända betyg kan liksom förra året bland annat förklaras med att en del elever väljer bort att genomföra kärnämneskurser som till exempel *projektarbete* eller *idrott och hälsa*.

Genom riksrekrytering har Pihlskolan elever från hela landet. Det är inte alltid som överlämningen och information fungerar tillföreställande, vilket i vissa fall kan innebära att stödåtgärder sätts in för sent.

Att en ökande andel elever inte är nöjda med sina egna studieresultat, kan förklaras endera av att de faktiska resultaten hos dessa elever är lägre, eller med att de egna kraven på studieresultat är högre.

Att elever i stor utsträckning inte samtalar om sitt lärande i skolan, och heller i många fall inte upplever att de är delaktiga i utvärdering och planering, samtidigt som de har svårt att följa sin utveckling genom studieplaner, behöver diskuteras vidare. Anledningen till det lägre resultatet i dessa frågor, som var märkbart även förra året, behöver utredas vidare. Bristerna i dessa frågor kan t ex vara en av förklaringarna till elevers missnöje med de egna studieresultaten.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- Att arbeta för bättre överlämningar mellan skolorna och tidigare försöka upptäcka och fånga upp elever med behov av stöd.
- Att utveckla dialogen kring det egna lärandet och, bland annat via utvecklingsplaner, planeringar och utvärderingar, men även genom andra former av samtal.

5.2 Normer och värden

Mål:

Utbildningen på Pihlskolan skall utgöra en del i ett livslångt lärande. Utbildningen skall präglas av insikten om **alla människors lika värde, ett demokratiskt synsätt**, ekologisk hänsyn och att kulturen ges ett betydande utrymme.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vårt arbetssätt i verksamheten inriktar sig på ett problemorienterat arbetssätt, som syftar till att:

- Utveckla elevens förmåga att lösa problem.
- Utveckla elevens förmåga att själv styra inläringen.
- Utveckla elevens förmåga att arbeta i grupp.
- Utveckla elevens självkännetdom.
- Skapa beredskap för morgondagens samhälle.

Resultat:

Resultatet på klassens kvalitetsrapport överensstämmer i stort sett med förra årets resultat. Det visar sig således att eleverna på Pihlskolan i huvudsak trivs med sina kamrater och känner att de vågar säga vad de tycker till dem. De upplever också att vuxna i skolan bryr sig om dem, och att det finns någon vuxen de kan vända sig till. 91% av eleverna svarar "Ganska mycket" eller "helt", inför påståendet "Jag känner mig trygg i skolan".

Det finns elever som upplever att de inte alls trivs med sina kamrater (5%), inte alls har någon vuxen att vända sig till (4%), eller inte alls känner sig trygg i skolan (3%).

34% av eleverna upplever att skolan inte alls, eller bara i viss mån, uppmuntrar dem till samarbete.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Eleverna upplever i stor utsträckning skolan som en trygg plats, där de trivs med kamrater och vuxna. En del av de mest negativa svaren går dessutom att förklara med elever som "haft en dålig dag" och svarat som mest negativt på alla frågor. Det går dock inte att komma ifrån att svaren på i stort sett alla frågor resultatmässigt "går åt fel håll". En av förklaringarna till detta kan vara att besparingar som utförts drabbar den tid som elever upplever att de har kontakt med vuxna i skolan, på olika sätt.

Även i år svarade en så stor andel som 34% att de "inte alls" eller bara "i viss mån" håller med om att skolan uppmuntrar dem till samarbete. Antalet har visserligen stigit något sedan förra året, med problemet kvarstår.

Från förra året fanns också insikten i att flickor upplever sin skolsituation som sämre än vad pojkar gör, något som också bekräftas av undersökningen Liv&Ung hälsa.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- Diskussioner kring resultatet av ”klassens kvalitetsrapport” i klasserna.
- Arbeta för att ordnings- och trivselregler efterföljs.
- Vidare utvärdera behovet av att stärka flickors självbild och lika värde.
- Vidare undersöka elevernas upplevelser av samarbete på skolan.

5.3 Elevers ansvar och inflytande

Mål:

Samtliga skolor inom bildningsförvaltningen har från och med årsskiftet -04/05 arbetat systematiskt med området elevinflytande.

Pihlskolans gemensamt prioriterade mål är att alla elever ska känna till rätten till elevinflytande.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

I december 2004 fattades ett gemensamt beslut i ledningsgruppen efter att bildningsförvaltningen antagit ett gemensamt kvalitetsområde; elevinflytande. Pihlskolans kvalitetsmål innebar att *samtliga elever läsåret 2005/2006 känner till deras rätt till inflytande över undervisning och arbetsmiljö samt att eleverna kan utöva inflytande över undervisning och arbetsmiljö*. Se även Lpf-94 kapitel 2.3.

Pihlskolan valde att använda en enkät som i stort överstämmer med skolverkets BRUK formulär A1.1 för Elevinflytande vid undersökningen år 2005 och samma enkät användes år 2006.

”Klassens kvalitetsrapport”, användes i år för andra gången för att utvärdera prioriterade mål. Enkäten utvärderas på gruppnivå och på skolnivå, där diskussionerna i den egna klassen kan leda till fortsatt utveckling.

Resultat (Se bilaga):

20% (17 förra året) av eleverna på skolan upplever att de helt får vara med och bestämma i frågor som är viktiga för dem. Samtidigt svarar drygt 5% (2) att de upplever att de inte alls får vara med, och 22% (31) att de bara i viss mån får vara med. Fortfarande upplever en ganska stor grupp elever, att de inte är särskilt delaktiga i utvärdering och planering.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Även årets resultat visar att eleverna upplever att återkopplingen till studieresultaten brister, både inom samtal och dokumentation. Personalen upplever att eleverna ofta kommer till tals, men frågan är om inflytandet begränsas till vissa frågor, t ex aktivitetsdagar och utflyktsmål, istället för till egna studieresultat och måluppfyllelse. Gymnasieskolan har tills nu inte varit skyldiga att ha en Individuell utvecklingsplan (IUP) för eleverna. Den individuella studieplan som finns uppfattas kanske inte som dokumentation av studieresultat mer än med kvantitativa syften.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- Diskussioner kring resultaten av ”klassens kvalitetsrapport” i klassen.
- Förstärkning av elevrådet och diskussioner där kring inflytande.
- Integrera elever i NP och GT bättre i skolan.
- Arbeta för utveckling av IUP (individuella utvecklingsplaner).

5.4 Sammanfattning av föreslagna åtgärder

- Diskutera anledningarna till den ökande polariseringen i elevernas uppfattningar.
- Att utveckla dialogen kring det egna lärandet och, bland annat via utvecklingsplaner, planeringar och utvärderingar, men även genom andra former av samtal.
- Öka kvaliteten i arbetet med överlämningar till gymnasieskolan.
- Återkoppla resultat av utvärderingar och liknande, till exempel "klassens kvalitetsrapport" till klassen för diskussion.
- Arbeta för att ordnings- och trivselreglerna följs.
- Utvärdera behovet av att stärka flickors självbild och lika värde.
- Stärka elevers känsla för samarbete.
- Öka samhörigheterna mellan elever på skolan, till exempel mellan GT och övriga skolan.
- Utveckla en tanke om hur IUP ska implementeras i gymnasieskolan.
- Arbeta mera med frågor kring drogers risker.
- Stärka elevrådet.

6. Arbetsprocess av likabehandlingsplanen

År 2007 arbetade likabehandlingsgruppen fram en likabehandlingsplan. Tanken var att den skulle revideras varje år, men detta har inte utförts.

Under läsåret 2009/2010 har en ny likabehandlingsgrupp bildats och en revidering av likabehandlingsplanen planeras, då den tidigare har blivit omodern.

Flera av åtgärderna som föreslagits i tidigare avsnitt faller under likabehandlingsplanens ämnesområde. De behöver samlas i ett dokument och lyftas bland både elever, vårdnadshavare och personal för att bli en naturlig del i verksamheten.

Vidare planeras att en pedagog under vårterminen 2010 kommer att läsa en 7,5p kurs på Örebro universitet inför revideringen av likabehandlingsplanen. Ett flertal pedagoger kommer att delta i en seminarieserie "*Människans värde och värdighet*" vid Karlstad universitet under vårterminen 2010. Likabehandlingsplanen planeras vara reviderad under vårterminen.

7. Redovisning av situationen för elever i behov av särskilt stöd

7.1 Arbetsplan för elever som är i behov av särskilt stöd

I arbetet runt en elev som behöver särskilt stöd, arbetar förutom klassföreståndare/arbetslag elevvårdsteamet. I elevvårdsteamet ingår skolsköterska, kurator, specialpedagog, studie och yrkesvägledare och skolledning.

Syfte

- Att strukturera organisationen i arbete omkring en elev i behov av särskilt stöd
- Att vidga förståelsen för eleven genom att se helheten, d.v.s. eleven som individ, i gruppen och i skolan.

Mål

- Att eleverna ska känna trygghet och tillföreställelse i skolarbetet och i den sociala gemenskapen.

Arbetsprocess

Arbetet runt ett elevvårdsteam bör utgå ifrån följande punkter:

- Problemformulering – när och hur uppstår problemet? Är det individen, gruppen eller organisationen som bär problemet?
 - Kartläggning/analys av orsakerna till varför problemet har uppstått
 - Åtgärdsförslag – utifrån kartläggning/analys få fram tänkbara åtgärder.
 - Beslut – om lämplig åtgärd, som ligger till grund för åtgärdsprogram
 - Utvärdering/uppföljning – sker kontinuerligt utifrån åtgärdsprogrammet.
- Allt som sker under processen dokumenteras.

7.2 Gången för ett elevvårdsteam

- När personal upptäcker att en elev är i svårigheter, ska problemet och arbetssättet analyseras och om möjligt åtgärdas av klassföreståndare/arbetslag.

Klassföreståndarens ansvar är, att utifrån sin kompetens och i samarbete med vårdnadshavare, utveckla möjligheter för att stötta och vidta lämpliga åtgärder.

- Kvarstår problemet har klassföreståndaren samtal med elev och vårdnadshavare som kan leda till ett åtgärdsprogram.

Elevvårdsteamet kan kopplas in för en elevvårdsplanering (EVP).

Samtalen dokumenteras.

- Vid behov går ärendet vidare till elevvårdskonferens (EVK). Rektor är ansvarig. Elev och vårdnadshavare inbjuds att närvara vid EVK med berörd personal.

Elevvårdskonferensen utser vem eller vilka, som ska arbeta vidare med ärendet.

Vid elevvårdskonferens ska protokoll föras.

Klassföreståndare ansvarar för att uppföljning sker om inget annat beslutas. Meningen är att stärka elevens och vårdnadshavarens roll. Samtidigt har rektorn alltid det yttersta ansvaret för att ett åtgärdsprogram upprättas.

7.3 Exempel på stödåtgärder:

I vissa fall sätts det in resurslärare/specialpedagog på den ordinarie lektionstiden, i andra fall kan det bli undervisning i mindre grupp eller enskild undervisning.

Misstänks dyslexi eller annat funktionshinder och om eleven inte tidigare är utredd görs en utredning.

Läxläsning är ett instrument för att hjälpa utsatta elever. Läxläsning finns på skolan en dag i veckan, direkt i anslutning till elevernas skoldag. Till läxläsningen är specialpedagog knuten.

7.4 Elevers upplevda situation

Eleverna fick i klassens kvalitetsrapport svara på om de upplevde att de fick det stöd som de behöver för sitt skolarbete. 81% (88) av eleverna upplever att bilden att de får tillräckligt med stöd stämmer "ganska mycket" eller "helt". Drygt 3% (2) upplever inte alls att de får det stöd de behöver. Här skiljer sig inte pojkar från flickor i någon större utsträckning.

8. Sammanfattning av verksamheten under år 2009

Under 2008 genomfördes elevenkäten ”klassens kvalitetsrapport”, för först gången. ”Klassens kvalitetsrapport” är en enkät som tar upp frågor kring studier, miljö, trivsel med mera (se bilaga 2).

Samtliga klasser fick tillbaka resultatet, vilket diskuterades och analyserades i respektive klass/program tillsammans med klassföreståndaren. Eleverna tillsammans med lärarna kom sedan med förslag på åtgärder och förbättringar.

Kunskap och bedömning

Målet att alla elever ska avsluta gymnasieskolan med godkända betyg har vi inte nått. Antalet elever med slutbetyg var 51 år 2009. Elever som fått slutbetyg inom 4 år är 77% och i riket 76%. Enligt elevenkäten är 10 % av eleverna inte alls nöjda med sina resultat medan 64% av eleverna känner sig helt nöjda eller ganska nöjda och 26% är i viss mån nöjda med sina resultat. 82% av eleverna svarar att de ganska mycket eller mycket håller helt med om att de får det stöd de behöver i skolarbetet, medan 55% svarar likadant inför påståendet att de ofta samtalar om sitt lärande i skolan.

En jämförelse av betygsresultaten över perioden 2005-2008 visar att andelen elever med högskolebehörighet ligger något högre på Pihlskolan än i riket totalt. År 2009 sjönk behörigheten på Pihlskolan till 86,3 % vilket innebär att andelen elever som har godkända betyg i svenska, matematik och engelska har hamnat något lägre än i övriga landets 90,3 %. Den genomsnittliga betygspoängen är 14,3 på Pihlskolan, vilket är något högre än i riket 14,1. (Bilaga 1)

Sammanfattningsvis visar att Pihlskolans resultat ligger i nivå med och i många fall över resultatet för riket.

En stor del av eleverna upplever att de får det stöd dom behöver i sitt skolarbete, men 3% känner att de inte får något stöd alls och 10% upplever att de får stöd bara i viss mån. Pihlskolans elever erbjuds läsläsningsstöd tisdag kvällar, då specialpedagogen finns tillgänglig. Det finns schemalagd extra tid för matematik. I vissa fall sätts det in resurslärare/specialpedagog på den ordinarie lektionen, i andra fall kan det bli undervisning i mindre grupp eller enskild undervisning.

I kommunen finns en utvecklingsgrupp i matematik som arbetar med att få en tydlig röd tråd från förskola till gymnasium genom ett långsiktigt kompetensutvecklingsprogram för berörd personal. Målet är att höja elevernas kunskapsnivå i matematik. Matematikgruppen träffas regelbundet en gång per månad. Det finns också en språkutvecklingsgrupp sedan tidigare och fler utvecklingsgrupper har startat upp under 2009 inom ämnena data, teknik till varje utvecklingsgrupp finns en ansvarig rektor.

För ökad måluppfyllelse bör vi arbeta för bättre överlämningar mellan skolorna och tidigare upptäckta och fånga upp elever med behov av stöd.

Normer och värden

Målet att utbildningen skall utgöra ett livslångt lärande, präglad av **alla människors lika värde och ett demokratiskt synsätt.**

Klassens kvalitetsrapport visar att eleverna på Pihlskolan trivs med sina kamrater och känner att de vågar säga vad de tycker till dem. Eleverna upplever också att vuxna i skolan bryr sig

om dom, och att det finns någon vuxen de kan vända sig till. 91% av eleverna svarar "Ganska mycket" eller "helt", inför påståendet "Jag känner mig trygg i skolan". Det finns elever som upplever att de inte alls trivs med sina kamrater (5%), inte alls har någon vuxen att vända sig till (4%), eller inte alls känner sig trygga i skolan (3%). En tredjedel av eleverna upplever att skolan inte alls, eller bara i viss mån, uppmuntrar dem till samarbete.

Under året har arbete med att utveckla vår likabehandlingsplan inletts. En grupp ur personalen har tagit på sig ansvaret för att driva processen kring utvecklandet av planen.

Under 2009 har vi påbörjat ett stort värdegrundsarbete som SEL *Socialt emotionellt lärande enligt SET* metoden *social emotionell träning*. Vi har under våren utbildat fem personer ur personalgruppen som sedan under höstterminen -09 utbildat övrig personal på skolan. Tanken är att skapa ett gemensamt förhållningssätt gentemot våra elever, där fokus är att lyfta det positiva och ignorera negativt beteende. Genom SEL stärks eleverna både som individer och i grupp, vilket medför ett ökat elevinflytande och bättre måloppfyllelse. I arbetet ingår även skolans kurator vilket resulterar i att vi även använder vår kurator i klassrumssituationer. Det är positivt för både våra elever och pedagoger.

Hälsarbetet fortsätter att utvecklas, under året har det startat ett länstäckande nätverk för en hälsofrämjande gymnasieskola. Rektor, kurator och hälsoinspiratör från Pihlskolan ingår i nätverket.

Hälsokommittén (elevgrupp) och hälsogruppen (personalgrupp) har fortsatt utvecklingsarbetet med hälsoaktiviteter men med en spridning över hela läsåret istället för koncentrerat till en vecka.

Elevers ansvar och inflytande

Ett av Pihlskolans gemensamt prioriterade mål är att alla elever ska känna till rätten till elevinflytande

"Klassens kvalitetsrapport", användes i år för andra gången för att utvärdera prioriterade mål. Enkäten utvärderas på gruppnivå och på skolnivå, där diskussionerna i den egna klassen kan leda till fortsatt utveckling. 20% av eleverna på skolan upplever att de helt får vara med och bestämma i frågor som är viktiga för dem, samtidigt svarar drygt 5% att de upplever att de inte alls får vara med och 22% att de bara i viss mån får vara med. (bilaga 2)

Övriga påbörjade utvecklingsarbeten

Samarbete med Spångbergsgymnasiet i Filipstad rörande omvårdnadsprogrammet har resulterat i att vi under höstterminen haft tre elever på omvårdnadsprogrammet. Programmet är fortfarande under utveckling, i samarbete med Spångbergsgymnasiet. Uppstarten av programmet beror dels på intresseval i år 9, dels på insikt från kommunala myndigheter i det kommande stora behovet av vård- och omsorgspersonal.

Pihlskolan stärker samverkan med Restauranghögskolan i Grythyttan, under 2008 har vi träffats vid några tillfällen och vi ser en stor vinst i en samverkan från båda parter. Ett konkret arbete är att förlägga delar av vår Sensorikkurs till restauranghögskolan i Grythyttan.

Vi har under 2008 påbörjat en kvalitetssäkring av Hotell- och restaurangprogrammet genom SHR, kvalitetssäkringen beräknas vara klar under 2010.

Implementering av nya gymnasieformen Gy11 har påbörjats vilket kommer att vara ett av de stora utvecklingsområdena år 2010.

9. Analys

Klyftan mellan svaga och starka elever kunskapsmässigt har blivit tydligare.

Är orsaken till polarisering i elevgruppen populistiskt beskrivet ett uttryck för ökande klyftor i samhället, eller är det främst våra egna besparingar som är orsaken? Flera frågor i klassens kvalitetsrapport stämmer överens med förra året men det finns några som skiljer sig. Dessa tenderar att besvaras mer negativt i år än föregående år.

Många elever upplever att de inte samtalar om sitt lärande, samtidigt som eleverna upplever att de får stöd efter sitt behov.

En tydligare dokumentation kring elevens utveckling under studietiden skulle synliggöra elevens lärande och öka insikten i dialog kring den egna utvecklingen. Detta är något som vi måste arbeta mer med.

De allra flesta eleverna trivs bra på skolan och känner trygghet, har vänner och någon vuxen att vända sig till som bryr sig. Men det finns ett fåtal som inte känner sig trygga eller har vänner och vuxenstöd. Genom pågående SEL-arbete stärks eleverna både som individer och i grupp vilket medför ett ökat elevinflytande och bättre måluppfyllelse.

All personal bör ta ansvar för, genom stöd från skolledningen:

Att arbeta vidare med att ordningsregler- och trivselregler följs.

Öka samhörigheten mellan eleverna och programmen på skolan.

Arbeta mer hälsofrämjande och lyfta riskerna med alkohol och droger på ett tydligare sätt.

Arbeta för jämställdhet.

Stärka och stödja elevrådet.

Återkoppla resultat av utvärderingar och liknande till respektive klasser/grupper för diskussion.

Öka kvaliteten i arbetet med överlämningar mellan grundskola och gymnasieskola.

SEL är ett långsiktigt arbete som ska implementeras i hela skolan ett gemensamt förhållningssätt.

Pihlskolan är att karaktärisera som en liten gymnasieskola med ett öppet klimat. Det är lätt att fatta beslut och sätta in rätt resurser eller åtgärder, som vi dock måste arbeta på att bli bättre på att dokumentera.

Pihlskolan Gymnasium

Jämförelse av betygresultat 2004-2009	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Antal elever med slutbetyg i de nationella programmen	46	52	45	53	58	42
Antal elever med slutbetyg i specialutformade program	23	22	14	10	-	-
Antal elever med slutbetyg i Pihlskolan, totalt	69	74	59	63	66	51
Genomsnittlig betygspoäng i de nationella programmen	13,3	14,1	13,6	13,6	14,3	14,0
Genomsnittlig betygspoäng i de specialutformade programmen	12,8	11,3	11,8	12	-	-
Genomsnittlig betygspoäng i Pihlskolan, totalt	13,1	13,2	13,2	13,4	14,1	14,3
Andelen elever (%) behöriga till högskolan, nationella programmen	93,5	98,1	80	86,8	94,8	83,3
Andelen elever (%) behöriga till högskolan, specialutformade program	87,0	86,4	78,6	70	-	-
Andelen elever (%) behöriga till högskolan, Pihlskolan, totalt	91,3	94,6	79,7	84,1	92,4	86,3

Slutbetyg och behörighet, läsåret 08/09	Pihlskolan				Riket
Resultatmått	05/06	06/07	07/08	08/09	08/09
Genomsnittlig betygspoäng	13,2	13,4	14,1	14,3	14,1
Grundläggande behörighet till univ. och högsk. studier	79,7	84,1	92,4	86,3	90,3

Fullföljd utb. Inom fyra år	Pihlskolan				Riket
Resultatmått	05/06	06/07	07/08	08/09	08/09
Andel elever som fullföljt utbildningen inom fyra år	79,2	76,4	75,7	76,9	75,9

www.skolverket.se Källa SIRIS databas

Bilaga 2. Svar på klassens kvalitetsrapport, 2008 och 2009 som rådata.

	2009		2008	
2. Jag trivs med mina kamrater i skolan				
Inte alls	6	3%	5	3%
I viss mån	8	4%	15	9%
Ganska mycket	58	31%	48	28%
Helt	118	62%	105	61%
	190	100%	173	100%

3. De vuxna i skolan bryr sig om mig				
Inte alls	3	2%	3	2%
I viss mån	15	8%	17	10%
Ganska mycket	83	44%	76	44%
Helt	88	47%	78	45%
	189	100%	174	100%

4. Jag vågar säga vad jag tycker till mina kamrater				
Inte alls	9	5%	3	2%
I viss mån	12	6%	15	9%
Ganska mycket	55	29%	49	29%
Helt	113	60%	104	61%
	189	100%	171	100%

5. Det finns alltid någon vuxen som jag kan vända mig till				
Inte alls	7	4%	3	2%
I viss mån	32	17%	25	14%
Ganska mycket	60	32%	66	38%
Helt	88	47%	79	46%
	187	100%	173	100%

6. Jag känner mig trygg i skolan				
Inte alls	5	3%	2	1%
I viss mån	12	6%	10	6%
Ganska mycket	49	26%	46	27%
Helt	125	65%	115	66%
	191	100%	173	100%

7. I skolan får jag vara med och bestämma i frågor som är viktiga för mig

Inte alls	9	5%	4	2%
I viss mån	41	22%	54	31%
Ganska mycket	101	53%	85	49%
Helt	38	20%	30	17%
	189	100%	173	100%

8. Jag är med och skapar en bra skolmiljö

Inte alls	17	9%	13	8%
I viss mån	42	22%	58	34%
Ganska mycket	95	50%	65	38%
Helt	35	19%	35	20%
	189	100%	171	100%

9. Jag är nöjd med mina resultat i skolan

Inte alls	19	10%	13	7%
I viss mån	50	26%	41	24%
Ganska mycket	82	43%	81	47%
Helt	40	21%	39	22%
	191	100%	174	100%

10. Jag får det stöd i skolan som jag behöver för mitt skolarbete

Inte alls	6	3%	4	2%
I viss mån	29	15%	17	10%
Ganska mycket	93	49%	90	52%
Helt	62	33%	63	36%
	190	100%	174	100%

11. Jag är med och planerar mitt skolarbete

Inte alls	11	6%	3	2%
I viss mån	52	28%	53	31%
Ganska mycket	78	41%	86	50%
Helt	47	25%	31	18%
	188	100%	173	100%

12. Jag är med och utvärderar mitt skolarbete

Inte alls	10	5%	7	4%
I viss mån	50	27%	56	33%
Ganska mycket	87	48%	78	46%
Helt	36	20%	28	17%
	183	100%	169	100%

13. Jag tar ansvar för mina arbetsuppgifter i skolan

Inte alls	10	5%	2	1%
I viss mån	36	19%	37	21%
Ganska mycket	75	40%	71	41%
Helt	66	35%	64	37%
	187	100%	174	100%

14. Jag samtalar ofta om mitt lärande i skolan

Inte alls	23	12%	11	6%
I viss mån	61	33%	69	40%
Ganska mycket	71	38%	71	41%
Helt	32	17%	21	12%
	187	100%	172	100%

15. Jag kan följa min utveckling genom dokumentation av mitt skolarbete

Inte alls	22	12%	16	9%
I viss mån	58	31%	58	34%
Ganska mycket	81	44%	69	41%
Helt	25	13%	26	15%
	186	100%	169	100%

16. Skolan uppmuntrar mig till samarbete

Inte alls	14	7%	7	4%
I viss mån	50	27%	53	31%
Ganska mycket	80	43%	81	47%
Helt	44	23%	31	18%
	188	100%	172	100%

17. Jag är med och tar fram min individuella utvecklingsplan

Inte alls	15	8%	16	9%
I viss mån	56	30%	48	28%
Ganska mycket	83	45%	72	42%
Helt	31	17%	35	20%
	185	100%	171	100%

18. Jag är nöjd med maten i min skola

Inte alls	93	49%	88	51%
I viss mån	35	19%	39	22%
Ganska mycket	21	11%	20	11%
Helt	40	21%	27	16%
	189	100%	174	100%

19. Skolan arbetar på många sätt för att jag ska röra på mig

Inte alls	33	17%	19	11%
I viss mån	80	42%	90	52%
Ganska mycket	54	28%	47	27%
Helt	23	12%	17	10%
	190	100%	173	100%

20. Jag får tillräckligt med tid för att göra mina uppgifter

Inte alls	21	11%	13	8%
I viss mån	62	33%	55	32%
Ganska mycket	73	38%	77	45%
Helt	34	18%	27	16%
	190	100%	172	100%

21. Skolan arbetar för att öka min förståelse för drogers risker

Inte alls	22	12%	25	15%
I viss mån	65	35%	54	31%
Ganska mycket	61	33%	60	35%
Helt	39	21%	33	19%
	187	100%	172	100%