



**Hällefors kommun**  
Bildningsförvaltningen

# **Kvalitetsredovisning 2010**

*Pihlskolan*

*Tina Lanefjord*

# Innehållsförteckning

<b>1. Grundfakta om Pihlskolan</b>	<b>4</b>
1.1 Utbildningar	4
1.2 Elever	5
1.3 Personal och organisation	6
1.4 Lokaler och utrustning	7
1.5 Ekonomi	8
<b>2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen</b>	<b>8</b>
2.1 Löpande kvalitetsarbete	8
2.2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	8
<b>3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden</b>	<b>9</b>
<b>3.1 Åtgärder från föregående års kvalitetsrapport</b>	<b>9</b>
3.1.1 Diskutera anledningarna till den ökande polariseringen i elevernas uppfattningar	9
3.1.2 Att utveckla dialogen kring det egna lärandet, bland annat via utvecklingsplaner, planeringar och utvärderingar, men även genom andra former av samtal	9
3.1.3 Öka kvaliteten i arbetet med överlämningar till gymnasieskolan	10
3.1.4 Återkoppla resultat av utvärderingar och liknande, till exempel ”klassens kvalitetsrapport” till klassen för diskussion	10
3.1.5 Arbeta för att ordnings- och trivselreglerna följs	10
3.1.6 Utvärdera behovet av att stärka flickors självbild och lika värde	10
3.1.7 Stärka elevers känsla för samarbete	10
3.1.8 Öka samhörigheterna mellan elever på skolan, till exempel mellan GT och övriga skolan	10
3.1.9 Utveckla en tanke om hur IUP ska implementeras i gymnasieskolan	10
3.1.10 Arbeta mera med frågor kring drogers risker	11
3.1.11 Stärka elevrådet	11
<b>3.2 Åtgärder som kvarstår</b>	<b>11</b>
<b>3.3 Prioriterade mål</b>	<b>11</b>
<b>4. Arbetet i verksamheten – resultat och måluppfyllelse</b>	<b>11</b>
<b>4.1 Kunskaper</b>	<b>11</b>
4.1.1 Insatser/åtgärder för att nå målen	11
4.1.2 Resultat	12
4.1.3 Analys och bedömning	12
4.1.4 Åtgärder för ökad måluppfyllelse	13
<b>4.2 Normer och värden</b>	<b>13</b>
4.2.1 Insatser/åtgärder för att nå målen	13
4.2.2 Resultat	14
4.2.3 Analys och bedömning	14
4.2.4 Åtgärder för ökad måluppfyllelse	14
<b>4.3 Elevers ansvar och inflytande</b>	<b>15</b>
4.3.1 Insatser/åtgärder för att nå målen	15
4.3.2 Resultat	15
4.3.3 Analys och bedömning	15
4.3.4 Åtgärder för ökad måluppfyllelse	15

<b>4.4 Vuxenutbildningen</b>	<b>15</b>	
4.4.1 SärVux	16	
4.4.2 SFI	16	
4.4.3 Grundläggande- och Gymnasial Vuxenutbildning	16	
<b>5. Uppföljning av den årliga planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen</b>	<b>17</b>	
<b>6. Åtgärder för förbättring</b>	<b>17</b>	
6.1 Prioriterade mål	17	
<b>7. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen</b>	<b>17</b>	
<b>Bilagor</b>		
<b>Bilaga 1</b>	Statistikurval från Skolverket.se	18
<b>Bilaga 2</b>	Rådata från ”klassens kvalitetsrapport”	

# 1. Grundfakta om Pihlskolan

## 1.1 Utbildningar

På Pihlskolan fanns under 2010 utbildningar inom gymnasieskolan och inom den kommunala vuxenutbildningen.

*Följande gymnasieprogram med inriktningar fanns:*

Hotell och restaurangprogrammet	Hotell- Turism Restaurang	Riksintag Riksintag
Individuella programmet		
Industriprogrammet (Gymnasietekniker)	Svetsteknik Stålteknik CNC-teknik Underhållsteknik Design teknik	Riksintag Riksintag Riksintag Riksintag Riksintag
Naturbruksprogrammet	Sportfisketurism Vattenbruk	Riksintag Riksintag
Naturvetenskapsprogrammet	Matematik och datavetenskap Miljövetenskap Naturvetenskap	
Omvårdnadsprogrammet		
SM specialutformat program närliggande Samhällsvetenskaps- programmet	Barn- och fritid Idrott och Hälsa	
Samhällsvetenskapsprogrammet	Ekonomi Kultur Samhällsvetenskap	

*Följande utbildningar inom den kommunala vuxenutbildningen fanns på Pihlskolan:*

Grundläggande vuxenutbildning (Grh)

Gymnasial vuxenutbildning (KvGy)

Svenska för invandrare (SFI)

SärVux

Utbildningen i SärVux är under utredning av extern resurs, och kommer bara översiktligt att omnämnas i kvalitetsredovisningen.

## 1.2 Elever

Elevantal i respektive utbildning var den 15:e september 2010 enligt nedan.

Gymnasieskolan	2010	2009
1 GT	12 (3 från annan kommun)	16 (4 från annan kommun)
2 GT	16 (2 från annan kommun)	18 (6 från annan kommun)
3 GT	18 (5 från annan kommun)	10 (3 från annan kommun)
1 HR	22 (15 från annan kommun)	27 (17 från annan kommun)
2 HR	22 (11 från annan kommun)	16 (8 från annan kommun)
3 HR	17 (8 från annan kommun)	21 (12 från annan kommun)
1 IV	12	4
2 IV	8	30
1 NP	10 (9 från annan kommun)	11 (10 från annan kommun)
2 NP	8 (7 från annan kommun)	10 (10 från annan kommun)
3 NP	9 (9 från annan kommun)	7 (7 från annan kommun)
1 NV	3	2
2 NV	3 (1 från annan kommun)	10
3 NV	10	5
1 OP	3 (1 från annan kommun)	3
2 OP	3	(Ingen utbildning)
3 SM SP (BF)	1	
3 SM SP (ID)	2	
1 SP	17	21 (4 från annan kommun)
2 SP	19 (2 från annan kommun)	14
3 SP	15	24 (1 från annan kommun)

År 1, **79** (84)

År 2, **79** (98)

År 3, **69** (67)

Totalt antal elever från annan kommun: **74** (82)

Totalt antal gymnasieelever: **227** (249)

Vuxenutbildning	2010	2009
Grh	34	21
KVGY	37	23
SFI	36	*
SärVux	13	12

\*SFI övertogs från juli 2010 och ingår således inte i förra årets siffror.

Totalt antal elever i vuxenutbildningen: **120** (51)

Totalt antal elever i utbildning på Pihlskolan: **347** (300)

67 % av Pihlskolans gymnasieelever är folkbokförda i Hällefors kommun och övriga 33 % i annan kommun.

Antal gymnasieelever folkbokförda i Hällefors som studerar i annan kommun är 169 (154, 2009;173). I skolor i Örebro kommun finns 125 (116) elever och i övriga kommuner 44 (38) elever)

Andelen gymnasieelever folkbokförda i Hällefors som väljer att studera i Hällefors uppgår till 48 % (52) totalt och till 45 % (42) i år 1.

### 1.3 Personal och organisation

Antalet tjänster fördelar sig på följande:

24,25 Lärartjänster (18,88 på Gymnasieskolan, 5,37 på KomVux, SFI, SärVux)

1,5 Individuella programmet

1,0 Datatekniker

1,2 Studie- och yrkesvägledare (0,2 from okt 2010)

1,0 Specialpedagog

1,0 Kurator

0,25 Skolsköterska

1,5 Assisterer elevboende

0,5 Ungdomskonsulent, elevboendet

0,75 Ekonomibiträde (Silverkoppen, halva året)

1,0 Skolassistent

0,50 Samordnare/utvecklingsledare vuxenutbildningen (fr om oktober 2010)

1,0 Rektor

35,45 Tjänster totalt

Externa tjänster köps av Kulturskolan (samtliga program), Rinman Education (IP, NV, NP), Sävenfors vattenbruksskola (NP)och Spångbergsgymnasiet i Filipstad (OP).

Enligt Skolverkets statistik för 2009/2010 var antalet lärare per 100 elever i gymnasieskolan i Hällefors 8,8 (förra året 8,4, i kommunerna i riket 8,2).

Lärare som undervisar på gymnasieskolan/och eller på KomVux är orienterade i tre arbetslag, som har de gemensamma eleverna som utgångspunkt.

*De tre arbetslagen är sammansatta enligt följande:*

- Individuella programmet, Industriprogrammet, KomVux, SFI, SärVux och Omvårdnadsprogrammet (14 lärare varav 3 från Rinman Education).
- Hotell- och restaurangprogrammet och Naturbruksprogrammet (10 lärare varav 2 från Sävenfors vattenbruksskola.
- Samhällsvetenskapsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet (10 lärare).

Utöver dessa finns ett arbetslag kring elevboendet, som bland annat innehåller skolkurator.

*Personalomsättning under året*

Tre lärartjänster annonserades ut inför höstterminen 2010, i Tyska/Svenska, Spanska/Engelska och i karaktärsämnen inom Hotell- och turism. Samtliga tjänster tillsattes, varav en på tidsbegränsat vikariat.

En lärare anställdes som vikarie under en mammaledighet.

*Personalens kompetens:*

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen, som ej ska förväxlas med behörighet, uppges i skolverkets statistik till 56 % (80 % i samtliga kommuner). Resultatet 56 % härrör sig från år 2009, varefter ingen rapportering skett. Pihlskolan hade under 2010 83 % lärare med pedagogisk examen. Efter Skolinspektionens inspektion 2010, där det påpekades att det fanns obehörig personal i undervisning, har flera lärare slutfört behörighetsgivande kompletterande utbildning.

Endast ett fåtal av de anställda saknar behörighet genom pedagogisk utbildning för det arbete de utför. De flesta har behörighet i sitt ämne men några saknar den pedagogiska delen.

När det gäller vår kompetens anser vi liksom tidigare att vi har stor bredd, med både nyexaminerade lärare och lärare med lång yrkeserfarenhet och bred ämneskompetens. Vi har personal som har andra erfarenheter och arbetsbakgrund än från skolan. Gemensamt finns det en hög social kompetens bland personalen.

#### **1.4 Lokaler och utrustning**

De lokaler som Pihlskolan använder ligger på olika ställen. På Industriprogrammet är såväl kärnämnen som karaktärsämnen förlagda till Rinman Educations lokaler på OVAKO Steels industriområde. På Naturbruksprogrammet bedrivs undervisning i karaktärsämnen vid Sävenfors vattenbruksskola i Sävsjön, dit eleverna åker buss. Omvårdnadsprogrammet läser sina karaktärsämnen via Spångbergsgymnasiet i Filipstad.

All vuxenutbildning finns i Polstjärnans lokaler inom gångavstånd från ungdomsgymnasiets huvudbyggnad, där övrig utbildning finns.

De flesta klassrummen är utrustade med TV, video/DVD och overhead. Övrig teknisk utrustning, såsom DVD-apparater, videokanon, digitalkamera och filmkamera, finns att låna genom expeditionen. Pihlskolan har trådlöst Internet i samtliga skolbyggnader, och eleverna är utrustade med bärbar dator, med tillgång till skrivare. Alla elever har möjlighet att låna kalkylator under sin studietid, mot depositionsavgift.

## **1.5 Ekonomi**

Kostnaderna för Pihlskolans verksamhet var 2010 budgeterade till 28.498 tkr och utfallet blev 27.597 tkr, vilket resulterade i ett överskott på 901 tkr. Förklaringarna till överskottet är bland annat övertagandet av SFI och yrkesvux, där 2010 års budget delades mitt itu vid övertagandet, men också omställningskostnader som blev mindre än beräknade. Av kostnaderna som var budgeterade beräknades 14.526 tkr till personalkostnader och utfallet blev 14.283 tkr. Överskottet där förklaras bland annat med att avveckling av Silverkoppen genomfördes tidigare än beräknat.

## **2. Underlag och rutiner för kvalitetsarbete**

### **2.1 Löpande kvalitetsarbete**

Kvalitetsarbete och skolutveckling utgör en stor del av den tid som avsatts till konferenser på skolan. Konferenser hålls en gång i veckan enligt särskilt schema. Kvalitetsarbete under konferens ligger främst under arbetslag eller ämneslag, och resultaten av arbetet ger avtryck direkt i verksamheten.

Kvaliteten för den enskilde eleven (och vårdnadshavaren) följs upp genom utvecklingssamtal och genom särskilda klasskonferenser. Även särskilda rutiner för att fånga upp elever som riskerar att inte nå upp till målen har skapats.

Lärare ska lämna utvärdering efter varje genomförd kurs. En programutvärdering sker mot programmålen mot slutet av utbildningstiden.

Lärare ska också i början av vårterminen lämna en bedömning av hur den egna undervisningssituationen ska kunna förbättras, t ex beträffande schema och lokaler, arbetstid och belastning.

### **2.2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**

Som underlag för att ta fram kvalitetsredovisningen använder vi oss av ovanstående kursutvärderingar, programutvärderingar och lärares bedömningar.

I uppgifter som rör statistik använder vi förutom egna uppgifter skolverkets statistik ur till exempel kommunblad och liknande (se bilaga 1).

Då ”klassens kvalitetsrapport” genomförts ett antal år, och vi därför har material att jämföra med, har vi även i år valt att använt detta material för översiktlig utvärdering.

I år har vi valt att överge den kommunala skolplanens (De åtta målen, 2004-2006) målformuleringar vid utvärdering. Detta främst för att kommunen själv anser den inaktuell, men även för att Skolverket från och med 2011 inte kommer att kräva en kommunal skolplan i arbetet.

Kvalitetsarbetet riktar sig alltså mot uppfyllelsen av målen i läroplan och kursplaner, samt emot uppföljning av de prioriterade målen och förbättringsförslagen från tidigare år. Även uppföljning av planer mot kränkande behandling ingår.

På vuxenutbildningen, som Pihlskolan övertog under året, håller nya rutiner för kvalitetsarbete på att skapas. Rutinerna införs förhoppningsvis i samband med en planerad flytt för verksamheten till nya lokaler. För denna kvalitetsredovisning används därför inte bara lärares egna utvärderingar av verksamheten, utan också de utredningar som gjorts av verksamheten vid SFI, KomVux och SärVux vid skolan.

### **3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

#### **3.1 Åtgärder från föregående års kvalitetsrapport**

Följande punkter uppgav vi i 2009 års kvalitetsredovisning som föreslagna åtgärder för att öka måluppfyllelse på Pihlskolan:

- Diskutera anledningarna till den ökande polariseringen i elevernas uppfattningar.
- Att utveckla dialogen kring det egna lärandet, bland annat via utvecklingsplaner, planeringar och utvärderingar, men även genom andra former av samtal.
- Öka kvaliteten i arbetet med överlämningar till gymnasieskolan.
- Återkoppla resultat av utvärderingar och liknande, till exempel ”klassens kvalitetsrapport” till klassen för diskussion.
- Arbeta för att ordnings- och trivselreglerna följs.
- Utvärdera behovet av att stärka flickors självbild och lika värde.
- Stärka elevers känsla för samarbete.
- Öka samhörigheterna mellan elever på skolan, till exempel mellan GT och övriga skolan.
- Utveckla en tanke om hur IUP ska implementeras i gymnasieskolan.
- Arbeta mera med frågor kring drogers risker.
- Stärka elevrådet.

När insatserna mot de bristområden som nämndes presenteras nedan, ska de ses i belysning av det i skolan pågående SEL-arbetet, som beskrivs i avsnitt 4.2 nedan.

##### 3.1.1 Diskutera anledningarna till den ökande polariseringen i elevernas uppfattningar.

Anledningarna har diskuterats, men någon anledning på lokal (skol-) nivå har inte gått att upptäcka. Slutsatsen är att tendensen till polarisering i samhället i övrigt även finns i skolans värld.

##### 3.1.2 Att utveckla dialogen kring det egna lärandet, bland annat via utvecklingsplaner, planeringar och utvärderingar, men även genom andra former av samtal.

Vikten av att diskutera studierna, och därigenom ge elever ansvar för situationen, har poängterats under året.

Resultatet på årets enkät visar en förbättring från föregående år. Trots detta är andelen elever som är positiva till påståendena ”Jag kan följa min utveckling genom dokumentation av mitt skolarbete” och ”Jag är med och tar fram min individuella utvecklingsplan” alldeles för låg. Vi tror att arbete med individuella utvecklingsplaner kommer att öka kvaliteten i detta avseende.

### 3.1.3 Öka kvaliteten i arbetet med överlämningar till gymnasieskolan.

Liksom i föregående fråga tror vi att arbetet med Individuella utvecklingsplaner kommer att avhjälpa en del av problemen. Sedan tidigare finns reglerat att lärare som sätter IG på elev i högstadiet, ska lämna uppgifter om vad som ligger till grund för betygsättningen. Fullt utbyggt kommer detta att underlätta kompletterande inläring mycket. Eftersom antalet betyg, som måste vara godkända, ökar i och med den nya skolan, är detta arbete ändå viktigare, särskilt för elever som ska gå på Introduktionsprogrammet.

### 3.1.4 Återkoppla resultat av utvärderingar och liknande, till exempel "klassens kvalitetsrapport" till klassen för diskussion.

Resultaten av enkäter diskuterades i klasserna. Klassföreståndare antecknade elevernas synpunkter vid diskussionerna.

### 3.1.5 Arbeta för att ordnings- och trivselreglerna följs.

Arbetet har fortgått som vanligt, men handlingsplanerna mot kränkande behandling har uppdaterats. Inga tecken i enkätsvar eller utvärderingar tyder på att elever eller personal upplever denna fråga som ett problem.

### 3.1.6 Utvärdera behovet av att stärka flickors självbild och lika värde.

Någon utvärdering har inte skett. På nationell nivå visar betygstatistik att flickor i gymnasiet har klart högre betygspoäng än pojkar. Man kan fundera över att pojkar har bättre självkänsla men sämre betyg, än flickor. Bortsett från denna fundering kvarstår problemet med flickors ickeadekvata dåliga självbild.

Arbete med hederskulturer har prioriterats under året.

### 3.1.7 Stärka elevers känsla för samarbete.

Inget riktat arbete mot detta har genomförts. Integrerat i kurser finns i det vanliga skolarbetet SEL implementerat.

### 3.1.8 Öka samhörigheterna mellan elever på skolan, till exempel mellan GT och övriga skolan.

Vissa insatser har gjorts för att öka samhörigheten. Med samhörighet menas bland annat att eleverna ges möjlighet att lära känna varandra, trots att de går på olika program.

### 3.1.9 Utveckla en tanke om hur IUP ska implementeras i gymnasieskolan.

Gymnasieskolan har fått del av utvärderingen av det system för Individuella utvecklingsplaner som planeras på grundskolan. Vid införande på grundskolan ska det övervägas om vi ska fortsätta samma modell även i gymnasiet.

### 3.1.10 Arbeta mera med frågor kring drogers risker.

Inget riktat arbete har utförts inom detta område. Resultaten av enkäten visar också att eleverna i samma grad som förra året inte upplever att vi informerar om drogers risker.

### 3.1.11 Stärka elevrådet.

En stödperson ur lärarlaget har även i år varit tillgänglig för elevrådsarbetet. Personen har särskilt varit behjälplig för att skapa stadgar för elevrådet. För att få elevrådet ändå starkare borde lämpliga frågor/uppgifter delegeras till elevrådet. Vilka frågor det rör sig om har inte diskuterats.

## **3.2 Åtgärder som kvarstår**

Arbetet med att utveckla dialogen och kunskapen om det egna lärandet måste fortsätta.

Arbetet med att informera om drogers risker kvarstår. Redan i 2009 års kvalitetsredovisning bedömdes informationen som bristfällig.

Arbete med implementering av IUP fortgår, gärna i samarbete med grundskolan.

Arbete med att stärka kvinnors självbild och lika värde måste fortsätta.

Arbetet med att öka samhörigheten mellan elever på skolan måste fortsätta.

## **3.3 Prioriterade mål**

Prioriterade mål under 2010 har liksom föregående år varit elevinflytande.

## **4. Arbetet i verksamheten – resultat och måluppfyllelse**

Uppgifterna i redovisningen är mestadels hämtade ur Skolverkets statistikdatabaser eller ur resultatet på ”klassens kvalitetsrapport”. Statistik ur Skolverkets databaser och resultatet på ”klassens kvalitetsrapport” finns bilagda kvalitetsrapporten (Bilaga 1 och 2).

I kvalitetsredovisningen för år 2010 redovisas vuxenutbildningen separerat från ungdomsgymnasiet.

### **4.1 Kunskaper**

#### Mål:

*Att våra elever avslutar sin gymnasieskola med godkända betyg.*

#### 4.1.1 Insatser/åtgärder för att nå målen

Att läraren går igenom kursens upplägg och betygskriterier vid kursstart och kontinuerligt följer upp med eleven under kursens gång. Att klassföreståndaren går igenom den individuella studieplanen tillsammans med eleven minst en gång per termin.

Två gånger per termin träffas alla lärare som undervisar eleven, klassföreståndaren blir då informerad om hur det går för eleven i ämnena och kurserna. Genom klasskonferensen får klassföreståndaren en helhetsbild som blir ett bra underlag för bland annat utvecklingssamtal.

När elever som är i behov av särskilt stöd upptäcks sätts åtgärder in för att tillmötesgå elevens behov. Rutiner för att upptäcka elever som riskerar att inte nå upp till målen har skärpts. Rektor kontrollerar på individnivå elever betyg, och en gång per termin träffas lärare särskilt för att hitta dessa elever.

Vid underkända prov erbjuds eleven att göra om provet på extra provtillfällen under hela läsåret, ungefär varannan vecka. Hjälp med läxläsning för kompletterande studier erbjuds en dag i veckan.

#### 4.1.2 Resultat

Antalet elever med slutbetyg från Pihlskolan år 2010 var 58 (51), vilket motsvarar 87 % (82). Andel elever av dessa med **grundläggande högskolebehörighet** i procent var år 2010 91 % (riket 87 %, 2006 80 %, år 2007 85 %, år 2008 92 % och 2009 86 %).

Av dem som började gymnasiet 2006, hade 61 % (77) fått slutbetyg 4 år senare (i riket). Den låga siffran förklaras av många nybörjarelever startade IV-programmet år 2006. För nationella program är siffran 80 %.

Pihlskolan har 2010 ett genomsnittligt betygspoäng på 14,9 vilket är högre än genomsnittet för riket (14,0). Programjämförelser ur databasen är inte möjliga, då flera program har färre än 10 elever, och således inte presenteras i statistiken.

Andelen elever som inom fyra år fullföljer sina studier på HR-programmet är 83 % och på NP-programmet 93 %. På samhällsprogrammet är motsvarande siffra 80 %.

På ”Klassens kvalitetsrapport” visar det sig att 75 % av eleverna helt eller ganska mycket håller med i påståendet att ”Jag är nöjd med mina resultat i skolan”. 25 % håller inte alls eller bara i viss mån med. Andelen elever som helt eller ganska mycket upplever att de får det stöd de behöver i sitt skolarbete, har minskat med flera procentenheter, på ett totalresultat där i stort sett alla andra frågor har utvecklats positivt.

För övrig statistik, se bilaga eller skolverket.se.

#### 4.1.3 Analys och bedömning

Skolinspektionen lämnade i sin inspektionsrapport synpunkter kring vårt arbete med att få elever godkända. Inspektionen upplevde att för mycket fokus i undervisningen låg på att ge elever godkänt, och att elever och lärare med högre ambitioner hämmades. Synpunkterna har diskuterats, även om de flesta lärarna inte känner igen sig i kritiken.

Eleverna på gymnasiet vid Pihlskolan upplever i de flesta fall att de får det stöd de behöver för att klara sina studier. Antagligen är det just de elever som inte blir klara, som anger att de inte fått tillräckligt stöd. Målsättningen att få alla elever godkända måste således kräva att alla upplever att de får tillräckligt stöd, även om ”tillräckligt stöd” är ett odefinierat begrepp. Den nya gymnasieskolan skärper också kraven på skolan i dessa fall. Att resultaten försämrats

sedan föregående år kan delvis förklaras av en minskad tillgång till specialpedagogisk resurs under året. En speciallärraresurs har nu övertagit delar av dessa verksamheter.

Att andelen elever som får slutbetyg inom 4 år på de program som har riksintag (Hotell- och Restaurangprogrammet och Naturbruksprogrammet) är högre än på Samhällsvetenskapsprogrammet, ter sig märkligt ur ett riksperspektiv. Förklaringarna kan vara flera. Troligen består Samhällsvetenskapliga programmet av en del elever som väljer SP i Hällefors för att slippa resa, t ex till yrkesförberedande- eller medieprogram i annan kommun. Att yrkesutbildningarna inte drabbas av avhopp i någon större grad, trots boende på annan ort, kan t ex bero på att eleverna faktiskt trivs på skolan, och att kvalitén på utbildningen är "tillräckligt" god.

Elever som började IV år 2006, har inte i någon större grad tagit sig igenom gymnasieskolan med slutbetyg. Under 10 % av eleverna som började IV 2006 hade år 2010 slutbetyg från gymnasieskolan. En av anledningarna är variationerna i grupperna, där år 2006 innehöll hög andel elever med invandrarbakgrund, vilka i en del fall behöver lång tid i förberedelser inför de nationella programmen. Det kan också vara så att skolan brustit i t ex studie- och yrkesvägledning, eller misslyckats med att nå fastställda mål med dessa elever. Vår bedömning är att undervisning bedrivits ändamålsenligt, men att strukturen med IV-programmet gör att elever med t ex invandrarbakgrund fastnar i programmet. Skolverket har också i den nya Gymnasieskolan (Gy11) ändrat om i individuella programmets direktiv, varför vi lämnar frågan, med insikt om att Studie- och yrkesvägledning kommer att bli ändå viktigare inför IV i framtiden.

#### 4.1.4 Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Stärka studie- och yrkesvägledningens arbete inför det individuella programmet.
- Fortsätta uppföljningen av elever som riskerar att inte uppnå målen, och koppla denna till erbjudande om stöd.

## **4.2 Normer och värden**

### Mål

*Utbildningen på Pihlskolan skall utgöra en del i ett livslångt lärande. Utbildningen skall präglas av insikten om **alla människors lika värde, ett demokratiskt synsätt, ekologisk hänsyn och att kulturen ges ett betydande utrymme.***

#### 4.2.1 Insatser/åtgärder för att nå målen

Vårt arbetssätt i verksamheten syftar till att:

- Utveckla elevens förmåga att lösa problem
- Utveckla elevens förmåga att själv styra sin inläring
- Utveckla elevens förmåga att arbeta i grupp.
- Utveckla elevens självkänedom.
- Skapa beredskap för morgondagens samhälle.

Vi har under året arbetat med att få ett fungerande elevråd i arbete. En lärarresurs har knutits till elevrådet.

Likabehandlingsplanen har under året uppdaterats.

Det under 2009 påbörjade arbetet med implementering av SEL (*Socialt emotionellt lärande*) i skolan har fortsatt. De pedagoger som under föregående period utbildades inom metoden har under 2010 spridit kunskaperna till övriga pedagoger. Verksamheten inom SEL är från och med 2010 en integrerad del i arbetet, och en särskild plan för implementering finns.

Enkelt beskrivet är SEL enligt SET (*Social emotionell träning*) en metod kring lärande och känslor med fokus på det positiva beteendet, vars resultat har effekter främst inom området normer och värden. Kritik finns mot modellen, men skolan har valt att använda redskap ur metoden i det dagliga arbetet. Kritiken rör också främst användande av modellen i sin helhet.

#### 4.2.2 Resultat

Klassens kvalitetsrapport uppvisar en positiv trend på i stort sett alla frågeområden inom normer och värden. I vissa fall har en tidigare negativ trend brutits.

Liksom föregående år är skolmaten det område som upplevs som mest negativt av eleverna. Anledningen till att inga siffror presenteras i enkätsvaren är att elever från Naturbruksprogrammet och från Industriprogrammet svarat olika beroende på om de avser skolmaten i skolmatsalen eller vid respektive enhet. Svaren överensstämmer i stort med föregående år.

#### 4.2.3 Analys och bedömning

Att årets resultat som helhet har en positiv trend kan kanske förklaras av föregående års indragningar av tjänster, t ex cafeteriapersonalen, vilket skapade en del oro.

Trots de överlag positiva resultaten måste målsättningen vara positiva svar från samtliga elever, vilket är svårt att uppnå. Verksamhet kan vara att använda 90% (håller med helt eller ganska mycket) som mått på måluppfyllelse i framtida bedömningar. 10% skulle då motsvara felmarginal i form av dåliga dagar och felskrivningar. I årets rapport skulle 90%-regeln innebära att alla elever på Pihlskolan t ex:

- Trivs med sina kamrater i skolan.
- Upplever att de vuxna i skolan bryr sig om dem.
- Vågar säga vad de tycker till sina kamrater.
- Känner sig trygga i skolan.

Samtidigt skulle regeln innebära att alla elever inte upplever att

- Det alltid finns någon vuxen att vända sig till.

Samma regel skulle givetvis kunna användas på frågor rörande kunskaper och inflytande också.

#### 4.2.4 Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Diskutera målsättningen att få 90 % positiva svar på klassens kvalitetsrapport, om utvärderingsformen ska användas framgent.

## **4.3 Elevers ansvar och inflytande**

### Mål

*Samtliga skolor inom bildningsförvaltningen har från och med årsskiftet -04/05 arbetat systematiskt med området elevinflytande.*

*Pihlskolans gemensamt prioriterade mål är att alla elever ska känna till rätten till elevinflytande.*

#### 4.3.1 Insatser/åtgärder för att nå målen

Som nämnts i 4.2.1 har vi på Pihlskolan antagit ett arbetssätt. Elevers ansvar och inflytande upplevs inte som frikopplat från området normer och värden, varför även det omfattande SEL-arbetet får antas ge effekter även inom detta område. Arbete i elevrådet, som även det omnämns ovan, är en väg att ge elever inflytande.

#### 4.3.2 Resultat

Resultaten på klassen kvalitetsrapport angående frågor kring ansvar och inflytande har visserligen blivit bättre, men de är fortfarande inte bra. 69 % upplever att de är med och tar fram sin individuella studieplan, men 13 % har inte ens klarat av att besvara frågan. 76 % anser att de är med och utvärderar sitt skolarbete.

#### 4.3.3 Analys och bedömning

Tolkningen av att många elever inte besvarat frågan om individuella studieplaner är att eleven inte ens vet vad den individuella studieplanen är. Den individuella studieplanen är central i elevens totala skolsituation och måste delges elever under återkommande samtal.

#### 4.3.4 Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Alla elever måste göras medvetna om, och fortlöpande diskutera den egna studieplanen.
- Arbete med att utveckla IUP måste fortgå.

## **4.4 Vuxenutbildningen**

I kvalitetsredovisningen för år 2010 vid Pihlskolan redovisas för första gången även vuxenutbildningen. Beträffande vuxenutbildningen, som innefattar SärVux, SFI och KomVux (grundläggande och gymnasial vuxenutbildning), föreligger särskilda skäl för att hålla redovisningen separerad från övrig verksamhet. Samma skäl, dessutom förstärkta av det faktum att Skolverket ännu inte publicerat statistikuppgifter för år 2010 rörande dessa verksamheter (bortsett från dem som finns i bilaga 1), ligger bakom det faktum att redovisningen endast blir översiktlig.

- Vuxenutbildningen, som tidigare bedrevs av två olika huvudmän, har under 2010 slagits ihop och förlagts till den administrativa enheten Pihlskolan, varför kvalitetsarbetets utgångspunkter måste omformas.
- Både verksamheten vid SFI (via etableringsreformen, december 2010) och övrig vuxenutbildning (via Gy11 och Vux12), står under förändringsarbete från reglerande myndigheter, varför framåtsyftande kvalitetsarbete måste följa detta arbete.

- Verksamheten vid vuxenutbildningen skall under 2010 flyttas från lokalerna vid Polstjärnan till Godtemplaregården, varför delar av redovisningen som rör lokaler av naturliga skäl blir ointressant.

Inför kommande förändringar har verksamheten vid SärVux, KomVux och SFI varit föremål för utredning. KomVux och SFI har utretts internt och SärVux via extern konsult. Vid utredningarna har verksamheten granskats, och ett antal synpunkter och förbättringsområden har utpekats.

I denna kvalitetsredovisning ges enbart en sammanfattning i punktform av de åtgärder som föreslås vid respektive enhet. Förslagen riktar sig således mot verksamheten efter genomförd organisationsförändring.

#### 4.4.1 SärVux

Beträffande SärVuxundervisningen kan förslagen ses som uppstarten på en helt ny verksamhet.

- Tidsbestäm nuvarande elever skolgång, och påbörja på så sätt en avveckling av denna.
- Bedöm vilken omfattning av SärVux som är realistisk för Hällefors Kommun och föreslå en fördelning av kursplatser mellan grundläggande och gymnasial SärVux.
- Kartlägg genom SYV-funktionen personkretsen, behovet och intresset för undervisning inom SärVux.
- Upprätta delkurser i SärVux, samt bedöm vilka gymnasiekurser som kan skapas.
- Fastställ ansökningsformulär.
- Upprätta en individuell studieplan för SärVux.
- Fastställ innehållet i rektors intyg över studierna vid SärVux

#### 4.4.2 SFI

- SFI:s uppgifter måste renodlas och förtydligas. Den nya etableringsreformen ställer nya krav på kommunens organisation kring etableringsfrågor.
- Genomströmningen måste öka. Personalen har infört vissa åtgärder härvidlag, men de saknar fortfarande nödvändiga beslut enligt ovanstående för att genomföra förslagen fullt ut.

#### 4.4.3 Grundläggande- och Gymnasial Vuxenutbildning

- Arbeta mot en förändrad pedagogik mot bakgrund av att de nya reformerna kommer att kräva en IT-baserad plattform för pedagogiska möten.
- Fokusera Studie- och yrkesvägledande arbete mot kraven i den nya reformen. Kraven innefattar bland annat smartare (och smalare) studier.
- Fördjupa arbetet kring elevens individuella studieplaner, och låt dom inbegripa elevens framtida planer.
- Fundera kring- och utveckla samarbetet med andra kommuner kring utbildning. Detta kan till exempel gälla elever med annan språkbakgrund än svenska.
- Utred och fundera kring YrkesVux och den nya lärlingsutbildningen för vuxna, i samarbete med näringslivet. Utred i samband med detta möjligheterna att skapa orienteringskurser vid behov.

## **5. Uppföljning av den årliga planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen**

Under året har likabehandlingsplanen uppdaterats. I arbetet mot kränkande behandling har SEL-implementeringen stort värde.

## **6. Åtgärder för förbättring**

Arbetet med att utveckla dialogen och kunskapen om det egna lärandet måste fortsätta. Den individuella studieplanen måste vara något eleverna är medvetna om, och något som diskuteras fortlöpande.

I samband med ovanstående måste arbete med implementering av IUP fortgå, gärna i samarbete med grundskolan.

Arbete med att stärka flickors självbild och lika värde måste fortsätta.

Arbetet med att öka samhörigheten och samarbete mellan elever på skolan måste fortsätta.

Arbetet med att informera om drogers risker kvarstår. Redan i 2009 års kvalitetsredovisning bedömdes informationen som bristfällig.

Diskutera målsättningen att få 90 % positiva svar på klassens kvalitetsrapport, om utvärderingsformen ska användas i framtida redovisningar.

### **6.1 Prioriterade mål**

Skolans prioriterade mål under 2011 kommer att vara att medvetandegöra elever om den egna studiesituationen. Arbetet kommer att innefatta förslag till åtgärder för hur lärare ska ge elever insikt, samt samtal kring hur elever ska ges möjlighet att påverka sin situation genom studiehandledning. I processen kommer den individuella studieplanen att vara central.

Ett annat mål för året kommer att vara att bibehålla kvaliteten i verksamheten rörande till exempel elevuppfattningar, under införandet av Gy11. I vissa fall kommer arbete med förbättring att påverkas av viljeinriktningen i styrdokumentet kring Gy11, till exempel i frågor som rör samhörighet och samarbete enligt ovan.

## **7. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Ansvarig för kvalitetsredovisningen vid Pihlskolan, omfattande gymnasieskolan, KomVux (Grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning), SFI, SärVux och övrig vuxenutbildning är rektor.

## Bilaga 1, Statistik

SFI	Pihlskolan	Riket
Andel (%) elever som godkänts	41	29
Andel (%) elever som avbrutit	29	34
<b>SärVux</b>		
Antal timmar undervisning per vecka och elev	1,7	3,0
<b>KomVux</b>		
Andel (%) kursdeltagare i gymn.vux- eller påbyggn.utb.som slutfört kurs	71	72
Andel (%) kursdeltagare i gymn.vux- eller påbyggn.utb. som avbrutit kurs	5	18

### Ungdomsgymnasiet (Urval från Skolverkets statistikdatabaser)

Huvudman	Genomsnittlig betygs-poäng	Andel elever (%) med minst betyget Godkänt i kärnämnes- kurserna i engelska, matematik och svenska				
		Nationella program NV, SP och TE-program	övriga program	Special- utformade program	Indivi- duella program	Utb. vid fristående skolor
<i>Samtliga huvudmän</i>	<b>14,0</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>8</b>	<b>92</b>
<i>Hällefors</i>	<b>14,9</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	.	.

Huvudman	Andel elever (%) med reducerat program		Andel elever (%) med grundläggande behörighet till univ. o. högsk.	Andel nybörjare (%) 2006 som fullföljde utbildningen inom 4 år	
	utökad program	utökad program		totalt	exkl. IV- program
<i>Samtliga huvudmän</i>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>87</b>	<b>76</b>	<b>83</b>
<i>Hällefors</i>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>91</b>	<b>61</b>	<b>80</b>

Vald period: 2010		Vald organisation: Hällefors Pihlskolan gymnasium									
		Vald huvudman: Samtliga huvudmän									
		Andel elever med minst G i kärämneskurser, två karaktärsämneskurser* samt projektarbete**									
Program	Antal m	Genomsn.	Eng A	Est.	Idr o	Ma A	Na A	Re A	Sam A	Sv A	Sv B
därav	slutbetyg	betygs		verks.	hälsa						
		poäng			A						
<b>Nationella program</b>											
HR Hotell- och restaurangprogrammet	19	14,8	89,5	100	100	100	100	94,7	94,7	100	100
IP Industriprogrammet	7	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
NP Naturbruksprogrammet	7	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
NV Naturvetenskapsprogrammet	2	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	9	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
<b>S:a nationella program</b>	<b>44</b>	<b>14,9</b>	<b>95,5</b>	<b>97,7</b>	<b>90,9</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97,7</b>	<b>97,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
SM Specialutformat program	14	14,9	92,9	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>S:a Utbildningar vid fristående skolor</b>	<b>0</b>	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
<b>Gymnasieskolan totalt</b>	<b>58</b>	<b>14,9</b>	<b>94,8</b>	<b>98,3</b>	<b>93,1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98,3</b>	<b>98,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

<b>Gymnasieskolan - Genomströmning</b>					
Vald period: 2010			Vald organisation: Hällefors Pihlskolan gymnasium		
			Vald huvudman: Samtliga huvudmän		
<b>Andel av nybörjarelever på skolor belägna inom kommunen som fått slutbetyg inom fyra respektive fem år.</b>					
	Totalt antal som påbörjat gymnasieutbildning för		Andel med slutbetyg/motsvarande från gymnasieskolan		
Program	4 år sedan	5 år sedan	inom 4 år	inom 5 år	
<b>Gymnasieskolan år 3</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>60,9</b>	<b>78,2</b>	
<b>därav</b>					
<b>Nationella program</b>					
HR Hotell- och restaurangprogrammet	23	25	82,6	96	
IP Industriprogrammet	9	11	..	81,8	
NP Naturbruksprogrammet	14	9	92,9	..	
NV Naturvetenskapsprogrammet	3	8	..	..	
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	15	13	80	92,3	
<b>Summa nationella program</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>79,7</b>	<b>89,4</b>	
IV Individuellt program	23	12	8,7	16,7	
<b>S:a Utbildning vid fristående skolor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	.	.	

# Gymnasieskola - jämförelse av betygsresultat över tid

Vald period: 2010 Vald organisation: Hällefors Pihskolan gymnasium

Vald huvudman: Samtliga huvudmän

## Antal elever med slutbetyg

Program  
därav

	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
<b>Nationella program</b>							
Barn- och fritidsprogrammet	.	.	.	.	.	.	.
Varav andel kvinnor (%)	.	.	.	.	.	.	.
Andel med utländsk bakgrund (%)	.	.	.	.	.	.	.
Hotell- och restaurangprogrammet	19	20	25	22	25	29	22
Varav andel kvinnor (%)	73,7	70	80	81,8	68	82,8	86,4
Andel med utländsk bakgrund (%)	.	..	..	..	..	..	..
Industriprogrammet	..	..	12	12	.	.	.
Varav andel kvinnor (%)	.	.	..	..	.	.	.
Andel med utländsk bakgrund (%)	..	.	.	.	.	.	.
Naturbruksprogrammet	..	12	..	..	10	..	10
Varav andel kvinnor (%)	.	.	.	.	.	.	.
Andel med utländsk bakgrund (%)	.	.	.	.	.	..	.
Naturvetenskapsprogrammet	..	..	..	10	..	..	..
Varav andel kvinnor (%)	..	..	..	..	.	..	.
Andel med utländsk bakgrund (%)	.	.	..	.	.	..	.
Samhällsvetenskapsprogrammet	..	..	..	..	..	..	..
Varav andel kvinnor (%)	..	..	..	..	..	..	..
Andel med utländsk bakgrund (%)	.	.	.	.	.	..	.
<b>S:a nationella program</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>46</b>
Varav andel kvinnor (%)	52,3	42,9	50	45,3	53,3	63,5	47,8
Andel med utländsk bakgrund (%)	..	..	..	..	..	..	..
Individuellt program	.	.	.	.	.	.	.
Varav andel kvinnor (%)	.	.	.	.	.	.	.
Andel med utländsk bakgrund (%)	.	.	.	.	.	.	.
Specialutformat program	14	..	..	10	14	22	23
Varav andel kvinnor (%)	..	..	..	..	..	..	43,5
Andel med utländsk bakgrund (%)	.	..	..	.	..	..	..
<b>Gymnasieskolan totalt</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>74</b>	<b>69</b>
Varav andel kvinnor (%)	48,3	51	50	42,9	49,2	56,8	46,4
Andel med utländsk bakgrund (%)	..	..	..	..	..	..	..

## Genomsnittlig betygspoäng hos de elever som fick slutbetyg resp läsår

Program

	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
<b>Nationella program</b>							
Barn- och fritidsprogrammet	.	.	.	.	.	.	.
Hotell- och restaurangprogrammet	14,8	14,5	14,7	15	13,4	13,9	13,2
Industriprogrammet	..	..	11,9	12	.	.	.
Naturbruksprogrammet	..	11,8	..	..	11,1	..	12
Naturvetenskapsprogrammet	..	..	..	14,4	..	..	..
Samhällsvetenskapsprogrammet	..	..	..	..	..	..	..
<b>S:a nationella program</b>	<b>14,9</b>	<b>14</b>	<b>14,3</b>	<b>13,6</b>	<b>13,6</b>	<b>14,1</b>	<b>13,3</b>
Individuellt program	.	.	.	.	.	.	.
Specialutformat program	14,9	..	..	12	11,8	11,3	12,8
<b>Gymnasieskolan totalt</b>	<b>14,9</b>	<b>14,3</b>	<b>14,1</b>	<b>13,4</b>	<b>13,2</b>	<b>13,2</b>	<b>13,1</b>

<b>Andel elever (%) behöriga till högskola av de elever som fick slutbetyg resp läsår</b>							
Program	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
<b>Nationella program</b>							
Barn- och fritidsprogrammet	.	.	.	.	.	.	.
Hotell- och restaurangprogrammet	84,2	90	96	95,5	76	96,6	95,5
Industriprogrammet	..	..	91,7	..	.	.	.
Naturbruksprogrammet	..	..	..	..	..	..	..
Naturvetenskapsprogrammet	..	..	..	100	..	..	..
Samhällsvetenskapsprogrammet	..	..	..	..	..	..	..
<b>S:a nationella program</b>	<b>90,9</b>	<b>83,3</b>	<b>94,8</b>	<b>86,8</b>	<b>80</b>	<b>98,1</b>	<b>93,5</b>
Individuellt program	.	.	.	.	.	.	.
Specialutformat program	92,9	..	..	..	78,6	86,4	87
<b>Gymnasieskolan totalt</b>	<b>91,4</b>	<b>86,3</b>	<b>92,4</b>	<b>84,1</b>	<b>79,7</b>	<b>94,6</b>	<b>91,3</b>
<b>Andel elever (%) med slutbetyg från gymnasieskolan inom 4 år</b>							
Program	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
<b>Nationella program</b>							
Barn- och fritidsprogrammet	.	.	.	.	.	.	.
Hotell- och restaurangprogrammet	82,6	96	83,3	80	100	78,6	72,2
Industriprogrammet	..	81,8	81,3	..	75	.	.
Naturbruksprogrammet	92,9	..	..	90,9	58,3	..	..
Naturvetenskapsprogrammet	..	..	84,6	..	100	80	80
Samhällsvetenskapsprogrammet	80	92,3	100	84,6	93,3	100	92,3
<b>S:a nationella program</b>	<b>79,7</b>	<b>89,4</b>	<b>84,8</b>	<b>85,5</b>	<b>89,2</b>	<b>82,5</b>	<b>78,3</b>
Individuellt program	8,7	8,3	..	20	15,4	8,3	..
Specialutformat program	.	.	.	.	.	70	..
<b>Gymnasieskolan totalt</b>	<b>60,9</b>	<b>76,9</b>	<b>75,7</b>	<b>76,4</b>	<b>79,2</b>	<b>70,6</b>	<b>62,5</b>

**Tabell 1: Lärare samt studie- och yrkesvägledare i huvudmannens skolor läsåret 2009/10. Pedagogisk högskoleexamen, heltidstjänster och lärartäthet**

I alla enskilda kommuner och kommuntotaler ingår endast uppgifter för kommunala skolor. Uppgifter för landstingskommunala skolor och fristående skolor redovisas sist i tabellen.

<b>Huvudman</b>	Antal tjänstgörande lärare personer		Antal lärare (heltidstjänster) per 100 elever	Andel lärare (omräknat till heltidstjänster) (%) med pedagogisk högsk.examen		Antal studie- och yrkesvägledare (omräknat till heltidstjänster)	Antal studie- och yrkesvägledare (heltidstj.) per 100 elever
		omräknat till heltidstjänster		med tillsviadareanställning			
<b>Samtliga huvudmän</b>	<b>37 425</b>	<b>31 175</b>	<b>7,9</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>821,2</b>	<b>0,21</b>
<b>Samtliga kommuner och landsting</b>	<b>30 041</b>	<b>25 361</b>	<b>8,2</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>725,1</b>	<b>0,23</b>
<b>Kommuner</b>							

<i>Samtliga kommuner</i>	<b>29 470</b>	<b>24 917</b>	<b>8,2</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>714,8</b>	<b>0,23</b>
<i>Storstäder</i>	<b>3 203</b>	<b>2 724</b>	<b>7,0</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>59,9</b>	<b>0,15</b>
<b>Hällefors</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>8,8</b>	<b>56</b>	<b>78</b>	<b>1,0</b>	<b>..</b>

## Bilaga 2

**2010**

**2009**

**Jag trivs med mina kamrater i skolan**

Namn	Antal	%
A. Inte alls	0	0
B. I viss mån	9	5,7
C. Ganska mycket	30	19,1
D. Helt	118	75,1
Total	157	100

Svarsfrekvens
99,4% (157/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	5	3
B. I viss mån	15	9,1
C. Ganska mycket	46	27,9
D. Helt	99	60
Total	165	100

Svarsfrekvens
99,4% (165/166)

## De vuxna i skolan bryr sig om mig

Namn	Antal	%
A. Inte alls	2	1,2
B. I viss mån	14	9,0
C. Ganska mycket	55	35,4
D. Helt	84	54,2
Total	155	100

Svarsfrekvens
98,1% (155/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	3	1,8
B. I viss mån	16	9,6
C. Ganska mycket	74	44,6
D. Helt	73	44
Total	166	100

Svarsfrekvens
100% (166/166)

**2010**

**2009**

## Jag vågar säga vad jag tycker till mina kamrater

Namn	Antal	%
A. Inte alls	1	0,6
B. I viss mån	8	5,1
C. Ganska mycket	40	25,6
D. Helt	107	68,6
Total	156	100

Svarsfrekvens
98,7% (156/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	3	1,8
B. I viss mån	14	8,6
C. Ganska mycket	46	28,2
D. Helt	100	61,3
Total	163	100

Svarsfrekvens
98,2% (163/166)

## Det finns alltid någon vuxen jag kan vända mig till

Namn	Antal	%
A. Inte alls	3	1,9
B. I viss mån	23	14,9
C. Ganska mycket	45	29,0
D. Helt	83	53,8
Total	154	100

Svarsfrekvens
97,4% (154/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	3	1,8
B. I viss mån	25	15,1
C. Ganska mycket	64	38,6
D. Helt	74	44,6
Total	166	100

Svarsfrekvens
100% (166/166)

## 2010

### Jag känner mig trygg i skolan

Namn	Antal	%
A. Inte alls	1	0,6
B. I viss mån	4	2,5
C. Ganska mycket	30	19,1
D. Helt	122	77,7
Total	157	100

Svarsfrekvens
99,4% (157/158)

## 2009

Namn	Antal	%
A. Inte alls	2	1,2
B. I viss mån	10	6,1
C. Ganska mycket	44	26,7
D. Helt	109	66,1
Total	165	100

Svarsfrekvens
99,4% (165/166)

### I skolan får jag vara med och bestämma i frågor som är viktiga för mig

Namn	Antal	%
A. Inte alls	3	1,9
B. I viss mån	39	24,8

Namn	Antal	%
------	-------	---

C. Ganska mycket	67	42,6
D. Helt	48	30,5
Total	157	100

Svarsfrekvens
99,4% (157/158)

A. Inte alls	4	2,4
B. I viss mån	53	32,1
C. Ganska mycket	80	48,5
D. Helt	28	17
Total	165	100

Svarsfrekvens
99,4% (165/166)

### Jag är med och skapar en bra skolmiljö

Namn	Antal	%
A. Inte alls	7	4,5
B. I viss mån	18	11,8
C. Ganska mycket	72	47,1
D. Helt	56	36,6
Total	153	100

Svarsfrekvens
96,8% (153/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	13	7,9
B. I viss mån	57	34,8
C. Ganska mycket	62	37,8
D. Helt	32	19,5
Total	164	100

Svarsfrekvens
98,8% (164/166)

## 2010

## 2009

### Jag är nöjd med mina resultat i skolan

Namn	Antal	%
A. Inte alls	9	5,7
B. I viss mån	29	18,5
C. Ganska mycket	79	50,3
D. Helt	40	25,5
Total	157	100

Svarsfrekvens
99,4% (157/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	13	7,8
B. I viss mån	39	23,5
C. Ganska mycket	77	46,4
D. Helt	37	22,3
Total	166	100

Svarsfrekvens
100% (166/166)

### Jag får det stöd i skolan som jag behöver för mitt skolarbete

Namn	Antal	%
A. Inte alls	4	2,5
B. I viss mån	22	14,0

Namn	Antal	%
A. Inte alls	4	2,4

C. Ganska mycket	69	43,9
D. Helt	62	39,4
Total	157	100

Svarsfrekvens
99,4% (157/158)

B. I viss mån	16	9,6
C. Ganska mycket	84	50,6
D. Helt	62	37,3
Total	166	100

Svarsfrekvens
100% (166/166)

### Jag är med och planerar mitt skolarbete

Namn	Antal	%
A. Inte alls	6	3,8
B. I viss mån	30	19,1
C. Ganska mycket	81	51,6
D. Helt	40	25,5
Total	157	100

Svarsfrekvens
99,4% (157/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	3	1,8
B. I viss mån	51	30,7
C. Ganska mycket	82	49,4
D. Helt	30	18,1
Total	166	100

Svarsfrekvens
100% (166/166)

## 2010

## 2009

### Jag är med och utvärderar mitt skolarbete

Namn	Antal	%
A. Inte alls	4	2,6
B. I viss mån	32	20,6
C. Ganska mycket	80	51,6
D. Helt	39	25,2
Total	155	100

Svarsfrekvens
98,1% (155/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	7	4,3
B. I viss mån	53	32,7
C. Ganska mycket	75	46,3
D. Helt	27	16,7
Total	162	100

Svarsfrekvens
97,6% (162/166)

### Jag tar ansvar för mina arbetsuppgifter i skolan

Namn	Antal	%
A. Inte alls	3	1,9
B. I viss mån	27	17,2
C. Ganska mycket	65	41,4
D. Helt	62	39,5
Total	157	100

Svarsfrekvens
99,4% (157/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	2	1,2
B. I viss mån	36	21,7
C. Ganska mycket	67	40,4
D. Helt	61	36,7
Total	166	100

Svarsfrekvens
100% (166/166)

**2010**

**2009**

**Jag samtalar ofta om mitt lärande i skolan**

Namn	Antal	%
A. Inte alls	4	2,6
B. I viss mån	46	30,5
C. Ganska mycket	68	45,0
D. Helt	33	21,9
Total	151	100

Svarsfrekvens
95,6% (151/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	10	6,1
B. I viss mån	66	40
C. Ganska mycket	69	41,8
D. Helt	20	12,1
Total	165	100

Svarsfrekvens
99,4% (165/166)

## Jag kan följa min utveckling genom dokumentation av mitt skolarbete

Namn	Antal	%
A. Inte alls	9	5,8
B. I viss mån	42	27,1
C. Ganska mycket	79	51,0
D. Helt	25	16,1
Total	155	100

Svarsfrekvens
98,1% (155/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	16	9,9
B. I viss mån	56	34,6
C. Ganska mycket	64	39,5
D. Helt	26	16
Total	162	100

Svarsfrekvens
97,6% (162/166)

**2010**

**2009**

## Skolan uppmuntrar mig till samarbete

Namn	Antal	%
A. Inte alls	7	4,5
B. I viss mån	39	25,0
C. Ganska mycket	67	42,9
D. Helt	43	27,6
Total	156	100

Svarsfrekvens
98,7% (156/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	7	4,3
B. I viss mån	50	30,5
C. Ganska mycket	78	47,6
D. Helt	29	17,7
Total	164	100

Svarsfrekvens
98,8% (164/166)

## Jag är med och tar fram min individuella utvecklingsplan

Namn	Antal	%
A. Inte alls	6	4,3
B. I viss mån	37	26,8
C. Ganska mycket	61	44,2
D. Helt	34	24,6
Total	138	100

Svarsfrekvens
87,3% (138/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	15	9,1
B. I viss mån	46	27,9
C. Ganska mycket	70	42,4
D. Helt	34	20,6
Total	165	100

Svarsfrekvens
99,4% (165/166)

### Jag är nöjd med maten i min skola\*

Namn	Antal	%
A. Inte alls	84	
B. I viss mån	36	
C. Ganska mycket	19	
D. Helt	27	
Total	166	100


Namn	Antal	%
A. Inte alls	84	50,6
B. I viss mån	36	21,7
C. Ganska mycket	19	11,4
D. Helt	27	16,3
Total	166	100

Svarsfrekvens
100% (166/166)

\* Inget aktuellt resultat för år 2010 på denna fråga.

## 2010

## 2009

### Skolan arbetar på många sätt för att jag ska röra på mig

Namn	Antal	%
A. Inte alls	22	14,2
B. I viss mån	50	32,3
C. Ganska mycket	61	39,4
D. Helt	22	14,2
Total	155	100

Svarsfrekvens
98,1% (155/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	19	11,4
B. I viss mån	85	51,2
C. Ganska mycket	45	27,1
D. Helt	17	10,2
Total	166	100

Svarsfrekvens
100% (166/166)

### Jag får tillräckligt med tid för att göra mina uppgifter

Namn	Antal	%
A. Inte alls	7	4,5

Namn	Antal	%

B. I viss mån	48	31,0
C. Ganska mycket	68	43,9
D. Helt	32	20,6
Total	155	100

Svarsfrekvens
98,1% (155/158)

A. Inte alls	12	7,3
B. I viss mån	53	32,3
C. Ganska mycket	73	44,5
D. Helt	26	15,9
Total	164	100

Svarsfrekvens
98,8% (164/166)

### Skolan arbetar för att öka min förståelse för drogers risker

Namn	Antal	%
A. Inte alls	25	16,7
B. I viss mån	43	28,7
C. Ganska mycket	49	32,7
D. Helt	36	24,0
Total	150	100

Svarsfrekvens
94,9% (150/158)

Namn	Antal	%
A. Inte alls	24	14,5
B. I viss mån	49	29,7
C. Ganska mycket	59	35,8
D. Helt	33	20
Total	165	100

Svarsfrekvens
99,4% (165/166)