



# Systematiskt kvalitetsarbete

Grythyttans skola F-6

2018 – 2019

Utvärdering och analys av läsåret 2018-2019  
samt prioriterade utvecklingsområden och insatser för läsåret 2019-2020.

## SYSTEMATISKT OCH KONTINUERLIGT KVALITETSARBETE



## **Inledning**

Enligt skollagen ska varje skola bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete.

Huvudman och rektor är ansvariga för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan. Med det menas att det pedagogiska arbetet ska kvalitetssäkras, följas upp, utvärderas och dokumenteras.

Grythyttans skola F-5 har ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete för skola, förskoleklass och fritidshem.

## Innehåll

Inledning

1. Presentation av vår verksamhet
2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbete
3. Områden vi kvalitetsgranskar
  - 3.1 Lgr 11 Kap 2 Övergripande mål och riktlinjer
    - 3.1.1 Normer och värden
    - 3.1.2 Kunskaper, bedömning och betyg
    - 3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande
    - 3.1.4 Skola och hem
    - 3.1.5 Övergång och samverkan
    - 3.1.6 Skolan och omvärlden
    - 3.1.7 Rektorns ansvar
  - 3.2 Sva-undervisningen
  - 3.3 Fritidshemmets områden

*Resultat, analyser och förbättringsåtgärder finns till varje område*

4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem
5. Årshjul

Trygghetsplan med plan mot kränkande behandling finns på hemsidan:

[www.hellefors.se/grythyttansskola](http://www.hellefors.se/grythyttansskola)

## 1. Presentation av vår verksamhet

Grythyttans skola har t.o.m. läsåret 2018/2019 varit en F-5 skola. Fr.o.m. läsåret 2019/2020 kommer även åk 6 finnas på skolan. Nu i juni 2019 är vi 108 elever på skolan samt ett fritidshem med 42 inskrivna barn. På skolan arbetar ca 15 pedagoger.

Närheten mellan verksamheterna gör att det är lätt att samarbeta och hjälpa varandra. Lärare, förskollärare och fritidspersonal träffas regelbundet för god samverkan och trygghet.

Skolan är belägen 8 km utanför Hällefors, mitt i Bergslagen, med ett rikt kultur- och naturliv samt närhet till naturen.

På skolan och fritidshemmen har vi behöriga pedagoger och strävar efter en väl sammansatt personalstyrka med hög kompetens som kompletterar varandra.

### Grythyttans skola nyckeltal:

**Antal elever vt 2019: 108**

**Fskl 17**

**Åk 1 19**

**Åk 2 22**

**Åk 3 17**

**Åk 4 17**

**Åk 5 16**

Siffror från juni 2019

### Fritidshem :

**Antal inskrivna barn per avdelning:**

Linden + Björken: 42

Genomsnitt i kommunen: 45.3

**Riket: 39,4**

**Antal inskrivna barn per årsarbetare:**

Linden+ Björken 16,4

**Riket: 20,9**

## **2. Vårt arbete med Systematiskt kvalitetsarbete**

Rektor ansvarar för att upprätta en plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Det bygger på delaktighet och inflytande från personal, elever och vårdnadshavare.

### **Skolans arbete och rutiner med kvalitetsarbetet:**

- I augusti aktualiseras kvalitetsplanen.
- Utvärderingar och analyser av verksamheten sker kontinuerligt.
- Eleverna i samtliga årskurser svarar på en trivselenkät en gång per läsår.
- Eleverna i åk 2 och 4 medverkar i ett hälsosamtal med skolsköterska.
- Eleverna i samtliga årskurser intervjuas om trivsel och trygghet en gång per år.
- Elever och vårdnadshavare i fritidshemmen svarar på en enkät en gång per läsår.
- Rektor ansvarar för att övergripande uppgifter fortlöpande samlas in.
- I slutet av vårterminen görs utvärderingar och analyser av läsåret.
- I juni utvärderas kvalitetsplanen och en ny plan tas fram.
- Kvalitetsplanen skickas ut till personalen på remiss. Efter dialog mellan personal och rektor godkänns planen.

### **Fritidshemmets arbete och rutiner med kvalitetsarbetet:**

För att behålla en god kvalitet på fritidshemmet behövs planering och utvärdering av verksamheten på regelbunden basis och ett nära samarbete med vårdnadshavare och barn.

- Vi gör en grovplanering i början av vår och höstterminen som finns uppsatt på fritidshemmets anslagstavla.
- Verksamhetens aktiviteter sammanställs på avdelningarnas anslagstavla kontinuerligt utifrån det centrala innehåll samt de aktiviteter och färdigheter som tränats.
- Utvärdering och analyser av verksamheten görs kontinuerligt och sammanställs i en verksamhetsberättelse i slutet av läsåret.
- Detaljplanering sker en gång i veckan.
- Pedagogiska planeringar för arbetsområden utifrån läroplanen lämnas in.

- Barnen är delaktiga i fritidsråd eller samlingar, där de kan komma med förslag eller önskemål om aktiviteter. Även i de sociala samlingarna diskuteras trygghet, trivsel och samspel.
- Vårdnadshavare besvarar en enkät under vårterminen som utvärderas och läggs ut via Tempus.
- En "Förslags-låda" finns där barnen anonymt kan komma med förslag om aktiviteter, inköp, förbättringar av verksamheten eller bara berätta om något som hänt.
- Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare vid lämningar och hämtningar, via e-mail eller telefonkontakt vid behov.
- I årshjulet finns skolans och fritidshemmets arbete med kvalitetsarbetet.

### **3. Områden som vi kvalitetsgranskar**

#### **3.1 Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer**

##### **3.1.1 Normer och värden**

###### **Lgr 11**

*Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.*

Vi arbetar efter Lgr 11 där ansvar, demokrati, solidaritet och jämställdhet är den grund som förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet vilar på.

Ansvar – Eleverna tar successivt mer och mer ansvar för sina egna studier och sin arbetsmiljö.

Eleverna ska ta ett växande ansvar för sig själva, gruppen och för material. (Läs mer under: 3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande.)

Demokrati – Alla ska känna att de har samma värde. Vi uppmanar och uppmuntrar barnen att komma med idéer, egna funderingar, lära sig kompromissa, lösa konflikter och respektera varandra.

Solidaritet – Vi strävar efter att empati, respekt och hänsyn råder på skolan. Vi ger eleverna tillfällen och tid att hjälpa, trösta och ta hand om varandra, samt uppmuntrar eleverna att dela med sig.

Jämställdhet – Alla har lika värde oavsett ålder, kön, social status och särskilda behov. Skolan ska motverka traditionella könsroller. Alla elever ska själva få välja vad de vill leka med,

uppmuntras i sina intressen och talanger. Eleverna ska hjälpas att kunna välja ur ett vidare spektrum av aktiviteter, material etc. Det är viktigt att elevernas inte begränsar sig själva i sina val p.g.a. traditionellt könsrollstänkande.

Se även vår trygghetsplan och plan mot kränkande behandling. Den finns på skolan och på vår hemsida [www.hellefors.se/gryhyttansskola](http://www.hellefors.se/gryhyttansskola).

### **Resultat, analys och förbättringsåtgärder:**

Resultatet i sin helhet samt analys av detsamma finns presenterat i utvärderingen av trygghetsplanen.

Fritids utvärdering av detta område finns presenterat under rubriken Fritids områden.

## **3.1.2 Kunskaper, bedömning och betyg**

### **Lgr 11**

*Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Betyget uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne.*

Förskoleklassen tar vid där förskolan slutar, det vill säga den fortsätter arbetet med att förvalta och utveckla varje barns förmåga och talanger på bästa sätt och förbereda och leda barnen in i ett lustfyllt och livslångt lärande.

Vi har en smidig övergång för barnen när de börjar förskoleklass. Personalen har under vårterminen innan eleverna börjar förskoleklass varit och besökt de blivande förskoleklass eleverna. Eleverna har även besökt förskoleklassens lokaler och bekantat sig med omgivningen runt omkring. Förskolans personal har gjort ett överlämnande av eleverna till mottagande lärare i förskoleklass. Vårdnadshavare till blivande elever i förskoleklass har bjudits in till ett informationsmöte.

I förskoleklass arbetar man mycket med jaget, det sociala samspelet, språket, matematiken och motoriken. För att kunna följa barnens utveckling observerar och dokumenterar man de områdena för varje barn. Skolverkets kartläggningmaterial Hitta språket och Hitta matematiken används som stöd för planering och undervisning. Elevernas utveckling dokumenteras och följs upp.

I årskurs 1-6 dokumenteras elevernas utveckling i skriftliga omdömen en gång per termin. Skriftliga omdömen ges vad gäller elevens kunskapsmässiga utveckling samt sociala utveckling vid behov. Under vårterminen skrivs även en individuell utvecklingsplan där prioriterade mål för elevens kunskapsutveckling mot kunskapskraven, utifrån elevens omdömen, utses. En sammanfattning utformas av vilka insatser som behövs för att eleven

ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolverkets bedömningsstöd används tillsammans med andra diagnosmaterial som stöd för planering och genomförande av undervisningen. Elevernas utveckling dokumenteras och följs upp. För mer information om vilka diagnosmaterial som används, se Elevhälsoplanen.

Vi har lära-känna samtal/uppstartsamtal för förskoleklassen och åk 1-6 under höstterminen och utvecklingssamtal under vårterminen.

Om en elev riskerar att inte nå målen ses lämpliga anpassningar över, vilka sedan utvärderas. När anpassningarna inte är tillräckliga görs en utredning om eleven har behov av särskilt stöd. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd utarbetas ett åtgärdsprogram. I den processen har skolan tillgång till elevhälsans resurser i form av specialpedagog, skolsköterska och skolkurator. Elevhälsans arbete finns beskrivet i Elevhälsoplanen.

### **Prioriterade utvecklingsområden inför läsåret 2018- 2019:**

#### **Matematik**

- Färdighetsträning med uppföljning enskilt eller i grupp.
- Förståelse för positionssystemet och skriftliga räknemetoder.
- Matematiska begrepp.

#### **Svenska**

- Förmågan att skriva olika typer av texter med tydligt innehåll och tydlig struktur.
- Förmågan att skriva med läslig handstil och använda grundläggande skrivregler.
- Förmågan att läsa med flyt.
- Förmågan att läsa mellan raderna, dra slutsatser och resonera om texter.

#### **Insatser:**

MA: Vi kommer att ha färdighetsträning korta pass ca 1 gång/vecka och följa upp resultaten i helklass, grupp eller enskilt vid behov. Vi kan använda materialet Alla kan räkna. Vi tränar och repeterar kontinuerligt positionssystemet, skriftliga räknemetoder och matematiska begrepp.

SV: Strukturerad undervisning om att skriva olika typer av texter t ex med hjälp av modelltexter, att skriva gemensamma texter och använda berättelsekartor/tankekartor. I samband med allt skrivande kommer vi att fokusera extra på handstil och grundläggande skrivregler. Vi arbetar med läsning på många olika sätt t ex läsgrupper, tyst läsning, bokrecensioner, läsläxor. Vi läser och diskuterar texter tillsammans och arbetar med olika läsförståelsestrategier, t ex med hjälp av "läsfixarna".



## **Utvärdering**

MA: Vi har haft färdighetsträning med olika material, i de olika klasserna. Alla har inte använt materialet Alla kan räkna. Alla har tränat och repeterat positionssystemet på olika sätt, till exempel genom att använda abakus. Vi undervisar om olika skriftliga räknemetoder, bland annat genom gemensamma genomgångar och via våra läromedel. Vi pedagoger tänker på att använda korrekta termer i vårt dagliga arbete. Ett förslag till nästa läsår är att vi kan tillverka begreppsburkar i olika ämnen.

SV: Med inspiration från författaren Mats Wänblad och våra läromedel så arbetar vi mer med modelltexter och gemensamma texter än tidigare. Vi arbetar mycket med att eleverna ska ha en läslig handstil och formulera meningar på rätt sätt i de lägre årskurserna. Läsundervisningen har vi arbetat med på olika sätt, till exempel läsgrupp och enskild läsning. SVA-eleverna har fått möjlighet till extra individuell lästräning. Vi har arbetat med läsförståelse dels genom våra huvudläromedel samt ett specifikt läsförståelsematerial.

## **Kvalitetsmätt**

### **Årligen återkommande tester/diagnoser/prov:**

Förändringar kommer ske inför läsåret 2019-2020, se Elevhälsoplanen.

### **Fskl:**

Checklista A1: Språkscreening

Skolverkets kartläggningmaterial Hitta Matematiken och Hitta språket

### **Klass 1:**

Fonolek: Diagnos i språkmedvetenhet

Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska

Ord och Bild samt Bild och Ord

### **Klass 2:**

Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska

H4

DLS

### **Klass 3:**

Nationella prov i svenska och matematik

H4

DLS

**Klass 4:**

DLS 40

H4

**Klass 5:**

DLS 40

H4

**Beskrivning av kvalitetsmåten:**

*Fonolek* är ett snabbt och enkelt grupptest för bedömning av fonologisk medvetenhet. Det består av tre delar:

1. ljudsegmentering, att räkna antalet ljud i ett ord
2. lyssna ut initialt ljud
3. ljudsyntes, att dra samman ljud till ett ord

Syftet med *Fonolek* är att få en uppfattning om eleven kan utföra den abstraktion som läsinläring kräver. Låga resultat på testen tyder på att eleven behöver specifik träning innan läsinläringen kan påbörjas.

*H4* är ett test som mäter elevens läsförmåga, närmare bestämt avkodningshastigheten i antal korrekt lästa ord under en minut.

*DLS – rättstavning, läsförståelse och ordförståelse* är diagnostiska läs och skrivprov som görs för att informera om gruppens och enskilda elevers färdigheter i relation till normer och på så vis rikta uppmärksamheten mot de elever som särskilt bör följas i sin läs- och skrivutveckling, samt användas som underlag vid resursfördelning.

*Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska:* Mäter grundkunskaperna i matematik och svenska. I svenska att läsa med flyt, läsförståelse, skrivregler och den röda tråden. I matematik addition och subtraktion utan tiotalsovergång, tals uppdelning, positionssystemet samt beskriva och förklara tillvägagångssätt.

**Resultat, analys och utvecklingsåtgärder**

Resultat och analyser från varje enskilt kvalitetsmått presenteras i rapport månad 8 och 12 till förvaltningschef. Dessa analyser samt klassanalyser finns också att tillgå på skolan.

Analys av målpuppfyllelsen i sin helhet presenteras som följer:

### Nationella proven åk 3

#### Resultat:

#### Hällefors/Grythyttans skola/Riket

	2015	2016	2017	2018	2019
Ma:	93,3/98,5/89,2	78/86,4/90,3	85,5/92/91	88/87,6/90,9	60,5
Sv:	96,4/96,7/93,2	89,9/94,4/94,7	95/98/94,5	88,7/82,3/93,5	90,9
SVA:	86,5/87,5/72,4	72,3/72,3/82,4	72,9/75/81,5	68,3/ - /78,6	60,6

#### Analys:

##### Matematik

Flertalet elever har nivåmässigt legat ganska lågt, framförallt gällande provet om skriftliga räknemetoder. Där har 9 elever klarat delprov F1 (addition) samt 5 elever F2 (subtraktion). Vissa elever har räknat rätt, men inte redovisat, vilket sänker resultaten än mer. En annan återkommande problematik är att eleverna blandat ihop olika metoder. Bland annat när man lånar eller skriver minnessiffror vid uppställningar. Där bör man med fördel repetera olika metoder och resonera över deras lämplighet vid olika uppgifter.

Gruppen som helhet kan bli säkrare på att lösa textuppgifter och enkla problem. Språknivåer och förståelsen fallerar delvis. Eleverna har svårt att utröna vilket räknesätt som avses i olika uppgifter. Detta är något som man nog kan arbeta med oftare än vad vi gjort nu, både tillsammans, i mindre grupper och enskilt. Samtidigt behöver eleverna lära sig en korrekt terminologi tidigare – då kanske resultaten hade blivit bättre på olika lästäl.

Eleverna har även haft vissa problem med tallinjen och talens värden. Det hade behövts mer laborativt arbete med dessa.

Uppgifter med likhetstecknets användning har till viss del vållat problem för gruppen som helhet. Där måste användandet av likhetstecknet påvisas på fler sätt (bland annat öppna utsagor:  $10 = \underline{\quad} + 7$ , många elever har i detta fall skrivit 17 där talet saknas).

##### Svenska

Eleverna har generellt gjort stora framsteg när det gäller läsförmåga och läsförståelse.

Resultatet på läsförståelseproven var relativt bra. De flesta förstaspråkstalare klarade båda proven med goda resultat. En del SVA-elever klarade också provet som testar läsförståelse (berättande text). De flesta presterade något sämre på det läsprov som testade faktatexter, framförallt SVA-eleverna. Det kan ha med begreppsförståelse att göra, och att eleverna inte

kan förstå texten som helhet och "räkna ut" svaren på frågorna. Arbetet med faktatexter (både läsa och skriva) bör startas upp tidigare och intensifieras. Samtidigt bör vi arbeta mer med att få upp läsflytet hos vissa elever.

Även delproven som handlade om att skriva berättande text och faktatext gick relativt bra. De som faller är framförallt SVA-elever, men även en förstaspråkstalare (som skriver för kort). Det som varit svårt på gruppnivå är att hålla en röd tråd (framförallt avsluta texter) samt skriva korrekta meningar. Där bör man arbeta mer gemensamt med skrivande från en tidigare ålder. Faktatextskrivandet var svårare – i det fallet framförallt för SVA-eleverna. De eleverna har inte arbetat med faktatexter i den utsträckning som behövs inför proven. Det medför alltså svårigheter med förståelse för uppgiftens karaktär.

Många av eleverna behöver utveckla sin förmåga att stava, framförallt gällande dubbelteckning och vokalljuden. De når kravnivån för stavning, men dessa krav är lågt satta. En fundering är om man ska börja fokusera på stavning tidigare men utan att det ska påverka skrivlusten negativt.

### **Måluppfyllelse, elever som klarat samtliga kunskapskrav i samtliga ämnen:**

Åk1: 64,7 %, 11/17 elever (ej godkända: 2 sva+no, 2 sv+ma, 2 sv)

Åk 2: 68,8 %, 11/16 elever (ej godkända: 3 ma, 2 sv, 2 sva)

Åk 3: 44 %, 8/18 elever (ej godkända: 6 idr, 10 ma, 3 sv, 7 sva, 7 No, 4 So)

Åk 4: 54,5 %, 11/17 elever (ej godkända: 3 idr, 2 ma, 2 sv, 4 sva)

Åk 5: 66,7 %, 10/15 elever (ej godkända: 1 sv, 2 sva, 2 ma, 1 eng, 2 sljd, 3 idr, 2 re)

### **Läsdiagnoser:**

**Checklista A1, fskl:** Testet genomfördes utan några större problem. Några få barn har haft enstaka fel.

**Skolverkets kartläggningmaterial - Hitta språket, fskl:** Materialet har använts, men inte i sin helhet. I år var första gången materialet användes på prov. De flesta resultaten var acceptabla, men det har visat sig att några elever behöver fortsatt stöd.

Under läsåret har förskoleklassen arbetat med språklig medvetenhet och språkförståelse efter Bornholmsmodellen. Vi har använt oss av checklistan A1 och Hitta Språket som vägledning för att se elevernas språkliga utvecklingsnivå. A1 gjordes under höstterminen. Hitta Språket har mestadels gjorts under vårterminen.

**Fonolek ht åk 1:** 15/18, 83,3 %, hade stanine 4 eller högre. 1 av 3 elever med stanine 1-3 har annat modersmål än svenska.

**Bild och Ord samt Ord och Bild vt åk 1:**

**Resultat:**

<b>1D</b>	Totalt	Flickor	Pojkar	Annat modersmål totalt	Annat modersmål flicka	Annat modersmål pojke
	16	3	13	2	0	2
Ord och Bild	10/16	2/3	8/13	0/2	0	0/2
Antal godkända stanine 4-9	62 %	66 %	61 %	0 %		0 %
Stanine 1-3	6/16 38 %	1/3 33 %	5/13 39 %	2/2 100 %	0	2/2 100 %
Bild och Ord	10/16	2/3	8/13	0/2	0	0/2
Antal godkända stanine 4-8	62 %	66 %	61 %	0 %		0 %
Stanine 1-3	6/16 38 %	1/3 33 %	5/13 39 %	2/2 100 %	0	2/2 100 %

--	--	--	--	--	--	--

### **Analys:**

Klassen har 2 elever med annat modersmål, 12,5% som deltagit i testen. I testen Ord och Bild var andelen elever 62 % med godkända resultat. 38 % av eleverna med stanine 1-3 uppnår inte godkända resultat och de 2 elever med annat modersmål klarar inte godkändnivån.

I testen Bild och Ord var resultatet detsamma.

Åk1 har 2 elever med annat modersmål vilket medför en del utmaningar. De hamnade alla på en lägre nivå och således riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Detta är inget oväntat resultat då de inte utvecklat det svenska språket i så stor utsträckning och inte kommit så långt i sin läsutveckling. Elever med stanine 3 eller lägre bör följas upp noggrant och stöttas för att inte riskera att komma efter i sin ordavkodningsutveckling. Med ökad läserfarenhet är det viktigt att också ta hänsyn till antalet fel barnen gör. Elever som avkodar säkert men långsamt kan behöva träna upprepad läsning för att lättare känna igen orden och därigenom öka sitt läsflyt.

### **DLS vt åk 2**

#### **Resultat:**

##### Läsförståelse

Av de 14 elever som gjorde testen klarade 10 elever, 71 %, godkänt d.v.s. stanine 4-9 och 4 elever, 29 %, hade resultat stanine 1-3 (2 pojkar och 2 flickor).

##### Rättstavning

Av de 16 elever som gjorde testen klarade 8 elever, 50 %, godkänt med stanine 4-9, fördelade 6 flickor och 2 pojkar. 8 elever, 50 %, fördelade på 4 pojkar varav 1 med annat modersmål och 4 flickor varav 1 med annat modersmål.

### **H4 ht åk 3**

#### **Resultat:**

Det är 18 elever i åk 3 som gjort H4. Av dessa är det 9 elever, 47,4 %, som uppnår en godtagbar nivå, (flickor 68 ord/min och pojkar 64 ord/min). 5 elever ligger mellan 40- 57 ord/min, 4 elever ligger mellan 54-63 ord/min.

### **DLS ht åk 3**

#### **Resultat:**

##### Läsförståelse

Det är 18 elever som har gjort DLS läsförståelse. 7 elever, 38,9 %, har stanine 4 och uppåt vilket är en godkänd nivå. 4 elever har stanine 1, 7 elever ligger på stanine 2-3.

##### Rättstavning

Det är 18 elever som har gjort DLS rättstavning med följande resultat: 6 elever, 33,3 %, med stanine 4 och uppåt vilket är en godkänd nivå. 4 elever har stanine 1, 8 elever med stanine 2-3.

Det är 9 elever med annat modersmål än svenska.

#### **Analys:**

##### Läsförståelse

Jämförelse med normgruppen. Gränsen för de 11 procent svagaste resultaten i normgruppen, det vill säga staninevärdena 1 och 2, går vid 8 poäng. Det finns skäl att uppmärksamma och anta att en elev med så låga resultat är i stort behov av stödåtgärder för att komma framåt i sin läsutveckling.

##### Rättstavning

Jämförelse med normgruppen. Gränsen för de 11 procent svagaste resultaten i normgruppen, det vill säga staninevärdena 1 och 2, går vid 13 poäng. Det finns skäl att uppmärksamma och anta att en elev med så låga resultat är i stort behov av stödåtgärder för att vidareutveckla sin stavningsförmåga.

#### **Förslag på åtgärder:**

- Individuell lästräning för de elever som har en låg läshastighet.
- Läsgrupper i klasserna.
- Klassläraren gör en analys av fel som gjorts på rättstavningen och fokuserar på stavning och stavningsregler under en period.

### **H4 åk 4**

#### **Resultat:**

Det är 15 elever i åk 4 som gjort H4. Av dessa är det 11 elever, 73,3 %, som uppnår en godtagbar nivå, flickor 79 ord/min och pojkar 67 ord/min, fördelade på 6 pojkar och 5 flickor.

4 elever nådde inte upp till godtagbar nivå, fördelade på 3 pojkar med annat modersmål och 1 flicka med svenska som modersmål. Medelvärdet för åk 4 är 86 vilket är en godtagbar nivå.

#### **DLS åk 4**

##### Rättstavning

##### **Resultat:**

Det är 12 elever i åk 4 som gjort DLS rättstavning. Av dessa ligger 8 elever mellan stanine 4-9 som är godkänd nivå.

Det är 4 elever som ligger på stanine 1-3, 3 flickor och 1 pojke, alla med svenska som modersmål.

##### **Analys:**

Testerna visar att några elever behöver fortsätta träna på avkodningen för att få en ökad läshastighet, H4 läshastighet. Det är också flera elever som är osäkra på stavning och stavningsregler, främst dubbelteckning.

##### **Förslag på åtgärder**

- Individuell lästräning för de elever som har en låg läshastighet.
- Läsgrupper i klasserna.
- Klassläraren gör en analys av fel som gjorts på rättstavningen och fokuserar på stavning och stavningsregler under en period.

#### **Åk 5**

##### **Resultat:**

##### DLS Läsförståelse

Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Antal elever	3	3	2	3	2	1	1	2	-

9 av 17 elever, 47,4 %, ligger på en godkänd nivå.

##### DLS Rättstavning 1

Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Antal elever	2	1	4	4	2	3	-	-	-

9 av 16 elever, 56,2 %, ligger på en godkänd nivå.

##### Bokstavskedjor

Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Antal elever	-	2	6	2	2	2	-	1	-

7 av 15 elever, 46,7 %, ligger på en godkänd nivå.



### Ordkedjor

Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Antal elever	-	2	1	6	2	1	2	-	1

12 av 15 elever, 80 %, ligger på en godkänd nivå.

### Meningskedjor

Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Antal elever	2	1	1	4	4	3	-	-	-

11 av 15 elever, 73,3 %, ligger på en godkänd nivå.

### **H4 ht åk 5**

Av 17 elever i åk 5 är det 10 elever som uppnår en godtagbar nivå, flickor 88 ord/min och pojkar 80 ord/min.

3 elever ligger mellan 70-88 ord/min, där 1 elev har ett annat modersmål.

Det är 4 elever som ligger mellan 47-70 ord/min, där 2 av eleverna ha ett annat modersmål.

Medelvärdet för åk 5 är 87,8 vilket är en godtagbar nivå.

### **Förslag på åtgärder**

- Individuell lästräning för de elever som har en låg läshastighet.
- Läsgrupper i klasserna.
- Klassläraren gör en analys av fel som gjorts på rättstavningen och fokuserar på stavning och stavningsregler under en period.

### **Skolverkets bedömningsstöd**

#### **Svenska åk 1**

#### **Resultat:**

Skrivutveckling: 12/17 elever, 70,6 %, klarade A-nivå och någon eller några punkter på B-nivå i svenska skriva. 2 av eleverna som inte klarade A-nivån har ett annat modersmål.

Läsutveckling: 13/17 elever, 76,5 %, klarade A-nivå i svenska läsa. 7 elever klarade även några punkter på B-nivå. Två av dem som inte nådde upp till A-nivå har ett annat modersmål.

#### **Analys:**

För att eleverna ska utveckla sitt skrivande behöver de få möjlighet att skriva i många olika sammanhang och få feedback på sitt skrivande. Det behövs bl.a. fortsatt undervisning om hur man skriver meningar. I åk 2 behövs också repetition och träning på hur man formar

bokstäverna på ett bra sätt. Flera elever behöver bli säkrare på att göra tydliga mellanrum mellan orden. Nästa steg för många blir att använda versaler och gemener på rätt sätt.

Eleverna har läst enskilt med klassläraren en stund varje vecka. Till läsläxa har "vanliga" böcker använts. Eleverna blir motiverade att läsa när de får vara med och välja bok och det är lätt att individualisera så eleverna får läsa på rätt nivå. För att öka måluppfyllelsen behövs fortsatt mycket fokus på läsning på olika sätt, att läsa olika slags texter och jobba med läsförståelse. I åk 2 kommer "Läsfixarna" att introduceras som hjälper till att lära ut olika läsförståelsestrategier. De som ännu inte nått målen behöver få lästräna ofta, helst varje dag.

## **Svenska åk 2**

### **Resultat:**

Skrivutveckling: 14/16 elever, 87,5 %, klarar A-nivån. De två som ej uppnått avstämning A är SVA-elever.

9/16 elever, 56,3 %, klarar avstämning B. De elever som klarat avstämning A men inte B har kvar sista avstämningspunkten, skriva meningar med stor bokstav och punkt.

Läsutveckling: 15/16 elever, 93,8 %, klarar läsa A. En av SVA-eleverna har inte uppnått alla avstämningspunkterna.

13/16 elever, 81,3 %, har uppnått läsa B. De tre som ej uppnått avstämning B har inte uppnått någon av avstämningspunkterna.

(De som ej uppnått avstämning B i både skrivutveckling och läsutveckling skulle ha testats om i slutet av terminen men på grund av ombyggnationen skjuts detta upp till höstterminen i åk 3.)

### **Analys:**

## **Matematik, taluppfattning åk 1**

### **Resultat:**

Muntliga uppgifter: De flesta elever låg på mellan eller hög nivå på samtliga uppgifter. 5 elever hamnade på låg nivå på några uppgifter, 2 av dessa har annat modersmål.

Skriftliga uppgifter: Utifrån resultatet på de muntliga uppgifterna fick alla elever göra de skriftliga uppgifterna på mellannivå. 15 av 17 elever, 88,2 %, ansågs godkända. De hade då alla rätt eller endast något enstaka fel.

### **Analys:**

Uppgifter som vållade problem på de muntliga delarna var *talraden, fler och färre, uppdelning av tal* samt *begreppet hälften*.

2 elever hade problem med flera uppgifter på det skriftliga testet, t.ex. *talföljder*, *att dela upp tal* och *likhetstecknet*. De här två eleverna har sen testet gjordes vecka 10 gjort framsteg, men behöver fortsatt stöd för att utveckla sin taluppfattning.

Uppgifter där flera elever gjorde något fel var de som handlade om *tallinjen* och *talföljder*. *Att storleksordna tal* klarade alla, även *additions- och subtraktionsuppgifterna* samt *talraden (talens grannar)* gick bra för klassen i stort.

## Matematik, taluppfattning åk 2

### Resultat:

16 elever gjorde testerna. 4 hamnade på låg nivå på både det muntliga som det skriftliga testet. 4 elever hamnade på hög nivå på det muntliga testet, en av dessa låg även på hög nivå på det skriftliga, de tre övriga uppnådde inte den höga nivån på det skriftliga. 8 elever låg på mellannivån på båda testerna.

### Analys:

Omdömen och IUP:er har skrivits och utvecklingssamtal har erbjudits och hållits.

### Prioriterade utvecklingsområden inför läsåret 2019- 2020:

#### Matematik

- Problemlösningstrategier
- Taluppfattning och förståelse för positionssystemet
- Att använda skriftliga räknemetoder på ett fungerande sätt.

#### Svenska

- Prioritera fonologisk medvetenhet i F-klass och vid behov i årskurs 1.
- Läsförståelse och läsflyt.
- Skriva olika slags texter samt mera fokus på rättstavning ju äldre eleverna blir.

### Insatser:

#### Matematik

Vi ska arbeta kontinuerligt med problemlösning där vi också diskuterar lämpliga strategier. Arbete sker i helklass, grupp och enskilt. Alla klasser kan med fördel använda en abakus för att tydliggöra positionssystemet. I de yngre åldrarna används Skolverkets bedömningsstöd som testar taluppfattning. Det är viktigt att resultaten följs upp.

Det är viktigt att följa upp elevernas fel och missuppfattningar vid skriftliga räknemetoder. Dessa felsvar används i planeringen av den egna undervisningen. Pedagogerna visar på olika

metoder och hur de tillämpas bäst. Det är viktigt att anpassa metoden efter uppgiften – tillsammans diskuteras metodernas lämplighet i olika sammanhang.

### Svenska

I förskoleklass arbetar man efter Bornholmsmodellen, det är viktigt att följa upp de elever som visar en låg fonologisk medvetenhet. Det finns en applikation för surfplattor där eleverna kan få extra träning. I början av årskurs 1 så uppmärksammas eleverna som inte uppnått en fonologisk medvetenhet och de ges extra stöd.

Individuell lästräning för de elever som har en låg läshastighet. Läsgrupper i klasserna.

Vi använder oss av cirkelmodellen för att modellera olika slags texter och skriva tillsammans. Vi pedagoger kommer också att gå SKUA-utbildningen under kommande läsår. Vi fokuserar extra på stavning exempelvis genom att använda materialet Veckans ord. Klassläraren gör en analys av vilka fel som gjorts på DLS-rättstavningstestet och fokuserar på stavning och stavningsregler under en period.

## **3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande**

### **Lgr 11**

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen.*

Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter, och att vi ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Skolan har klassråd och elevråd en gång i månaden. På elevrådet är det eleverna själva, under överinseende av lärare, som ansvarar för att hålla i mötet. I skolans elevråd deltar representanter från samtliga årskurser F-5.

Innan varje elevråd har klasserna ett eget klassråd för att få möjlighet att lyfta aktuella händelser eller önsknings i klassen innan de träffas i ett större sammanhang.

Matråd har hållits i samband med elevråd och klassråd där elevernas frågor angående maten har lyfts.

Fritidsråd/samlingar hålls och eleverna kan även lägga sina förslag i förslagslådan.

Eleverna utvärderar delar av sin undervisning kontinuerligt.

Delaktighet i planering och genomförande av undervisningen ökar successivt med elevens stigande ålder.

Vi har blivit bättre på att tydliggöra målen för olika arbetsområden för eleverna bl.a. genom att ha målen uppsatta i klassrummet. Detta har lett till naturliga återkopplingar till målen under arbetets gång.

Varje hösttermin har rektor ett samtal med åk 3 om inflytande och vad det innebär och i samband med detta så svarar eleverna på en enkät om inflytande och skolämnen.

Elevenkät från åk 3 (Trygghetsplanen) – enkäten handlar om trygghet, trivsel, ansvar, studiero. Eleverna gör enkäten under vårterminen. Trivselenkät på fritids under vårterminen.

Kursråd hålls för åk 3-5, där eleverna både i klassituationen och enskilt får lyfta fram åsikter om undervisningen i samtliga av skolans ämnen.

Eleverna i åk 5 besvarar skolinspektionens enkät.

#### **Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2018-2019:**

- Att skapa förståelse hos eleverna om vad inflytande är.
- Klassråden tar upp frågor till elevrådet angående mat sedan utser elevrådet två representanter som följer med på matrådet.

#### **Insatser:**

Att lyfta fram elevernas inflytande i det vardagliga arbetet och på så sätt synliggöra det de har inflytande i.

Att rektor samtalar med eleverna i åk 3 om vad inflytande är och vad det innebär i elevernas skoldag och undervisning. Även under kursrådet lyfts elevernas inflytande fram i och med att de får framföra sina åsikter om undervisningen och får komma med förslag hur de vill att undervisningssituationen ska fungera samt vilka förändringar/förbättringar de önskar.

Att klassråden och elevråden två gånger per termin tar upp frågor om maten.

Sociala samlingar på fritids där vi lyfter fram begreppen ansvar, demokrati, hänsyn och respekt.

#### **Resultat, analys och förbättringsåtgärder:**

Vi kan konstatera att när vi förtydligar begreppet och lyfter fram vad eleverna faktiskt kan påverka i den dagliga verksamheten så tycker eleverna att de har en hel del inflytande. De kan också komma med förslag och idéer om vad inflytande är och på vilket sätt de har inflytande i t.ex. undervisningen.

Eleverna i åk 3 och 5 har blivit intervjuade av Trygghetsgruppen och eleverna i åk 3-5 har besvarat trygghetsenkäten under höstterminen. Eleverna hade här möjlighet att lyfta fram sina åsikter om skolan. Resultatet finns presenterat i Trygghetsplanen.

Vi har haft klassråd och elevråd en gång i månaden. Inga elever har varit med på matråden. Däremot har representanter från skolköket varit med på ett elevråd.

Fritidshemmen har arbetat med sociala samlingar och haft fritidsråd. Eleverna på fritidshemmet har även kunnat påverka aktiviteterna på fritids genom att lägga förslag i en förslagslåda eller komma med åsikter i samlingarna. ( Läs mer under rubriken fritidshemmets områden.)

**Prioriterade utvecklingsområden** inför läsåret 2019-2020 :

- Att skapa förståelse hos eleverna om vad inflytande är.
- Under året ha kursråd i åk 3-6, där eleverna får delge sin syn på undervisningen.
- Utveckla undervisningen så att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. (Se Skolinspektionens beslut.)

#### **Insatser:**

Att lyfta fram elevernas inflytande i det vardagliga arbetet och på så sätt synliggöra det de har inflytande i.

Att rektor under kursrådet samtalar med eleverna i åk 3-6 om vad inflytande är och vad det innebär i elevernas skoldag och undervisning. Under kursrådet kan elevernas inflytande lyftas fram i och med att de får framföra sina åsikter om undervisningen och får komma med förslag hur de vill att undervisningssituationen ska fungera samt vilka förändringar/ förbättringar de önskar.

Läsa någon aktuell litteratur/artikel i ämnet. Inventera hur vi hittills har arbetat med att involvera eleverna i planering och utvärdering. Tillsammans i arbetslaget ta fram gemensamma förslag på arbetssätt och metoder som vi provar i undervisningen och sen utvärderar tillsammans.

### **3.1.4 Skola och hem**

#### **Lgr 11**

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.*

Ett fungerande samarbete mellan hem och skola är av stor vikt. Vårdnadshavarnas inställning till sitt barns lärande och studier har stor betydelse för elevens allmänna uppfattning och inställning till skolan. Det är viktigt att vårdnadshavarna visar intresse för barnets skolgång, deltar på föräldramöten och utvecklingssamtal samt hjälper sitt barn med sina hemuppgifter i den utsträckning som krävs.

Med tanke på barnets lärande och välmående är det av stor vikt att vårdnadshavarna meddelar skolan om speciella händelser i familjen. Det ger skolan bättre möjligheter att förstå elevens situation under skoldagen.

Varje vecka publicerar klassläraren information eller veckobrev på Infomentor. Föräldramöte har vi en gång/termin eller vid behov och utvecklingssamtal en gång/termin, men även extra samtal vid behov.

På våren innan skolstart har förskoleklassens lärare ett informationsmöte för förskoleklassens vårdnadshavare. Då informeras även om fritidshemmens verksamhet och vad som gäller för inskrivning m.m.

Varje vår har vårdnadshavarna till elever på fritids möjlighet att svara på en enkät.

Fritidshemmen skickar information via Tempus.

#### **Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2018-2019:**

- Att vårdnadshavare känner delaktighet och är nöjda med informationen från skolan.

#### **Insatser:**

Informera tydligare om Infomentor/Tempus på varje föräldramöte.

Att rektor skickar hem/publicerar informationsblad några gånger per termin.

Att fritidshemmen skickar hem informationsblad några gånger per termin.

#### **Resultat, analys och förbättringsåtgärder:**

Vi tycker att vi har ett bra samarbete med hemmen. Vi har skickat information varje vecka. Vi har erbjudit utvecklingssamtal till alla vårdnadshavare och inför samtalen har v.h. fått omdömen publicerade på vår lärplattform Infomentor. Det har hållits föräldramöten och särskilda samtal vid behov. Fritids har skickat månadsbrev via Tempus. Fritidsenkäten genomfördes inte detta år.

#### **Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2019-2020 :**

- Att vårdnadshavare känner delaktighet och är nöjda med informationen från skolan.

#### **Insatser:**

Informera tydligt om Infomentor/Tempus på varje föräldramöte.

Att rektor skickar hem/publicerar informationsblad några gånger per termin.

Att fritidshemmen skickar hem informationsblad varje månad.

### 3.1.5 Övergång och samverkan

#### Lgr 11

*Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Skolan ska också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan.*

Samarbetsformer som finns mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem:

- Under planeringsdagar då fritidshemmen är stängda samarbetar förskola och fritidshem ibland.
- Naturliga samarbeten mellan fskl och år 1
- Pedagoger från fskl, fritids och åk 1-5 har gemensamma träffar 2h/månad.
- Överlämnanden från förskolan - förskoleklass samt från fskl till åk 1
- Blivande förskoleklass elever besöker sin blivande lärare och får prova på undervisning i klassrummet.
- Elevråd en gång per månad
- Gemensamma storsamlingar i idrottssalen
- 1:a Advent fskl- åk 5
- Friluftsdagar/vänskapsdagar fskl- åk 5
- På vårterminen hälsar förskoleklasslärarna på i förskolan.
- På vårterminen hälsar femåringarna på förskoleklass för att lära känna skolbarn och lärare ännu mer.
- Brandövningar hela huset, fskl – åk 5

#### Resultat, analys och förbättringsåtgärder

Vi har haft dessa aktiviteter under året och det har fungerat bra. ***Vi har valt att sätta upp samma mål för nästa läsår.***

Dessa utvärderas i samband med aktiviteterna och vi har valt att samla alla utvärderingar och analyser i en egen pärm på skolan.



Vi måste komma ihåg att ha brandövning till nästa läsår.

### **3.1.6 Skolan och omvärlden**

#### **Lgr 11**

*Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning.*

Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

En skola är en del av samhället, den påverkas av samhället och den påverkar samhället. Vi har stort stöd av samhället och vi samverkar med dem på många olika sätt.

#### **Studiebesök, utflykter och traditioner**

F-klass: Utflykter i vår närmiljö.

Klass 1: Ut i naturen- årstider

Klass 2: BUSE

Klass 3: Stadsvandring, hemortens historia

Klass 4: Luciafirande

Entreprenörsdag

Klass 5: BUSE

#### **Gemensamma utflykter, studiebesök och traditioner:**

Kyrkan- advent

Teater, musik, bio-föreställningar.

FN- dagen och barnkonventionen.

Friluftsdagar- Skoljoggen, vinterdag med isvett mm.

Vänskapsdagar

Besöka hembygdsgården Skräddartorp, samtliga klasser vartannat år.

Julpyssel- och påskpyssel

Måltidens dag – år 5 ansvarar men alla klasser deltar

Brännboll avslutningsveckan – år 5 mot personal

Städdag – städa skolgården

Skolavslutning i kyrkan

### **Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2018-19:**

- Arbeta aktivt med integration mellan skolans alla elever

#### **Insatser:**

Aktiva rastvakter som bl.a. delar upp lag och snabbt reder ut konflikter. Gemensamma aktiviteter och vänskapsdagar där kamratskap står i fokus. Personalen får tid att träffas för att planera integration. Arbeta aktivt med olika begrepp rörande integration och vad dessa begrepp står för. Skapa förutsättningar för alla elever att delta i skolans aktiviteter, t.ex. genom översättning av texter och information, skjutsar och extra personal.

#### **Resultat, analys och förbättringsåtgärder:**

Vi tycker att våra gemensamma aktiviteter och traditioner har fungerat bra och stärker gemenskapen bland skolans elever och personal. Vi kommer att fortsätta med samma mål nästa läsår också då vi anser att detta är viktigt.

### **Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2019-2020:**

- Förbättra relationerna mellan skolan och samhället i stort.
- Arbeta aktivt med integration mellan skolans alla elever.

#### **Insatser:**

Besök av SYO-konsulent. Få till ett utökat samarbete med arbetsgivare på orten.

Aktiva rastvakter som bl.a. delar upp lag och snabbt reder ut konflikter. Styrda rastaktiviteter. Gemensamma aktiviteter och vänskapsdagar där kamratskap står i fokus. Personalen får tid att träffas för att planera integration. Arbeta aktivt med olika begrepp rörande integration och vad dessa begrepp står för. Skapa förutsättningar för alla elever att delta i skolans aktiviteter, t.ex. genom översättning av texter och information, skjutsar och extra personal.

### 3.1.7 Rektorns ansvar

#### Lgr 11

*Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att....*

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel,
- undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver
- kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan,
- resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör,
- undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet,
- i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,
- samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ,
- samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,

- den studie-och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter,
- skolans internationella kontakter utvecklas, och personalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.

**Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2018-2019 :**

- Elever erbjuds undervisning anpassad efter sina behov och förutsättningar, för att öka möjligheten att tillägna sig kunskaper och förmågor i enlighet med kunskapskraven.
- Hög måluppfyllelse i svenska och matematik.
- Ge förutsättningar för att utveckla kunskapen om bemötande av elever i behov av anpassningar och särskilt stöd, elever med NPF. NPF anpassa klassrummen.

**Insatser:**

Åk 1-5 har tillsammans med Klockarhagsskolan en utbildning i NPF och använder SPSM material.

Fortsatta gemensamma träffar F-5 för att ge förutsättningar för samarbete samt schemalagd tid för dokumentation.

Erbjuda utbildningstillfällen i Infomentor utifrån det kollegiala lärandet. Krav på att planeringar, bedömning och dokumentation görs i Infomentor.

Utökad timplan i svenska och matematik.

Vi fortsätter att arbeta aktivt för trygghet, trivsel och inkludering eftersom detta är starkt bidragande till högre måluppfyllelse.

**Resultat, analys och förbättringsåtgärder:**

Rektor har ansvarat för dessa punkter och har utvärderat här nedan.

Tillsammans med elevhälsan har skolans pedagoger och rektor fördelat resurser och satt in stöd där det behövts.

Vi har haft utvecklingssamtal varje termin och elever och vårdnadshavare har fått ta del av skriftliga omdömen inför dessa. Utifrån omdömena har IUP:er skrivits och arbetats med under läsåret.

Skolan har tagit kontakt med hemmet när behov funnits. Klasslärarna har skickat hem information till hemmen så gott som varje vecka. På utvecklingsamtalen och föräldramöten har vårdnadshavarna fått information om skolans mål, trygghetsplan och lärplattformen Infomentor. När det varit aktuellt har rektor informerat samtliga vårdnadshavare genom Infomentor.

Vi har rutiner för överlämnanden och det finns ett samarbete genom deltagande i olika gemensamma aktiviteter. Förskoleklassen arbetar med Bornholmsmodellen, vilket även årskurs 1 gör. Representanter från förskoleklass, fritidshem och grundskola finns på trygghetsteamets träffar. Fritids- förskolepersonal och lärare träffas en gång per månad för att samplanera eller informera om sina verksamheter samt ha pedagogiska diskussioner. Vi ser behov av att utveckla rastaktiviteterna ytterligare. Det finns ett stort behov av vuxna ute på rasten. Det blir lugnare och tryggare på skolgården med vuxna som aktivt engagerar sig i elevernas lek. I personalens utvärderingar framkommer att de gemensamma träffarna mellan skola och fritids varit bra. Man har samtalat kring regler, trivsel och barn men också planerat för gemensamma aktiviteter.

Samverkan med förskolan har skett genom gemensamma träffar där återkoppling av arbetet i förskoleklass getts till förskolans pedagoger, riktlinjer för överlämnade från förskola till förskoleklass har setts över och gemensamma diskussioner utifrån bl.a. undervisning av nyanlända hållits. Överlämnanden från förskola till förskoleklass hölls i slutet på vårterminen.

Vi har erbjudit flertalet planeringsdagar för våra pedagoger i förskoleklass och på fritids. Personalen har fått utbildning i IT och har kommit igång med att skriva pedagogiska planeringar efter en framtagen mall. Verksamhetsberättelser är skrivna men det som kan utvecklas är vår förmåga att analysera på ett djupare plan.

Under läsåret har samverkan skett mellan kommunens två grundskolor. Personalen på skolorna har träffats kontinuerligt genom deltagande i kompetensutvecklingsinsatser inom lärarens uppdrag och läroplanens del 1 och 2 samt SPSMs utbildningspaket inom NPF. Tid för dokumentation har skapats genom avsatt tid i kalendarier, ca 1,5h/ vecka. Denna tid har också använts till gemensamma utbildningstillfällen i Infomentor med fokus på att skriva planeringar, bedömning samt dokumentation. Flera av lärarna tycker att Infomentor är krångligt och tar mycket tid.

#### **Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2019-20 :**

- Ge förutsättningar för att utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i undervisningen.
- Ge förutsättningar för att utveckla undervisningen så att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen i relation till elevernas ålder och mognad.

**Insatser:**

Schemalagd tid för SKUA.

Vara delaktig i det kollegiala lärandet på SKUA-träffarna och göra klassrumsbesök med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Följa upp effekten och tillämpningen av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Det kommer också ingå i kommande års lönerevision.

Göra en inventering av hur lärarna i dag arbetar med att involvera eleverna i planering och utvärdering genom att varje lärare lämnar in en skriftlig redogörelse om detta.

Avsatt tid för inläsning av någon litteratur/artikel i ämnet och tid på arbetslagsmöten där rektor deltar för att diskutera och besluta om hur vi ska gå vidare och vilka arbetssätt och metoder vi ska prova i undervisningen.

Planera in tillfällena för uppföljning och utvärdering av de arbetssätt och metoder som provats.

### 3.2 Sva-undervisningen

På skolan finns en SVA-grupp för åk 1-5. Den riktar sig till nyanlända elever som inte har tillräckliga språkkunskaper för att delta i klassens ordinarie svenskundervisning. Alla nyanlända elever ska kartläggas inom två månader från inskrivningen och därefter placeras i lämplig årskurs/klass. Eleverna omfattas under de första åren i SVA-grupp där fokus ligger på det svenska språket. Vartefter eleverna tillägnar sig språket börjar de delta i klassens ordinarie svenskundervisning.

**Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2018-2019:**

- Förbättra samarbetet med klasslärarna angående de gemensamma eleverna.
- Dokumentera och följa upp elevernas kunskapsutveckling för planering av elevernas fortsatta undervisning.

**Insatser:**

Att vi får tillgång till det material som används i klasserna och ha inplanerad tid tillsammans med klasslärarna. Ta hjälp av skolverkets bedömningsstöd för åk 1-3 för elevernas kunskapsutveckling.

### **Resultat, analys och förbättringsåtgärder:**

Lärarna i förberedelseklass samt SVA har fått tillgång till det material som används i ordinarie undervisning. Därmed har de elever som behöver mer språkligt stöd fått detta. SVA-lärarna har använt sig av Skolverkets bedömningsstöd samt fått utbildning i/implementerat materialet Bygga Svenska.

### **Prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2019-2020:**

- Fortsatt kartläggning av eleverna utifrån Skolverkets Bedömningsstöd samt Bygga svenska.
- Utveckla samarbetet med klasslärarna.

### **Insatser:**

SVA-lärare använder det material som nämns ovan, där kan också klasslärare vara behjälpliga med Skolverkets Bedömningsstöd. Rektor bör se till att det finns tid för gemensam samverkan.

## **3.3 Fritidshemmets områden**

- Språk och kommunikation
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Lekar, fysiska aktiviteter och friluftsliv
- Natur, teknik och samhälle
- Området Språk och kommunikation syftar till att utveckla elevernas kunskaper om/ förmåga att:
  - Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika ämnesområden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser, samt olika typer av texter.
  - Förstå ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.
  - Förstå hur digitala verktyg och medier kan användas för kommunikation.
  - Stärka elevernas demokratiska och sociala fostran och utveckla elevernas förmåga att hantera konflikter och skapa mellanmännsliga relationer.
- Området Skapande och estetiska uttrycksformer syftar till att utveckla elevernas kunskaper om/ förmåga att:

- Skapa genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel genom lek, bild, musik, dans och drama.
  - Hur olika material, redskap och tekniker kan användas för att skapa och uttrycka sig.
  - Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
  - Hur digitala verktyg kan användas för framställning av olika estetiska uttryck
- Området Natur, teknik och samhälle syftar till att utveckla elevernas kunskaper om/förmåga att:
    - Utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.
    - Använda matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.
    - Bygga och konstruera med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
    - Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
    - Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.
    - Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt, utifrån demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna.
    - Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
    - Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
    - Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.
    - Att orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.
- Området Lekar, fysiska aktiviteter och friluftsliv syftar till att utveckla elevernas kunskaper om/ förmåga att:
    - Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
    - Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
    - Friluftsliv under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.
    - Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid friluftsliv och vistelse vid vatten. Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
    - Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet



## **Utvecklingsområden för läsåret 2018-19:**

Att eleverna ska utveckla sina förmågor när det gäller att:

- Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.
- Skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer.
- Utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle.

Fritidsverksamheten har som mål att under läsåret utveckla verksamheten och därigenom elevernas måluppfyllelse genom:

- Att utveckla den pedagogiska verksamheten med tydliga ramar och struktur inomhus/utomhus.
- Förbättra samarbetet med lärarna och pedagogerna i skolan.

### **Insatser:**

Eleverna uppmuntras av pedagogerna att ta ansvar över sina handlingar samt att på ett demokratiskt sätt uttrycka sina viljor.

I våra sociala samlingar får eleverna lära sig att vara en bra kompis och behandla andra som de själva vill bli behandlade. De uppmuntras att hjälpa varandra och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt.

Sociala samlingar där pedagogerna lyfter fram demokrati, inflytande, ansvar, respekt och hänsyn.

Samarbete med skolan genom lektioner i det sociala.

Skapa en stimulerande utemiljö med aktiviteter för att utveckla motorik, koordination, bollkänsla, rytm, samarbete och glädje på skolgården, men också uppmuntra till rörelse, nyfikenhet och utforskande av skog och mark.

Veckans återkommande samlingar har en bestämd pedagog hand om. Detta för att skapa trygghet hos barnen.

Ha en verksamhetsansvarig pedagog på fritids.

### **Resultat, analys och förbättringsåtgärder:**

Vi har haft högläsning varje dag. Då får eleverna möjlighet att varva ner och tillfälle till gemensamt samtal och diskussion om sagans innehåll.

Vid samlingar och i den fria och styrda leken har vi haft samtal kring "vänskap". Vi tror att detta har bidragit till att gruppen har blivit tryggare och eleverna trivs med varandra.

Eleverna har fått utöva demokrati och inflytande på fritidsrådet och genom att lägga förslag i

förslagslådan. Vi anser att detta arbete har bidragit till att eleverna känner sig sedda och lyssnade på och det har gjort att fler elever blivit delaktiga på de olika aktiviteter som vi erbjudit på fritids.

Vi har haft avslappning och massage till musik eller musiksaga. Genom att delta i denna aktivitet tycker vi att eleverna har utvecklat en förståelse för värdet av ett inre lugn och hur det i sin tur påverkar gruppens lugn och de har fått öva att röra vid varandra på ett respektfullt sätt.

Vi har erbjudit olika former av pyssel och bilduppgifter utifrån årstid och traditioner. Många av eleverna har genom detta utvecklat sin förmåga att skapa med olika material. Men vi har inte nått fram till alla eftersom en del elever inte vill prova. Nästa läsår ska vi försöka nå flera elever genom att vara mera lyhörda för deras intressen och skapa pyssel utifrån det.

Vi har bara delvis kunnat arbeta med natur, teknik och samhälle som vi hade planerat p.g.a. personalbrist. Vi har endast kunnat erbjuda utedag på skolgården. Nästa läsår kommer vi att vara ytterligare en pedagog. Då har vi möjlighet att erbjuda eleverna mer utmanande aktiviteter, t.ex. bygga och skapa vid Vargåsen, ornitologlektion vid viken, besöka polis och brandkår.

Eftersom vi har tillgång till både idrottssal och grus- och gräsplan har vi haft möjlighet att erbjuda olika fysiska aktiviteter för att utveckla motorik, koordination, bollkänsla, samarbete m.m.

Vi har arbetat fram fasta regler och rutiner och vi samtalar med eleverna om varför vi behöver regler. Våra regler och rutiner tycker vi har bidragit till en tryggare och lugnare miljö för eleverna och det blir mindre tjat och konflikter.

#### **Utvecklingsområden för läsåret 2019-2020:**

- Att all personal på fritids får känna sig delaktiga i utvecklingsarbetet och tillsammans driva verksamheten framåt.
- Att all personal på fritids blir insatta i fritidshemmets läroplan och delaktiga i att skriva pedagogiska planeringar.

#### **Insatser:**

Att all personal får åka på någon kurs/föreläsning tillsammans som kan inspirera till fortsatt utvecklingsarbete i verksamheten.

Läsa och diskutera någon del ur läroplanens centrala innehåll och tillsammans skriva en pedagogisk planering och följa upp med gemensam analys. Skolverkets diskussionsunderlag kan användas.

Tid för detta arbete behövs på studiedagar.

## 4. Rutiner för klagomålshantering i skola och fritidshem

I enligt med skollagen 4kap 8§ ska huvudman ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Klagomålshantering har till syfte att:

1. underlätta att enkelt och snabbt rätta till brister som uppstår i verksamheten.
2. visa på att vi tar synpunkter på allvar.
3. utöka dialogen med föräldrar och vårdnadshavare.
4. stärka föräldrarnas och vårdnadshavarnas inflytande.

Om det är något som inte motsvarar dina förväntningar eller som du är missnöjd med i ditt barns utbildning, framför det i första hand till ditt barns pedagoger på skola/fritidshem. Om ni inte lyckas lösa problemet vänd dig då till vår rektor.

Skulle det vara så att du fortfarande är missnöjd, gör du ett skriftligt klagomål på avsedd klagomålsblankett.

Klagomålsblanketten finns på kommunens hemsida. [www.hellefors.se/barnutbildning](http://www.hellefors.se/barnutbildning)

Blanketten fylls i på hemsidan och du kan själv välja hur du vill få din återkoppling. Du kan även välja att vara anonym. Vill du hellre skicka ditt klagomålsärende med post gör du det till:

Hällefors kommun  
att. Tina Lanefjord  
712 83 Hällefors

Vår ambition är att som regel ge ett svar inom två veckor. Ibland kan dock ett klagomål vara komplicerat eller av annat skäl kräva längre tid för oss att utreda.

## 5. Årshjul Grythyttans skola

### Augusti

Studiedagar  
Överlämningar  
Läsårsrutiner  
Kalendarie  
Scheman  
Brandrutiner  
Systematiskt kvalitetsarbete  
- planen fastställs  
Trygghetsplan -ny plan  
Klasslistor  
Skolskjutsar  
Uppdatera hemsidan  
Rapport Månad 8  
Diamant AG3 åk 4

### Juni

Skolavslutning  
Frånvarosammanställning  
Nationella prov - analys  
Måluppfyllelse - analys  
Enkäter/intervjuer - analys  
Studiedagar  
Verksamhetsberättelse fskl/fritids  
Systematiskt kvalitetsarbete –  
planen utvärderas  
Trygghetsplan- utärdering  
Servicesamtal

### Maj

Överlämningar  
Nationella prov  
Scheman  
Tjänstefördelningar  
Uppföljning  
skyddsronder  
Facklig dialogträff  
Utvärdering av  
arbetsmiljöplan  
Förskolan hälsar på i  
förskoleklass  
Diamant AG6, AS2 åk 3  
Föräldramöten

### September

Uppstartssamtal  
Föräldramöten  
Brandövning  
Fonolek åk 1  
Bedömningsstöd F-1  
AG6, AG8, AG9 åk 5  
AG6, AS9, RD1, RD2 åk 6  
H5 åk 6  
Krisplan  
Föräldramöten  
Uppföljning skydds rond  
Lönekriterier  
Medarbetarsamtal  
Budget  
Risk och väsentlighetsanalys  
Facklig dialogträff

### April

Nationella prov åk 3  
Bedömningsstöd  
Diamant AG3 åk 2  
Enkät vårdnadshavare  
Lönesamtal  
Förskollärare besöker  
förskolorna

### Oktober

Medarbetarsamtal  
Bedömningsstöd F-2  
DLS åk 3-6  
H4 åk 4-5  
Bokstavs-, ord- och  
meningskedjor åk 5  
MTi1, MTi2 åk 5  
Trygghetsintervjuer

### November

Medarbetarsamtal  
Bedömningsstöd åk 2  
Omdömen  
Måluppfyllelse - klassanalys  
Diamant AG4, AS1 åk 3  
Diamant AG4, AS1, AS2 åk 4  
Facklig dialogträff

### December

Rapport Månad 12  
Medarbetarsamtal

### Januari

Studiedagar  
Verksamhetsberättelse- fskl/fritids  
AG6, AG8, AG9, MT1, MTi1, MLä1 åk 4  
AS5, AS6, MTi3 åk 5  
MMA2, MLä3, MVo3 åk 6  
Facklig dialogträff  
Medarbetarsamtal

### Februari

Brandövning  
Omdömen  
Utvecklingssamtal  
Nationella prov åk 3  
DLS åk 2  
H4 åk 2  
RB1, MLä2, MAr3 åk5  
Trygghetsenkät  
Skydds rond

### Mars

Nationella prov åk 3  
Diamant AG1 åk 1  
Diamant AG2, AG5 åk 2  
Bedömningsstöd F-2  
Måluppfyllelse - klassanalys  
Facklig dialogträff  
Lönesamtal