 HÄLLEFORS KOMMUN	Dokumenttitel Trygghetsplan Läsåret 2023-2024		Sida 1(34)
Typ av styrdokument Riktlinjer	Ansvarig utgivare Hällefors kommun Kommunfullmäktige	Ansvarig författare Linda Igelström	Giltighetsdatum 2024-09-02
Dokumentförteckning B-B-2202	Organisation Bildningsförvaltningen	Enhet Klockarhagsskolan	Datum nästa revision 2025-08-20

Trygghetsplan

Läsåret 2024-2025

Likabehandlingsplan och
plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Klockarhagsskolan: Grundskolan 1-3, förskoleklassen
och fritidshemmet



*"Vår skola präglas av respekt för människors
olikheter". Vår skola ska vara trygg för våra*

elever och fri från diskriminering och annan kränkande behandling"

Syfte

Skolan tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling. Syftet med skolans arbete är att målinriktat motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer i skolan. Alla på skolan har rätt att bli behandlade som individer utifrån sina egna förutsättningar och på lika villkor. Alla delar i skolans verksamhet omfattas av planen. Planen är ett arbetsredskap för all personal på skolan både pedagogisk och annan personal. Skolpersonal ska presentera och arbeta med planen tillsammans med elever. Uppstår situationer av diskriminering eller kränkande behandling ska vi alltid agera. Skolan ska vara en trygg och säker plats där elever och personal trivs, utvecklas och känner trygghet.

Syftet med planen är att tydliggöra hur skolan

- arbetar främjande med att skapa trivsel och trygghet på skolan
- arbetar med att främja allas lika värde och rättigheter
- arbetar förebyggande för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skolan
- arbetar åtgärdande med kränkningar och trakasserier

Vår vision

Vår skola präglas av respekt för människors olikheter. Vår skola ska vara trygg för våra elever och fri från diskriminering och annan kränkande behandling. Hela vår verksamhet utgår från våra ledord:

LÄRANDE- OMSORG- TRYGGHET

- Vår skola sjuder av liv, värme, engagemang, glädje och gemenskap
- Alla är delaktiga och tar ansvar
- Alla elever är allas elever
- Alla ska känna att de duger som de är, vi respekterar varandra
- Vårt motto är "Det är viktigt för mig att det går bra för dig"

Rutiner kring arbetet med planen

Genom tydligt beskrivna rutiner kring arbetet med planen möjliggörs ett långsiktigt och hållbart arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Rutinerna finns inskrivna i skolans årsplanering. Rektor är huvudansvarig för planen och tillsammans med Trygghetsteamet ansvarar rektor för att planen i samråd med skolans personal upprättas, förankras, genomförs, utvärderas och revideras. Skolan

arbetar medvetet med att möjliggöra elevers och vårdnadshavares delaktighet.

Elevers och vårdnadshavares delaktighet

Enligt diskrimineringslagen ska skolans personal i samverkan med eleverna aktivt arbeta för att motverka diskriminering. Eleverna är de viktigaste experterna då det gäller att svara på frågan om en skola lever upp till uppdraget att skapa en miljö fri från diskriminering, trakasserier och/eller kränkningar (Skolverket, 2014).

För att eleverna ska våga göra sina röster hörda sker ett medvetet arbete med att skapa delaktighet och trygghet.

I syfte att synliggöra såväl elevers som vårdnadshavares röster i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling sker följande:

❑ Trivselenkäter

Skolans trivselenkäter delas ut till samtliga elever vid två tillfällen per läsår, i samband med utvecklingssamtalet under höstterminen samt i samband med utvecklingssamtalet under vårterminen. Enkäten finns i tre varianter, en för årskurs F-2, en för åk 3 samt för fritids. Enkäterna ger en bild av elevernas upplevelser av trygghet, trivsel och mående.

❑ Skolinspektionens Skolenkät

Skolenkäten genomförs vartannat år och riktar sig till lärare åk 1-9, elever i åk 5 och åk 9 samt till vårdnadshavare i åk F-9. Denna enkät ger en god bild av vad vårdnadshavare och lärare anser om trygghet, trivsel och mående, men också om det pedagogiska ledarskapet, bedömning och betygsättning samt Elevhälsans arbete.

❑ Trygghetsintervjuer

Genomförs i åk 3. Trygghetsteamet intervjuar alla elever i åk 3 i samband med att trygghetsenkäterna genomförs under vårterminen.

❑ ELSA-enkät

Varje år genomförs ELSA- enkäten (Elevhälsoarbete sammanställt och analyserat) i förskoleklass, åk 4 och åk 7. ELSA- enkäten är en enkät som används i hela Örebro län. Eleverna besvarar ett antal frågeställningar om mat och sovvanor, fysisk aktivitet, skolan och arbetsmiljö samt hälsa.

❑ Trygghetsvandring

Under vårterminen genomför klasslärarna trygghetsvandringar på skolgården med sina klasser. Syftet är att ta reda på vilka ställen på skolgården som upplevs otrygga och därmed kan behöva förstärkas med fler vuxna. Trygghetsvandringen följs upp på klassråd och elevråd där eleverna även kan framföra

synpunkter på andra platser eller situationer som kan kännas otrygga.

❑ **Hälsosamtal**

Hälsosamtalen genomförs av skolsköterskan i åk 2 under höstterminen.

❑ **Klassråd och Elevråd**

Klassråd och Elevråd utgör betydelsefulla samarbetsforum i arbetet med Trygghetsplanen. Rådet utgör en första remissinstans vid upprättandet och det arbetar aktivt för att förankra planen genom att ge idéer och tankar kring möjliga arbeten och projekt. Mer kring elevrådets arbete finns beskrivet i punkterna "Upprättande" samt "Förankring och genomförande".

Samtal och analys kring resultatet av ovanstående sker i arbetslagen samt i EHT. Vid behov genomförs främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Dessutom används resultatet till grund till nästkommande läsårs Trygghetsplan.

Upprättande

Utifrån elevers, vårdnadshavares och pedagogers tankar i olika forum arbetar EHT fram ett utkast till kommande läsårs Trygghetsplan. Det inledande arbetet sker i maj och då sänds även planen på remiss till lärarna. Analyser av enkäter och läsårets prioriterade mål sker i maj-juni och Trygghetsvandringen genomförs med eleverna i maj/juni. Trygghetsplanen utvärderas på läsårets första klassråd i augusti och synpunkter på framförallt skolans regler, konsekvenstrappa och förväntansdokument lyfts vidare i elevrådet där klassernas förslag sammanställs och lämnas vidare till EHT. Därefter revideras planen och fastställs senast 30 september.

Förankring och genomförande

Då skolans Trygghetsplan är klar läggs denna ut på skolans hemsida. Dessutom ansvarar pedagogerna för att planen i såväl elev- som vuxenvariant finns utskrivna och synliga i varje klassrum och fritidsavdelning.

Därefter sker följande arbete i syfte att förankra och levandegöra planen:

- ❑ Presentation av planen för samtlig personal på studiedagarna i augusti.
- ❑ Presentation av planen vid höstterminens föräldramöten. Klasslärare ansvarar för att presentationen (september).
- ❑ Diskussion och arbete kring planen vid höstterminens första klassråd och elevråd. Rektor samt representanter från EHT

ansvarar för att presentera och samtala kring planen vid höstterminens första elevråd (september).

- ❑ Diskussion och vidare arbete kring planen i samtliga arbetslag. Planen lyfts i EHT och därefter förs vidare arbete i respektive arbetslag på skolan.

Utvärdering och revidering

I början av juni ansvarar Elevhälsoteamet för analysen kring arbetet med planen. Vid detta tillfälle analyseras samtliga underlag samt de kränkingsanmälningar som har gjorts under läsåret. Analysen ligger till grund för utvärdering och revidering av planen inför kommande läsår.

Främjande arbete

Det främjande arbetet utgör grunden för skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet med det främjande arbetet är att skapa en trygg och tillitsfull lärmiljö för alla elever. Personal och elever ska både i ord och handling visa respekt för allas lika värde. Detta kan vi nå genom ett medvetet och långsiktigt värdegrundsarbete som genomsyrar skolans dagliga arbete. Exempel på skolans främjande arbete:

❑ Tillgänglig lärmiljö

Under tidigare läsår har pedagogerna på Klockarhagsskolan deltagit i kompetensutvecklingsinsatser gällande Tillgänglig lärmiljö, NPF (Neuropsykiatriska funktionshinder), Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) samt Ledarskapet i klassrummet. Detta arbete har bla utmynnat i ett framtagande av gemensamma riktlinjer för Klockarhagsskolans lärmiljöer. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer är ett pågående och fortsatt arbete.

❑ Trygghetsteamet

Trygghetsteamet träffas varannan vecka och tar tillvara på kollegiets gemensamma kompetens i mötet med eleverna. Olika perspektiv ger tydligare bild av det sociala klimatet i skolans samtliga lärmiljöer och på sätt ökar möjligheten att såväl förebygga som tidigt upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

❑ Elevråd

I skolans elevråd möts elevrepresentanter från alla klasser. På elevrådet sker samtal kring hur upplevelsen av trygghet kan öka för samtliga elever. Likaså förs diskussioner kring vilka regler skolan bör ha och hur dessa bör formuleras och förankras.

Elevrådet utgår från sex olika teman; Regler, Arbetsro, Respekt, Lärmiljö, Matråd och Kursråd.

❑ **Klassråd**

Inför elevrådet sker klassråd i samtliga klasser. På dessa förs diskussioner kring frågor som ska lyftas i elevrådet.

❑ **Biblioteksråd**

I skolans biblioteksråd möts utsedda representanter av rektorer, lärare och elever. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av delaktighet, gemenskap och trygghet. Biblioteksrådet sker 2 gånger per termin.

❑ **Skapande skola**

Inom Skapande skola arbetar elever från olika klasser med gemensamma projekt.

❑ **Etiska diskussioner och värderingsövningar**

Diskussioner kring exempelvis etiska dilemman sker kontinuerligt i undervisningen. Varje årskurs arbetar med ett värdegrundstema; personlig integritet, språkbruk och kamratskap. Därutöver bedrivs ett levande värdegrundsarbete genom bland annat klassdagar vid terminsstart och att verksamheten ger återkommande möjligheter för elever att diskutera normer, attityder och värden.

❑ **Gemensamma traditioner**

Gemensamma och traditionella aktiviteter som advent, luciatåg, FN-dag, skolavslutningsparad främjar skolans "vi-känsla". FN-dagen/ barnrättsveckan uppmärksammas på olika sätt vilket bland annat innebär arbete och diskussioner kring mänskliga rättigheter och demokrati.

❑ **Friluftsdagar mm**

Pedagoger planerar och genomför utflykter, klassdagar och friluftsdagar så att alla barn och elever ges förutsättningar att delta. På sådana dagar möts elever från olika klasser och samverkar. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

❑ **Värdegrundsord** är uppsatta i korridorer/kapprum.

Förebyggande arbete

Skolans förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för detta arbete ligger regelbundna kartläggningar i form av trivselenkäter och analyser av de utredningar kring diskriminering och kränkande

behandling som skolan har genomfört. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. På skolan sker följande arbete:

❑ **Identifikation av elevers upplevelse av utsatthet**

Grunden i det förebyggande arbetet är att systematiskt identifiera, kartlägga och analysera elevernas upplevelse av utsatthet. Underlag till detta arbete får vi genom elevhälsomöten, trivselenkäter, trygghetsvandringar, olika sorters samtal såsom inskolningssamtal, utvecklingssamtal och hälsosamtal, diskussioner i elevråd samt analyser av de anmälningar av kränkande behandling som har gjorts under föregående läsår.

❑ **Övergångar**

I elevhälsoplanen finns tydliga riktlinjer för övergångar mellan förskola till förskoleklass samt mellan åk 3 och 4 i syfte att öka elevernas upplevelse av trygghet. Dessa innebär bland annat att förskolans barn under vårterminen besöker skolan.

❑ **Rastpedagogik**

På skolan finns en utvecklad rastpedagogik som innebär att eleverna kan delta i organiserade rastaktiviteter på nästan alla veckans raster. Syftet är att öka elevers upplevelse av gemenskap och trygghet.

❑ **Pedagoger för ökad trygghet på skolgården- rastvärdar**

Före skolstart och under raster finns alltid pedagoger på skolgården. Syftet är att öka elevernas upplevelse av trygghet. Pedagogerna kan även ge stöd och handledning i det sociala samspelet samt vid eventuella konflikter.

❑ **Sociala medier**

Under skol- och fritidstid använder eleverna på skolan inte mobil. Undantag kan ske om pedagog har planerat att använda mobil i undervisningen eller om enskild elev efter överenskommelse mellan skola och hem under en viss period har behov av mobil/nåbarhet för ökad trygghet. Digitala enheter som används i skolarbetet är inte kopplade till privata apple-id. Dessa regler är bland annat ämnade för att sociala medier inte ska användas under skol- och fritidstid. I syfte att öka kunskapen kring sociala medier sker ett kontinuerligt arbete kring medie- och informationskunnighet (MIK) på skolan. MIK är ett samlingsbegrepp för flera angränsande kunskaper vad gäller att skapa medvetenhet i medieanvändning, exempelvis avseende sociala medier. Undervisning kring att förstå mediers roll i samhället, att finna, analysera och kritiskt värdera information samt att uttrycka sig och skapa innehåll i olika medier bedrivs som ett samarbete mellan skolans bibliotekarie, kurator och pedagoger.

❑ **Samtalsstöd**

Vid behov kan samtalsstöd erbjudas till elever på skolan, exempelvis stödjande samtal, motiverande samtal. Syftet är bland annat att ge eleverna stöd att finna strategier i det sociala samspelet.

❑ Pedagogisk lunch

Vid luncherna finns alltid vuxna som äter tillsammans med eleverna och eleverna har bestämda bord och platser i matsalen. Syftet är bland annat att öka tryggheten i matsalssituationen.

❑ Taxivärd

Då elever kommer med eller åker med skolskjutsarna finns alltid en pedagog närvarande. Syftet är att öka elevernas upplevelse av trygghet samt förebygga kränkningar.

❑ Bestämda platser

Pedagoger ansvarar alltid för indelning vid grupparbeten och klassrumsplaceringar. Alla elever har bestämda platser i köpprum, omklädningsrum, matsal och klassrum.

❑ Vi strävar efter ett normkritiskt förhållningssätt.

Pedagoger och elever i skolan använder böcker, filmer etc. som belyser olika typer av familjebildningar, olika minoriteter, individens olikheter och människors lika värde.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling:

- ❑ Fungerande rastverksamhet
- ❑ Fungerande rastvärdssystem
- ❑ Hög vuxennärvaro på riskfyllda platser
- ❑ Förhållningssättet att "alla elever är allas ansvar"
- ❑ Återkommande punkt "elevhälsa och trygghet" på arbetslagsmöten

Åtgärdande insatser- Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

Klockarhagsskolan har tydliga rutiner för att upptäcka, åtgärda, rapportera, anmäla, utreda, dokumentera samt följa upp diskriminering och kränkande behandling. Vid varje läsårsstart informerar rektor samtlig personal kring dessa rutiner. Information ges även till personal som anställs under läsårets gång.

En betydelsefull del i rutinerna är personalens medvetenhet kring och kunskap om elevers utsatthet. I det kollegiala samtalet sker kontinuerliga

reflektioner kring elevers psykosociala mående samt relationer till såväl kamrater som vuxna. Samtalen sker vid arbetslagsmöten och operativa möten och behovsmöten. Likaså förs en systematisk och kontinuerlig dialog vid skolans EHM (elevhälsomöten) och EHT (elevhälsoteamsmöten) samt på trygghetsteamets träffar.

Enligt skollagen är personal som får kännedom om att en elev har blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling under verksamhetstiden skyldig att anmäla detta *omgående* till rektor. Rektor i sin tur är skyldig att anmäla *omgående* till huvudman. Utredningen ska starta *skyndsamt* om personal fått kännedom om kränkningar eller trakasserier.

Det är den utsatta eleven som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande. Om sexuella trakasserier eller trakasserier som går att härleda till någon av de sju diskrimineringsgrunderna upptäcks eller anmäls ska rutinerna i trygghetsplanen följas. Om personal eller någon annan elev anser att en elev blir kränkt eller trakasserad utan att denne säger det själv kan ändå utredning starta utifrån trygghetsplanens rutiner. Detta är särskilt viktigt i de fall en elev är rädd för att en utredning ska förvärra situationen och därför inte vill säga något.

Den som utreder ska vara medveten om att olika personer kan ha olika versioner och reagera på olika sätt på en situation. Det är viktigt att alla inblandade blir lyssnade på med samma respekt. Den som har ansvar för utredningen ska samla information och aldrig inta en medlarroll. En kränkning är inte en konflikt.

Den personal som får kännedom om att kränkningar och/eller trakasserier förekommer/har förekommit, kan ta kontakt med representant från Trygghetsteamet för råd och stöd i utredningen. Vid allvariga händelser avgör rektor om polisanmälan eller anmälan till socialtjänsten ska ske.

Om det är personal som har kränkt eller trakasserat en elev är det rektor som är ansvarig för utredningen.

Handlingsgång vid kännedom om kränkande behandling

1. Anmälan: Vid kännedom att en eventuell kränkning skett görs en kränkingsanmälan i Draftit KB (www.Draftit.se) omgående.

2. Utredning: Ta reda på vad som har hänt genom samtal med den utsatta eleven/eleverna och den/de som misstänks utsätta eleven/eleverna.

Samtalen sker enskilt med vuxna, där om möjligt en leder samtalet och en antecknar.

Eleven/eleverna bör om möjligt veta i förväg att de vuxna vill träffa personen för ett samtal, men inte vad samtalet ska handla om. Detta får eleven veta när de träffas enskilt.

Dessa frågor bör vara besvarade när samtalet är klart:

- Vad har hänt?
- Hur ofta har det hänt?
- Hur länge har det pågått?
- Var har det hänt? (Tänk även på Internet och mobiltelefoner)
- Vilka är de inblandade?
- Hur upplever eleven det som hänt?
- Har eleven något önskemål/förslag på hur det ska upphöra?
- Vill eleven ha något stöd från skolan, t ex kuratorskontakt? (Gäller båda parter).

Det som framkommer i utredningen dokumenteras i Draftit KB.

3. Åtgärder: Den vuxne ska vara tydlig med vad som är kränkningar och att det inte är acceptabelt. Tala om att föräldrar kommer att bli kontaktade och att ett uppföljningssamtal kommer att ske.

Vid ärenden av allvarlig art och upprepade händelser anmäls ärendet till trygghetsteamet.

Vårdnadshavare till de inblandade eleverna informeras om att samtalen har hållits och resultaten av dem. Överenskommelse görs med vårdnadshavare om hur kommunikationen ska ske mellan hem och skola. Det kan vara telefon, mail eller träffar. Det är också viktigt att vårdnadshavare vet vem denne ska kontakta om han eller hon får kännedom om något mer i ärendet som är viktigt för skolan att veta. Kontakt med vårdnadshavare samt datum för kontakten dokumenteras i Draftit KB.

Den personal som hållit i samtalen meddelar omgående övriga som behöver ha kännedom om ärendet. Till exempel klasslärare, elevassistent. Sker meddelande via mail lämnas aldrig elevens hela namn ut.

Med hänsyn av kränkningens art sätts adekvata åtgärder in. Det kan handla om ändrade platser, extra uppsikt, stöd i skolarbetet, egna raster, orosanmälning, kontinuerliga föräldrakontakter, kontinuerliga samtal mm.

Åtgärderna dokumenteras i Draftit KB.

4. Uppföljning: Uppföljningssamtal hålls med alla inblandade inom rimlig tid. Detta kan avgöras från fall till fall, men det ska gå högst en vecka mellan första samtalet och uppföljningssamtalet.

I uppföljningssamtalet bör följande frågor ha besvarats:

- Har kränkningarna/trakasserierna upphört?
- Vad gjorde skolan bra i utredningen? Vad kunde göras bättre?
- Vilka förväntningar finns på personalen utifrån den utsatta/de utsatta och från den/de som utsatt?
- Vill eleven/eleverna ha något stöd från skolan, t ex kuratorskontakt? (Gäller båda parter).

Man kan ha flera uppföljningssamtal om det behövs.

Uppföljningssamtalen, vad som framkommit i dessa samt datum för dessa dokumenteras i Draftit KB.

5. Avsluta ärendet: Gör ett tydligt avslut om det är klart att kränkningarna/trakasserierna har upphört och den utsatta eleven känner sig trygg. Den utsatta eleven ska veta vem den kan vända sig till om något händer igen.

Meddela de inblandade elevernas föräldrar att ärendet är avslutat.

Ärendet avslutas i Draftit KB och godkännes av rektor och huvudman innan det arkiveras.

Resultat och Analys av läsåret 2023-2024:

- Att arbetsron på lektionerna ökar
- Att antalet elever som upplever att de kan koncentrera sig på lektionerna ökar
- Att antalet elever som upplever att bemötandet mellan eleverna är gott ökar

Insatser:

Medvetet arbeta med begreppen arbetsro, ordningsregler, respekt i undervisningen.

Trygghetsvandring 1ggr/ läsår.

Arbeta med de grundläggande värdena i undervisningen. Erbjud eleverna att göra etiska ställningstagande på lektionerna. Använda trygghetslådorna. Ta med grundläggande värden i de pedagogiska planeringarna i valda områden.

Alla årskurser arbetar med olika värdegrundsteman. Åk F-1: Personlig integritet, åk 2 språkbruk och åk 3 kamratskap, mobbning.

Alla lärare använder de gemensamma riktlinjerna för klassrumsmiljön som tagits fram.

Arbeta enligt SKUA.

Informera om och tydliggöra för elever och vårdnadshavare vilka mål eleverna arbetar mot. Aktivt arbeta med målen i undervisningen för att öka elevernas förståelse.

I högre grad informera vårdnadshavare om vårt trygghetsarbete.

Analys av Trygghetsarbetet som helhet:

Vi har fullföljt våra åtaganden enligt planen. Det har gjorts 27 anmälningar under läsåret, varav 24 varit kränkingsärenden. Det är en minskning med 11 ärenden, varav 10 kränkingsärenden jämfört med föregående år. Flest är de fysiska ärendena, 51,5%, medan de verbala uppgår till 36,4%. De fysiska ärendena har ökat med 10,6 procentenheter jämfört med föregående år, medan de verbala har minskat med 34,5. De flesta kränkningar sker på skolgården, kopplade till raster. Vi ser också att det sker kränkningar i samband med förflyttningar, tex i kapprum på väg in eller ut ur klassrum, till matsalen eller till/ från idrotten. En hel del kränkningar är även kopplade till fritiden, ca 10%.

Antalet olycksfall och tillbud har minskat något från förra årets 35 st till 34 st i år. Av dessa anmälningar är ca 73% anmälda olyckor och det handlar främst om fall, främst pga halka.

Antalet elever som är rädda för andra elever har minskat för F-2 med 8,4 procentenheter jämfört med föregående år, medan siffran för åk 3 har ökat med 2,4. Vid samtal med eleverna vet vi att det gäller enskilda elever, vilka vi har uppsikt på. Ofta lyfts enstaka händelser fram och ofta beror rädslan på något man sett eller hört, inget som varit riktat till den egna personen. Ofta handlar det om äldre elever som kan uppfattas som skrämmande. När det gäller bemötandet mellan elever så ligger detta i paritet med föregående läsår, dock något sämre, för båda grupperna. När det gäller respekten handlar det främst om språket, att det förekommer olämpligt språkbruk som svordomar, könsord och nedsättningar, men också att det finns elever som inte lyssnar, som stör eller tex knuffas.

Arbetsron har minskat marginellt bland elever i åk F-2 och ökat med 15% bland elever i åk 3 om vi jämför med föregående år. Vårterminens resultat är marginellt lägre än höstterminens för båda grupperna.

Antalet elever som upplever att det är så stökigt på lektionerna så att de har svårt att koncentrera sig har ökat med 3,6 procentenheter för F-2 medan siffran sjunkit med 13,8 för åk 3 jämfört med föregående år. Mellan terminerna är siffran marginell för F-2 medan den för åk 3 har

förbättrats markant med hela 30,3 procentenheter. I samtal med eleverna framkommer att man oftast kan koncentrera sig och få sina uppgifter gjorda, men att man upplever att det finns enstaka elever som stör.

Överlag ser vi att våra elever är nöjda och trygga och glädjande nog får våra lärare höga betyg när det gäller undervisningen. Eleverna upplever att lärarna gör tillräckligt för att se till att ingen elev blir illa behandlad och att det finns vuxna som bryr sig om dem.

Vi har under detta läsår fortsatt med styrda rastaktiviteter på samtliga raster och tror att detta är den största anledningen till att antalet kränkningar fortsatt ligger på en relativt låg nivå. Även de rastvärdar och elevassistenter, vilka är flera till antalet, som finns ute på skolgården under samtliga raster gör ett gott arbete för att skapa trygghet och ta hand om de konflikter som uppstår.

Trygghetsvandringen visar att de flesta elever upplever trygghet på skolgården. Dock upplever flera elever att det kan kännas otryggt på fotbollsplanen samt vid Kingrutorna. Det förekommer tacklingar på fotbollsplanen och en del följer inte reglerna eller gör elaka passningar på King. Vid King kan det vara mycket bråk. De vuxna där ser inte allt. Några elever upplever att det kan kännas otryggt vid kompisgungan och stora klätterställningen. Eleverna upplever att det behöver finnas fler vuxna vid klätterställningen.

Det framkommer att det kan kännas otryggt utanför entrén till åk 4 och att det kan vara jobbigt när äldre elever är ute. Några lyfter trädet, att det kan vara otryggt om man ramlar ner. Bättre staket önskas vid taxiplatsen, så att inte bollar åker ut.

Begreppen studiero, respekt och ordningsregler har lyfts och förklarats på klassråd och elevråd. Eleverna har fått komma med synpunkter och vi har tillsammans tagit fram regler och förtydligat innebörden av begreppen. Vi har haft en tydlig struktur vid tex lektionsstarter och lektionavslut. Dagens schema finns alltid på tavlan, med bildstöd.

Förskoleklasserna har arbetat med våra ledord samt med materialet Livsviktigt som tar upp känslor, uttryck och hur vi är mot varandra.

Trygghetslådorna har blivit digitala och har använts men vi kan använda dem ännu mer. I samband med terminsstart passar det bra att ha som en rutin att gå igenom dessa för att på nytt se vad vi har i dessa "lådor".

Konsekvenstrappan skickas hem vid terminsstart och går igenom på utvecklingssamtal/föräldramöte vid behov. I de fall där elever fortsätter att inte följa tillsägelser så används den i samtal med elever.

Även om vi arbetat medvetet med begrepp som arbetsro och respekt så behöver detta arbete fortsätta, inte minst då vi i samtal med elever ser att det finns stora skillnader hur begreppen definieras. Vi behöver därför bli bättre på att förtydliga vad en god arbetsro innebär. Vi behöver tillsammans definiera vad arbetsro innebär och sedan tidigt och ofta förmedla detta till eleverna. Kanske uppmärksamma extra under lektioner där det är arbetsro "Nu, nu har vi arbetso". Även arbetsro där prat ingår, som i grupparbeten.

Fler använder sig av de pedagogiska planeringarna och tydliggör målen för eleverna vid starten av ett nytt arbetsområde. Tydliga mål upplever vi lärare motiverar, framförallt de elever som kommit lite längre i sin utveckling, de upplevs prestera bättre med tydliga mål. Vi kan även bli bättre på att i slutet av arbetsområdet visa eleverna att vi jobbat med målen och att de nu klarar eller har blivit bättre på de olika delarna. En reflektion är dock att vissa elever kan känna att det istället blir tydliga krav, krav som man kanske inte klarar. Få lärare har publicerat planeringar, dock informerar vi vårdnadshavare om det klassen arbetar med i bloggen på infomentor.

Lärarna har informerat om trygghetsarbetet på lära känna samtal, utvecklingssamtal och föräldramöten. Rektor har skickat terminsbrev med information om skolans trygghetsarbete.

Fritids:

Vi har anpassade samlingar utifrån dagens elevgrupp och dess behov, detta innebär att vissa elever har egen eller kortare samling med en egen personal. Det har haft en positiv effekt på arbetsron och tryggheten men kräver full personalstyrka för att det ska fungera. Dagligen arbetar vi med både värdegrund och ordningsregler. Vi har lagt extra mycket tid detta läsår på att jobba med värdegrundsfrågor för att stärka elevens och gruppens trygghetskänsla och självkänsla. Detta har vi gjort genom att läsa, samtala och arbeta praktiskt med värdegrundsfrågor utifrån boken "Känsloboken 1" och "Känsloboken 2; Ska det kännas såhär och andra svåra frågor?". Eleverna kändes väldigt intresserade och delaktiga i arbetet och det blev många bra diskussioner.

Fritidshemmen har också genomfört en trygghetsenkät där eleverna i fritidshemmet har fått svara på en del frågor. Av de som svarat upplever alla att de känner sig trygga och har någon att prata med om det händer något. Alla elever känner att de har någon att leka med om de vill, vilket vi ser som ett gott resultat av både nuvarande och tidigare värdegrundsarbete.

Sammanfattningsvis har vi vid analys av årets trygghetsarbete funnit följande prioriterade mål att jobba vidare med under kommande läsår, 2024-2025:

Prioriterade mål för läsåret 2024-2025:

- ❑ Att arbetsron på lektionerna ökar
- ❑ Att antalet elever som upplever att de kan koncentrera sig på lektionerna ökar
- ❑ Att antalet elever som upplever att bemötandet mellan eleverna är gott ökar

Insatser:

Medvetet arbeta med begreppen arbetsro, ordningsregler, respekt i undervisningen.

Trygghetsvandring 1ggr/ läsår.

Arbeta med de grundläggande värdena i undervisningen. Erbjud eleverna att göra etiska ställningstagande på lektionerna. Använda trygghetslådorna. Ta med grundläggande värden i de pedagogiska planeringarna i valda områden.

Alla årskurser arbetar med olika värdegrundsteman. Åk F-1: Personlig integritet, åk 2 språkbruk och åk 3 kamratskap, mobbning.

Alla lärare använder de gemensamma riktlinjerna för klassrumsmiljön som tagits fram.

Arbeta mer medvetet enligt SKUA.

Informera om och tydliggöra för elever och vårdnadshavare vilka mål eleverna arbetar mot. Aktivt arbeta med målen i undervisningen för att öka elevernas förståelse.

I högre grad informera vårdnadshavare om vårt trygghetsarbete exempelvis genom att skriva med detta i veckobrevet på bloggen.

Bilaga 1

Resultatsammanställningar och analyser av enkäter mm:

Trivselenkät åk F-2:

Trygghetsenkäterna för åk F-2 har genomförts av klasslärare eller resurspedagog knuten till klassen. Höstterminens enkät genomfördes v. 36-43 och vårterminens enkät v. 7-13, i samband utvecklingssamtalet med elev och vårdnadshavare eller med enskild elev.

Frågorna i våra trygghetsenkäter är baserade på frågorna i skolinspektionens skolenkät. I mätningen motsvarar ett elevsvar ca 0,7%.

Vid jämförelse med föregående års enkät kan vi se att de flesta områden ligger i paritet med föregående års resultat, något bättre inom vissa områden och något sämre inom andra. Det som sticker ut är att elever som är rädda för andra elever har förbättrats mot föregående år med 8,4% och att eleverna i större utsträckning tycker att de vuxna har koll på vad som händer på rasterna, en ökning med 6,2% jämfört med föregående år.

Resultatet för F-2 är ungefär detsamma som för åk 3. Arbetsron och möjligheten att koncentrera sig på lektionerna ligger i paritet med föregående år, men nöjdheten är något sämre under vårterminens mätning. Arbetsron är för vårterminen 6,2 procentenheter bättre för F-2, jämfört med åk 3, medan möjligheten att koncentrera sig på lektionerna är 16 procentenheter sämre. Bemötandet av andra elever och vuxna visar ett något bättre resultat för F-2. Eleverna är generellt nöjdare under höstterminen än under vårterminen, vilket brukar vara fallet.

Generellt kan vi se att våra elever är trygga och tycker att de får den hjälp de behöver i undervisningen. Några upplever dock att de kan få vänta länge på att få hjälp. De upplever också att vuxna reagerar och upprätthåller ordningsreglerna. Det finns vuxna i skolan som bryr sig om dem och de litar på att skolpersonal gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad.

Det vi ser som prioriterade områden att arbeta vidare med i åk F-2 är fortsatt arbetsron samt att fler elever upplever att arbetsmiljön bidrar till förmåga att koncentrera sig. Vi behöver fortsätta att arbeta aktivt med att förklara vad arbetsron innebär samt att anpassa klassrumsmiljön efter de elever och den elevgrupp vi har samt de behov som finns.

Resultatsammanställning vt 2024/ ht 2023:

97% av eleverna upplever att de får den hjälp de behöver i skolarbetet, mot 96,2 % under höstterminen.

91% av eleverna upplever att läraren förklarar så att de förstår, mot 99,2 % under höstterminen.

72,2% av eleverna upplever att de har arbetsro på lektionerna, mot 79,2% under höstterminen.

24% upplever att det kan vara så stökigt på lektionerna så att de har svårt att koncentrera sig, mot 23,1 % under höstterminen.

92,5% av eleverna upplever att eleverna bemöter vuxna mycket bra eller ganska bra, mot 95,4 % under höstterminen.

84,9% av eleverna upplever att eleverna bemöter varandra mycket bra eller ganska bra, mot 93,8 % under höstterminen.

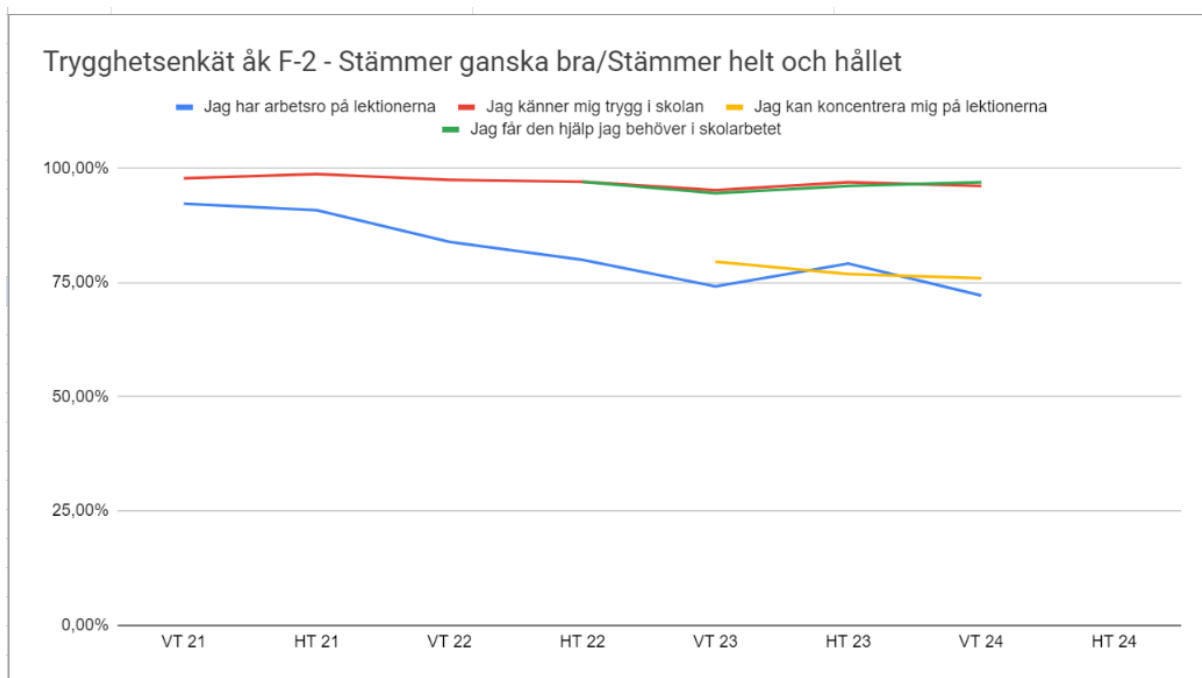
3,8% av eleverna upplever att det finns andra elever man är rädd för, mot 7,7% under höstterminen.

96,2% av eleverna känner sig trygga i skolan, mot 97% under höstterminen.

99,3% av eleverna litar på att vuxna gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad, mot 98,3% under höstterminen.

92,5 % av eleverna upplever att någon i skolan bryr sig om hur de mår, mot 97,7 % under höstterminen.

93,2% av eleverna upplever att de vuxna har koll på vad som händer på rasterna, mot 94,6 % under höstterminen.



Trivselenkät åk 3:

Trygghetsenkäter har genomförts både under höstterminen och vårterminen. Under höstterminen genomfördes trygghetsenkäten i klassen under v 36-43, där varje enskild elev fick fylla i sina svar. Under vårterminen utfördes enkäten i samband med en trygghetsintervju utförd av representant för Trygghetsgruppen under v 7-13.

Frågorna i våra trygghetsenkäter är baserade på frågorna i skolinspektionens skolenkät. I mätningen motsvarar ett elevsvar ca 2%.

Tidigare har vi upplevt att eleverna varit mindre nöjda på vårterminen, kanske då de har hela läsårets händelser att blicka tillbaka på. I år är det jämnare mellan terminerna.

Generellt kan vi se att våra elever känner sig trygga och är nöjda med skolan som helhet samt undervisningen och den hjälp de får i undervisningen. Eleverna upplever att lektionerna är varierade och att lärarna förklarar så att de förstår och vet vad de ska göra. Eleverna upplever att de vuxna reagerar och upprätthåller ordningsreglerna och de litar på att de vuxna gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. I stort sett samtliga elever upplever att det finns vuxna på skolan som bryr sig om dem.

Jämför vi med tidigare läsår så kan vi se att de flesta områden ligger i paritet med föregående år. Vi ser dock att nöjdheten gällande arbetsron på lektionerna har ökat sedan föregående år men sjunkit något mellan terminerna. Möjligheten att koncentrera sig på lektionerna har ökat markant med hela 30,8% mellan terminerna och även från föregående år med 13,8%. Anmärkningsvärt är att såväl arbetsron som möjligheten att koncentrera sig varierar stort mellan såväl terminer som år. Här verkar

det som att dagsformen spelar stor roll. I samtalen framkom att eleverna upplever att det blir stökigare på lektionerna när läraren inte är på plats. Det är också stökigare på de praktisk/estetiska lektionerna. De upplevde också att det kan bli oroligt om man arbetar länge med samma sak.

Elevernas möjlighet att påverka lektionsinnehållet har åter ökat sedan föregående år med 20,9% men även sedan höstterminens mätning med 7%. Ett annat område som förbättrats är elevernas bemötande av vuxna som ökat med 10% sedan föregående år, även om detta är en minskning från höstterminens mätning med 5,7%. Elevernas upplevelse av att lärarna förklarar så de förstår har sjunkit något sedan höstterminens mätning och med 6% sedan föregående år. I samtalen framkom att eleverna tyckte det var lättare att förstå när de arbetade i böcker.

Annat som framkom i samtalen var att det saknas vuxna vid stora klätterställningen. Det upplevs även att de vuxna inte har koll när eleverna går in efter rasten. Detta beror nog främst på att i den situation som uppstår när 20-50 elever går in samtidigt så kan det förekomma knuffar eller att någon retas, vilket kan vara svårt att uppmärksamma.

På frågan om man är rädd för andra elever eller vuxna så uppger några att de känner sig rädda för 4:orna, bl.a. när de går upp från maten. Även när de ska ta sig till musiken känns det oroligt att ta sig förbi 7-9. Man upplever också att det finns någon enstaka lärare som är sträng och man kan då bli rädd.

Det vi ser som prioriterade områden att arbeta vidare med i åk 3 är fortsatt arbetsron samt att fler elever upplever att arbetsmiljön bidrar till förmåga att koncentrera sig. Vi behöver fortsätta att arbeta aktivt med att förklara vad arbetsro innebär samt att anpassa klassrumsmiljön efter de elever och den elevgrupp vi har samt de behov som finns. Vi behöver också fortsätta att arbeta med elevernas upplevelse av att få vara med och påverka lektionsinnehållet. En annan del är bemötandet mellan elever, även här kan nöjdheten förbättras.

Resultatsammanställning vt 2024/ ht 2023:

98% av eleverna är nöjda med sin skola som helhet, mot 100% under höstterminen.

98% av eleverna känner sig trygga i skolan, mot 97,8% under höstterminen.

96% av eleverna upplever att de får den hjälp de behöver i skolarbetet, mot 97,9 % under höstterminen.

94% av eleverna upplever att läraren förklarar så att de förstår, mot 91,5% under höstterminen.

96% av eleverna upplever att lärarna varierar lektionerna så att de får arbeta på olika sätt, mot 95,7% under höstterminen.

90% av eleverna upplever att elever bemöter vuxna mycket bra eller ganska bra, mot 95,7% under höstterminen.

80% av eleverna upplever att elever bemöter varandra mycket bra eller ganska bra, mot 83% under höstterminen.

90 % av eleverna upplever att de får vara med och påverka på lektionerna, mot 83% under höstterminen.

66% av eleverna upplever att de har arbetsro på lektionerna, mot 68,1% under höstterminen.

8% av eleverna upplever att det är så stökigt på lektionerna så att man har svårt att koncentrera sig, mot 38,3% under höstterminen.

100% av eleverna upplever att lärarna gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad, mot 95,7% under höstterminen.

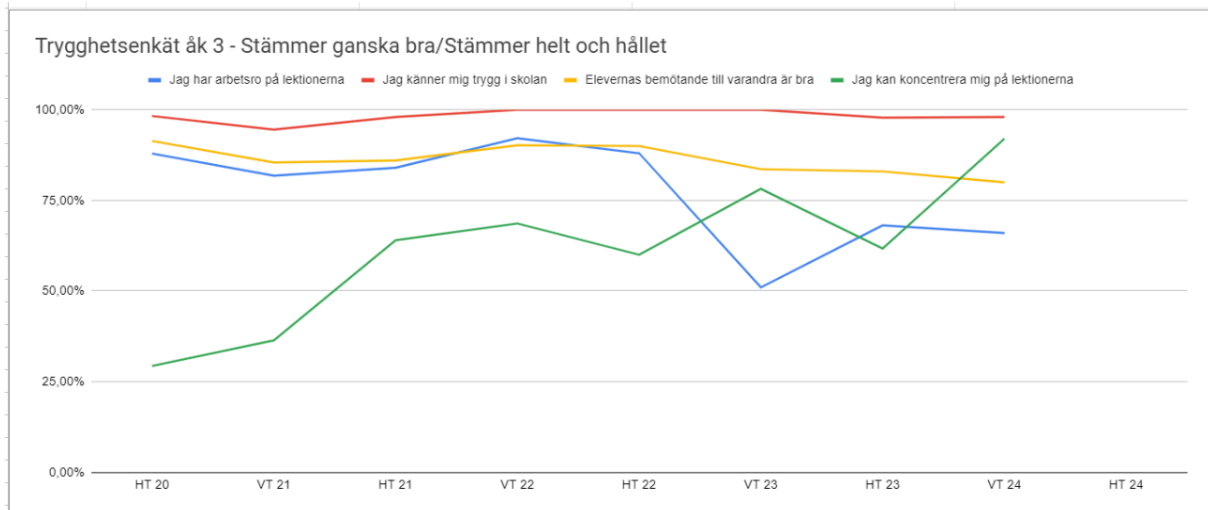
0% av eleverna upplever att de blir orättvist behandlade av lärare eller andra vuxna i skolan, mot 4,2% under höstterminen.

6% av eleverna upplever att det finns andra elever som man är rädd för, mot 6,4% under höstterminen.

2% av eleverna upplever att det finns vuxna man är rädd för, mot 4,2% under höstterminen.

98% av eleverna upplever att det finns någon i skolan som bryr sig om hur de mår, mot 100% under höstterminen.

86% av eleverna upplever att de vuxna har koll på vad som händer på rasterna, mot 89,4% under höstterminen.



Trivselenkät fritids vt 2024:

1. Vilken avdelning går du på?

Fjärilen 22 av 32 = 68,75%

Björnen 23 av 39 = 56,41%

Ekorren 22 av 42 = 52,38%

67 av 113 = 59,29%

(Nedan beräknas procenten på antal svarande (67), inte totalt antal elever.)

2. På en skala från 1-10 tycker jag att fritids är:

	F	B	E	Total
1	0	0	0	0 = 0%
2	1	0	0	1 = 1,49%
3	0	0	0	0 = 0%
4	1	1	0	2 = 2,99%
5	5	0	4	9 = 13,43%
6	2	1	1	4 = 5,97%
7	2	0	1	3 = 4,48%
8	2	3	3	8 = 11,94%
9	0	1	4	5 = 7,46%
10	9	17	9	35 = 52,24%

3. Elevdemokrati: Har du kunnat påverka fritids?

	F	B	E	Total
Ja, genom att prata med de vuxna	5	8	10	23 = 34,33%
Ja, genom att önska på samling	6	10	8	24 = 35,82%
Nej, har inte velat ändra på något	5	4	2	11 = 16,42%
Nej, har inte vetat om att jag kan göra något	5	1	2	8 = 11,94%

4. Vem leker du med på fritids?

	F	B	E	Total
Ingen	0	0	0	0 = 0%
Enstaka	1	0	0	1 = 1,49%
Flera	21	23	22	66 = 98,51%

5. Finns det någon pedagog (vuxen) som du känner att du litar på och kan prata med om det händer något?

	F	B	E	Total
Ja	21	23	22	66 = 98,51%
Nej	1	0	0	1 = 1,49%

6. Vad tycker du är roligt på fritids?

Leka med kompisar, cykla, gunga, armgång, utelek, fotboll, sandlådan, pyssla, fri lek, allt, king, bygga med magneter, titta på film, innelek, väva, måla/rita, pärla, basket, leka i dockis, åka sparkcykel, kompisgungan, Uno, hinderbana, gemensamma lekar, blå klätterställningen, fritidskamp, leta nyckelpigor, hoppa hopprep, innebandy, leka i byggis, Lego, spela spel, spela kort, bygga, ingenting, käpphästhoppning.

7. Materia eller aktivitet: Vad tycker du saknas/vi behöver mer av?

Fler lekhus/slott man kan vara och leka i, fler fotbollar, Bobbycar, Gabbys dockskåp, möblera om på avdelningen, enhörning, robot som härmas, stora hårda spadar, spela spel oftare, mer målarbilder, mer magneter, titta mer på film, Just dance, Oplayer, glittriga papper till pyssel, utflykt till lekparken vid lilla Ica/ Lindholmstorpet/ hemma hos elever, vattenpark med djur, mer dockor/ barbiedockor/ kläder, zoodjur (leksaksdjur), mer lek i blå klätterställningen, höja gungorna, basketkorg, pool, besöka badhuset, elsparkcyklar, nya lekar i frihetskampen, fler trikecyklar, nya hoppstyltor, mer Lego, Legobord, Rubikskub, saker för större barn, större fotbollsmål, höja basketkorgen, Unoflip,

8. Övriga synpunkter

Jag är nöjd!

Mer lek i stora klätterställningen.

Fler barn i dockis samtidigt.

Tycker det är jobbigt med långa dagar. Det är svårt att hitta på något när kompisarna inte är här.

Orolig att inte mamma ska hämta.

Ta bort det trasiga cykelstället utanför Ekorren.

Utvärdering

Majoriteten av eleverna är nöjda och trivs. Alla förutom en har flertalet lekkamrater på fritids, eleven som svarade enstaka upplever det inte som ett problem och önskar inte hjälp in i leken. Alla förutom en upplever att det finns vuxna som de litar på och kan prata med om det hänt något. Eleven som svarade nej svarade att hen inte ville prata med någon. Begreppet elevdemokrati var svårt för eleverna att förstå. De allra flesta upplever att de är delaktiga och får vara med och framföra önskemål. Denna fråga får vi omformulera till nästa år.

Föräldraenkät fritids vt 2024:

Antal svar: 25 st

Trivs ditt barn på fritids?

Ja: 25

Fungerar kommunikationen och samarbetet med fritidspersonalen bra?

Ja: 25

Hur föredrar du att ta del av information på fritidshemmet?

Veckobrev: 24 st

Månadsbrev: 0 st

Annot: 1 st

Övriga kommentarer:

- "Jättebra fritidspersonal som alltid gör sitt bästa"
- "Vi är nöjda och tack för eran info"
- "Trivs på fritids och gillar personalen. Bra kommunikation"
- "Tack för ett härligt fritids där (elevens namn) stortrivs nu"
- "Tack för allt"

Vår utvärdering av föräldraenkäten:

Låg svarsfrekvens på samtliga avdelningar trots att vi delat ut enkäterna i pappersform, påmint i veckobrev samt haft enkäter framme för att fylla i under öppet hus. Alla inkomna svar är enstämmiga och alla är nöjda.

Skolenkäten:

vt 2024:

Pedagogisk personal:

Samtliga områden förutom information om utbildningen och kritiskt tänkande ligger högre än riket och för kommunen som helhet. Flera av områdena ligger väsentligt över riket.

Personalen på skolan upplever att det finns en god samverkan i undervisningen, att skolan arbetar för elevinflytande och trygghet samt att bemötandet mot elever är gott. Samtliga dessa bedömningspunkter

ligger väsentligt högre än riket och kommunen. Personalen upplever också att samverkan och likvärdighet i bedömningen av elevernas kunskaper är god, liksom det pedagogiska ledarskapet och uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling. Även dessa bedömningspunkter ligger väsentligt högre än riket och kommunen. De områden som förbättrats sedan föregående mätning är särskilt stöd, kritiskt tänkande, elevinflytande, studiero, uppföljning av kunskapsresultat och elevhälsa. De områden som minskat något i nöjdhet är samverkan, jämställdhet och betyg och bedömning. Dock ligger samtliga dessa områden betydligt högre än för riket och betyg och bedömning även betydligt högre än för kommunen.

De utvecklingsområden vi kan se handlar främst om information om utbildningen och kritiskt tänkande, vilka är de områden som ligger lägre än riket. Även studiero, särskilt stöd och stimulans är områden som kan utvecklas, även om resultatet för dessa områden är högre än för riket.

	Klockarhagsskolan F-åk3 grundskola	Hällefors kommun grundskola	Samtliga medverkande skolenheter grundskola
1. Information om utbildningen	6,8	7,3	7,3
2. Samverkan	7,7	7,0	6,5
3. Stimulans	7,0	6,7	6,8
4. Stöd	7,2	7,0	6,2
5. Kritiskt tänkande	6,2	6,3	6,6
6. Bemötande - elever	7,4	7,3	6,5
7. Jämställdhet	8,5	8,4	8,1
8. Elevinflytande	7,0	6,4	6,1
9. Studiero	7,4	7,4	6,8
10. Trygghet	7,9	7,3	6,4
11. Förhindra kränkningar	8,6	8,0	7,2
12. Särskilt stöd	6,3	6,4	5,8
13. Bedömning och betygsättning	7,7	6,9	6,2
14. Pedagogiskt ledarskap	8,5	7,6	7,1
15. Uppföljning	9,2	8,4	7,6
16. Elevhälsa	8,3	7,6	6,7

Vårdnadshavare förskoleklass:

Resultatet för skolenheten hamnar under rikets nivå på samtliga områden förutom elevhälsa som hamnar högre än såväl riket som övriga skolenheter. Resultatet ligger i paritet med föregående års mätning, men området information från skolan samt bemötandet av lärare har sjunkit marginellt. Vårdnadshavare önskar mer information

om hur barnet trivs i skolan. Nöjdheten gällande utmaningar i skolarbetet kan också öka, liksom arbetsron och möjligheten att koncentrera sig. Vårdnadshavare är mest nöjda med elevhälsan, lärarnas bemötande, stöd i skolarbetet samt tryggheten. De utvecklingsområden vi kan se handlar främst om studiero, elevers bemötande till varandra och information från skolan.

	Klockarhagsskolan F-åk3 förskoleklass	Hällefors kommun förskoleklass	Samtliga medverkande skolenheter förskoleklass
1. Information från skolan	6,1	6,1	6,3
2. Stimulans	7,0	7,2	7,8
3. Stöd	7,5	7,4	7,9
4. Bemötande - lärare	8,5	8,8	8,9
5. Bemötande - elever	6,7	6,8	7,5
6. Studiero	5,4	5,4	6,9
7. Trygghet	7,4	7,6	7,9
8. Elevhälsa	7,5	7,3	7,3

Vårdnadshavare åk 1-3:

Samtliga områden hamnar högre än för riket och för kommunen. Nöjdheten har inte försämrats inom något område, men har ökat något gällande information från skola samt lärares bemötande. De frågor där nöjdheten är lägst handlar om information om hur barnet trivs i skolan samt möjligheten till utmaningar i skolarbetet. Den fråga som sticker ut mest är om man tycker att barnet får den hjälp som behövs för att klara skolarbetet. Där är index 1.0 högre än för riket som helhet.

	Klockarhagsskolan F-åk3 grundskola	Hällefors kommun grundskola	Samtliga medverkande skolenheter grundskola
1. Information från skolan	6,6	6,4	6,2
2. Stimulans	7,0	6,7	6,7
3. Stöd	7,6	7,2	6,8
4. Bemötande - lärare	8,5	7,9	7,9
5. Bemötande - elever	7,1	6,7	6,7
6. Studiero	6,6	5,9	5,6
7. Trygghet	7,6	7,5	7,4
8. Elevhälsa	7,3	7,2	6,7

När vi slår ihop resultatet från personal och vårdnadshavare kan vi se att upplevelsen är ganska likvärdig. Både lärare och vårdnadshavare tycker att bemötandet av eleverna är gott och att eleverna får den stimulans de behöver i skolarbetet. Vårdnadshavare är nöjda med den hjälp och de utmaningar eleverna får i undervisningen och så är även lärarna. Särskilt stöd får ses som ett utvecklingsområde, baserade på lärarnas upplevelse, även om nöjdheten även här är högre än för riket.

Lärarna är något mer nöjda än vårdnadshavarna när det gäller tryggheten som hamnar högt i denna mätning. Vårdnadshavare är generellt något mindre nöjda än lärarna när det gäller elevernas bemötande, tyggheten och elevhälsan. Studieron är det område som skiljer sig mest mellan grupperna, där nöjdheten är lägst för vårdnadshavare i förskoleklass och därefter i åk 1-3, medan lärarna skattar studieron betydligt högre.

ELSA fskl:

Trivs i skolan:

92% av tjejerna trivdes mycket bra i skolan, 4% trivdes varken bra eller dåligt och 4% trivdes mycket dåligt.

76% av killarna trivdes mycket bra och 24% trivdes varken bra eller dåligt.

Trygg i skolan:

77% av tjejerna stämde mycket bra, 23% ganska bra.

56% av killarna stämde mycket bra, 36% ganska bra. 8% av killarna stämde ganska dåligt.

Livet i allmänhet på skala 0-10, där 10 är toppen och 0 är sämst:

96% av tjejerna sätter mellan 8-10. Sämst 4% på 5.

92% av killarna sätter mellan 8-10. Sämst 4% på 6.

Jämfört med hela länet så ligger vi väldigt likt länet. Något bättre när det gäller trivsel och trygghet.

Kränkninganmälningar

Avslutade ärenden

Ej kränkning

Antal avslutade ärenden: 27



● 11.11% - 3 st - Ej kränkning
● 88.89% - 24 st - Kränkning

Snabbutredning

Antal avslutade ärenden: 27



● 40.74% - 11 st - Snabbutredning
● 59.26% - 16 st - Utredning

Kategorier

Psykosocial	12.12%	4
Verbal	36.36%	12
Fysisk	51.52%	17

Platser

Skolgården	28.57%	8
korridoren årskurs 3	7.14%	2
Kingruta utanför staketet	3.57%	1
Förskoleklass skolgård	7.14%	2
Förskoleklass/fritids	14.29%	4
Förskoleklass	10.71%	3
kapprummet	10.71%	3
Utflykt	3.57%	1
fritiden	10.71%	3
Klassrummet/ skolgården	3.57%	1

Tillbud och olycksfall

Avklarade ärenden

Typ av anmälan

Antal avslutade ärenden: 34



- 73.53% - 25 st - Olycka (ajl)
- 23.53% - 8 st - Tillbud (ojl)
- 2.94% - 1 st - Riskobservation

Hur allvarlig bedömer ni att händelsen är?

Antal avslutade ärenden: 34



- 5.88% - 2 st - 1. Obetydlig
- 82.35% - 28 st - 2. Begränsad
- 8.82% - 3 st - 3. Betydande
- 2.94% - 1 st - 4. Mycket allvarlig

Vad orsakade händelsen/risken?

Vad orsakade händelsen/risken?	Procent	Antal
Fall (person)	38.24%	13
Fallande/flygande föremål	8.82%	3
Fysiskt våld	8.82%	3
Klämskada, skärskada, stickskada	11.76%	4
Kollision med föremål/människor	11.76%	4
Stress	5.88%	2
Annan orsak (fritext)	14.71%	5

Bilaga 2

Tips för värdegrundsarbetet

- Filmerna "vara vänner" med tillhörande frågor. Denna serie passar för alla. "Ugglan och kompisproblemet" är också bra.
- "Nollan"-böckerna.
- Kramdalen-böckerna.
- Funkisfamiljen-böckerna
- Arbeta med trygghetslådorna på driven, olika övningar (fyra hörn m.m)
- Diskussioner efter knyckertz-böckerna om rätt och fel
- Ofta gå igenom klassrumsregler för att ingen ska "glömma" dem.

Bilaga 3

Trygghetsteamet:

Linda Igelström, rektor åk F-3, 0591-64152, linda.igelstrom@hellefors.se

Anna Hult, kurator , anna.hult@hellefors.se

Kristina Toftling, lärare 1-3, kicki.toftling@edu.hellefors.se

Janet Jönsson, lärare 1-3, janet.jonsson@edu.hellefors.se

Jennifer Börjel, lärare F-3, jennifer.borjel@edu.hellefors.se

Karin Lindberg, speciallärare, karin.lindberg@edu.hellefors.se

Karin Stenegård, speciallärare 1-3, Karin.Stenegard@edu.hellefors.se

Marie Bäck, Lärare i fritidshem marie.back@edu.hellefors.se

Åsa Karlsson, lärare 1-3 asa.karlsson@edu.hellefors.se

Ida Larsson, Lärare i fritidshem, ida.larsson@edu.hellefors.se

Bilaga 4

TRIVSELREGLER

För Klockarhagsskolan årskurs F-3

- Vi är rädda om varandra och visar varandra respekt
- Vi är rädda om skolans miljö (skolgård, lokaler, saker)
- Vi kommer i tid till lektionerna
- Vi lämnar ytterkläderna i kapprummet
- Vi tar inte med godis eller leksaker
- Mobiler lämnas in på morgonen när skoldagen börjar
- Vi tar av oss mössa/keps under lektionstid
- Vi ger varandra arbetsro och räcker upp handen när vi vill säga något på lektionerna
- Vi går lugnt inomhus
- Vi går på toa/dricker vatten på rasterna
- Alla barn är ute på rasterna
- Vi håller oss på skolans område
- Vi kastar inte snöboll

Bilaga 5

Konsekvenstrappa



Bilaga 6

Förväntansdokument

Ni kan förvänta er detta av oss vuxna på skolan...

- Att vi arbetar för att alla elever ska trivas och känna sig trygga i skolan.
- Att vi agerar mot kränkande behandling enligt vår Trygghetsplan.
- Att vi skapar förutsättningar för att alla barn ska ha möjlighet att nå skolans mål.
- Att vi har ett demokratiskt förhållningssätt och lyssnar på alla elevers åsikter.
- Att vi håller kontakt med hemmet och har en öppen dialog.
- Att vi ser till att skolans regler följs.

Vi förväntar oss av dig som vårdnadshavare...

- Att du har huvudansvaret för ditt barns uppfostran, uppträdande och beteende.
- Att du ser till att ditt barn får tillräckligt med sömn, har ätit frukost och kommer i tid till skolan med rätt utrustning.
- Att du håller kontakt med skolans personal och har en öppen dialog med oss.
- Att du tar del av skolans information.
- Att du är delaktig i ditt barns vardag i skolan genom föräldramöten, utvecklingssamtal och besök.
- Att du låter ditt barn vara hemma vid sjukdom och att du anmäler det till skolan varje dag.
- Att du ansöker om ledighet hos klassföreståndare i god tid och ansvarar för återläsning.

Av dig som elev förväntar vi oss...

- Att du gör ditt bästa.
- Att du är med och skapar arbetsro för alla.
- Att du visar respekt för alla elever och vuxna på skolan och att du är en bra kompis.
- Att du kommer i tid och har med dig rätt utrustning.
- Att du gör dina hemuppgifter och ansvarar för att viktig information kommer till och från hemmet.
- Att du är rädd om våra gemensamma saker på skolan.
- Att du följer skolans regler.

Bilaga 7

Lagar och styrdokument

Utgångspunkt för denna plan är dels 6 kap. skollagen (2010:800), dels diskrimineringslagen (2008:567) och därmed täcker denna plan kraven i skollagen och diskrimineringslagen.

Diskrimineringslagen

Enligt diskrimineringslagen ska skolan fortlöpande arbeta i fyra steg med att motverka diskriminering. Arbetet syftar till att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning.

Arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering har ett dokumentationskrav. Dokumentationskravet ersätter det tidigare kravet på att ha en likabehandlingsplan och ska göras löpande under året.

Diskrimineringsgrunder:

Kön
 Könsöverskridande identitet eller uttryck
 Etnisk tillhörighet
 Religion eller annan trosuppfattning
 Sexuell läggning
 Ålder
 Funktionsnedsättning

Diskrimineringslagen kräver att varje skola;

-Arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever.

-Ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Diskrimineringslagen förbjuder sex former av diskriminering:

Direkt diskriminering - när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation.

Indirekt diskriminering - när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med visst kön, viss könsidentitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.

Bristande tillgänglighet - när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Trakasserier - är förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier -förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Instruktion att diskriminera -kan vara att enbart arbetssökande med svenska namn ska intervjuas, någon som är homosexuell inte ska få service, en person med en viss etnisk tillhörighet inte ska få komma in i affären eller restaurangen.

Skollagen

Enligt skollagen kapitel 6 är skolan skyldig att:

-Målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever.

-Göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

-Varje år upprätta en plan mot kränkande behandling.

-Leva upp till den så kallade anmälningsskyldigheten. Om skolpersonalen får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är de skyldiga att informera rektor.

-Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen, det vill säga den som driver skolan.

-I skollagen kapitel 6 finns också ett förbud för vuxna i skolan att kränka ett barn eller en elev.

